



Årsplan Lillestrømbarnhagene
2022/2023
Tienbråten ressursbarnehage.

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	3
3	Barnehagens formål og innhold:.....	3
4	Barnehagens visjon og verdier.....	4
5	Barnehagen vår.....	6
6	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
7	Fokusområder og utvikling.....	15
8	Barnas progresjon.....	15
9	Barnehagens arbeid med forbedring, utvikling og implementering.	17
10	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.....	18
11	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	21
12	Overganger.....	22
13	Foreldresamarbeid.	26
14	Våre samarbeidspartnere.....	27
15	Kalender: Oversikt planleggingsdager og arrangementer:	28
16	Kontaktinformasjon.	30
17	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	32

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis. Som en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrømbarnehagene skal arbeidet med årsplan sees i sammenheng med Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø. Sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping er kvalitetsplanen barnehagenes felles pedagogiske plattform i utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Tienbråten ressursbarnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

Implementering av Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø og Inkluderende barnehagemiljø vil være sentrale satsningsområder i Tienbråten ressursbarnehageåret 2022-2023.

Vi ønsker at denne planen er med på å synliggjøre vårt aktivitetstilbud, innhold og engasjement. Vi gleder oss til et innholdsrikt og spennende år og ser fram til et godt samarbeid med alle våre samarbeidspartnere!



2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2022/2023 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens formål og innhold:

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Rammeplan for barnehagen 2017) Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. (Ibid) I Tienbråten barnehage er vi opptatt av å hegne om barndommens egenverdi. Vi ser også betydningen av å gi barn livsmot og tro på seg selv.



Som kommunal barnehage, forplikter Tienbråten seg til å jobbe med kommunens kommunale kvalitetsplaner. Lillestrøm kommune har som ny kommune, allerede utarbeidet flere kvalitetsplaner som er felles for de kommunale barnehagene. Arbeidet med implementering av disse planene er initiert, og vi vil bruke årene framover til dette arbeidet.

Planene vil inngå som en naturlig og selvfølgelig del av det didaktiske arbeidet på avdelingene. De vil også taes med der det er naturlig, som en del av satsningsområdene våre.

4 Barnehagens visjon og verdier.

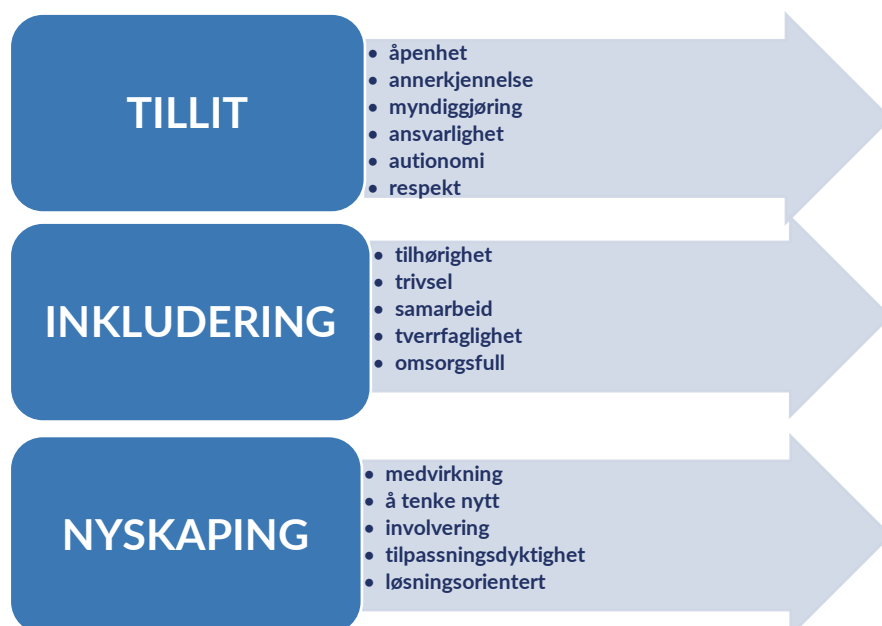


Verdier, Lillestrøm kommune:

TILLITT, INKLUDERING OG NYSKAPING.

Våre verdier er et resultat av en kartlegging hvor alle medarbeidere i Lillestrøm kommune, samt barn og unge, var invitert til å si sin mening. Resultatet er tre verdier, som skal sette standard for vårt arbeid i Lillestrøm kommune.

Barnehagen har startet arbeidet med verdiene i personalgruppen. Vi har sett på hvilken betydning de har for vår barnehage. Vi er fremdeles i startfasen og vil ha videre fokus og gå mer i dybden på verdien i tiden fremover.



Oppvekststrategi Lillestrøm kommune:

Visjon: *Sammen om en god oppvekst.*

Overordnet målsetting:

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende felleskap.

Tienbråten Barnehage:

VÅR VERDIPLATTFORM:



MENNESKEMØTER

OPPDAGELSER I LEK

TILSTEDEVÆRELSE

Å skape gode menneskemøter: Lekelyst og læringsglede:

Å være til stede:

Jeg er opptatt av min relasjonskompetanse og reflekterer over hva jeg bringer med meg inn i menneskemøter. Hva «smitter» jeg smitter jeg folk med, og hvordan påvirker min væremåte og holdninger urmenneskene jeg er sammen med? Jeg gleder meg til å møte deg og familien din hver dag og skal gjøre det jeg kan for at det skal bli et godt møte.	Du lever mye av barndommen din her i vår barnehage. Å leke er din måte å være i verden på, leken gir deg kompetanse på mange områder som du kan bruke gjennom hele livet ditt. Du lærer mest og har det gøy når du oppdager ting selv. Mange av oppdagelsene dine kommer du til å gjøre når du leker sammen med andre. For å ta vare på og berike dette skal jeg være «påskrudd og våken» sammen med deg, hver dag.	Jeg ønsker å være den du kan dele tanker, følelser og opplevelser med. Om du er glad eller om du er trist, så skal jeg har tid til deg, gi deg trygghet og være din «ladestasjon». Jeg SER dine ressurser og ditt engasjement. Gjennom lek og samtaler kan vi spinne videre på det du er opptatt av. For meg handler det med å jobbe «med hjertet foran».
---	--	--

«Hver dag er jeg meg selv, og det synes jeg er modig!»

5 Barnehagen vår.

Tienbråten ressursbarnehage eies av Lillestrøm kommune, og drives i samsvar med barnehageloven med tilhørende forskrifter, kommunale planer og vedtak. Barnehagene har et internkontrollsystem for å sikre at kravene i barnehageloven og forskriftene til loven følges. Lillestrøm kommune er ansvarlig for samordning, planlegging og drift av barnehagene. Administrativt er barnehagene tilknyttet Oppvekst med direktør for oppvekst som ansvarlig. Styrer har ansvaret for den daglige driften.

5.1 Barnehagens organisering.

Tienbråten barnehage åpnet i helt nye lokaler høsten 2015. Etter oppstart av ny barnehage har vi brukt tid på å bygge gode team, innarbeide rutiner og skape en enhetlig forståelse for hva vi legger i barndommens egenverdi. Vi har rukket å etablere nye tradisjoner og føler oss «hjemme» her i det flotte huset vårt. Egen fane, logo, barnehagesang, verdisøyler og slagord er med på å skape en VI –følelse som betyr mye for oss i den daglige driften.

Tienbråten barnehage er bygget for fremtiden. Dette gjenspeiles i den arkitektoniske løsningen på bygget med passivhus standard og betydningen av å sikre et godt miljø for barn og voksne. Tienbråten barnehage ligger i naturskjønne omgivelser i direkte tilknytting til skogen. Den har et stort og variert uteområde og er en av kommunens syv ressursbarnehager.

I Tienbråten er vi opptatt av at barna skal få et barnehagetilbud med kvalitet. Gode relasjoner er en forutsetning for at barn og voksne i barnehagen skal kunne kjenne trygghet og for at utvikling og læring kan skje. Det er de voksnes ansvar å etablere gode relasjoner mellom barn- barn og mellom barn- voksen. Barnehagen har siden november 2014 hatt fokus på områder som vi vet er spesielt viktige for omsorgs- og læringsmiljøet. Dette har vært og er spesielt viktig for oss med tanke på oppstart av ny barnehage og etablering av en solid verdiplattform for det videre arbeid i barnehagens utviklingsarbeid. Vi kaller dette prosjektet for implementering av MOT, - Menneskemøter, Oppdagelser i lek og Tilstedeværende voksne. Våre tre felles verdisøyler setter retningen for innholdet og skal gjennomsyre hverdagen.

Tienbråten hegner om barndommens egenverdi. Barn skal få være barn, her og nå, ikke på vei til noe annet og senere. Vi møtes i øyeblikkene og er opptatt av broer som bærer.

I januar 2020 var vi så heldige å bli valgt ut til å starte opp som ressursbarnehage i nye Lillestrøm kommune. Dette er en oppgave vi er ydmyke og stolte over.

Tienbråten ressursbarnehage har i år 129 barn, fordelt på 9 avdelinger. Vi er 34 ansatte: 2 lærlinger, 9 fagarbeidere i barne- og ungdomsfag, 13 pedagoger, 10 assistenter, 1 spesialpedagog, 1 vernepleier, assisterende styrer, ressursstyrer, 1 renholder, 2 utøvende spesialpedagoger og vaktmester. Tienbråten ressursbarnehage er stolte av å ha et engasjert personalet som er godt kvalifisert. Vi har i perioder elever fra videregående skoler i praksis.

5.2 Ressursbarnehage.

Hensikten med ressursbarnehagene er å tilrettelegge et forutsigbart og kvalitativt godt tilbud til barn med behov for ekstra hjelp og støtte. I ressursbarnehagene er det særlig kompetanse på arbeid med barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og/eller nedsatt funksjonsevne, og bemanningen er styrket. Barna med særlige behov som går i ressursbarnehagene går på ordinær avdeling sammen med andre barn. Forskjellen fra ordinære barnehager er i hovedsak kompetansen til personalet og personaltettheten. Tidligere Skedsmo kommune har hatt denne ordningen siden 2005.

Med riktig kompetanse og høyere bemanning mener vi at vi over tid vil kunne bygge kompetanse, og i større grad kunne legge til rette for det enkelte barn. Målet er at alle barn skal være godt integrert og inkludert, og kunne nyttiggjøre seg barnehagetilbudet på best mulig måte.

6 Barnehagens pedagogiske virksomhet.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser (Rammeplan for barnehagen 2017). I Tienbråten er dette noe vi i høy grad etterstreber. Vår verdiplattform underbygger rammeplanens intensjoner og er grunnmuren i arbeidet vårt.

Vårt utgangspunkt er at barn lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. Kunnskap er ikke noe som overføres, men som skapes gjennom

utforskning, dialog og fortolkning. Barns læring avhenger derfor av voksnes evne til å møte barna der de er (Ibid). Får å lykkes i dette arbeidet, er det viktig at personalet er til stede. Dette er noe vi jobber med kontinuerlig. Hva er tilstedeværende voksne? Hvordan er læringsmiljøet på avdelingen, inne og ute? Autoritative voksenstil og voksnes evne til mentalisering vil fortsatt være hovedfokus i tiden fremover.

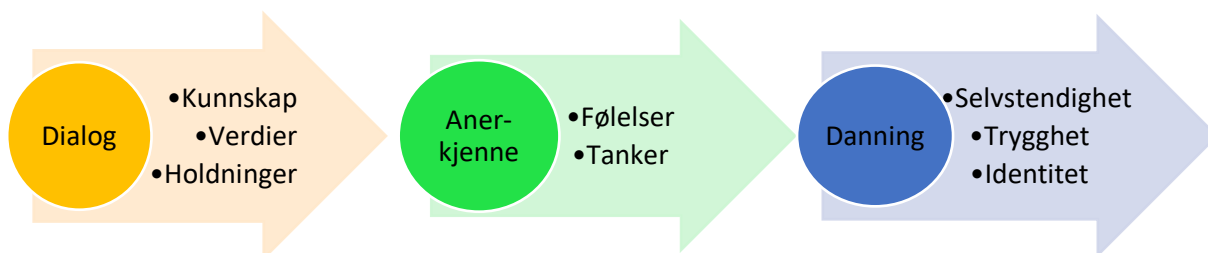
I barns verden er lek og læring uatskillelige. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ut ulike roller, og bearbeider opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet for å øve på og lære nye ferdigheter. For å hjelpe barna å utvikle god lekekompetanse må de voksne være til stede der barna leker, og vurdere hvordan de bør hjelpe til. De voksne har ansvaret for at alle barn i barnehagen er inkludert i lekefellesskapet (Ibid).

6.1 Danning.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Gjennom samspill, dialog, lek, omsorg og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold, medbestemmelse. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.

For å ha gode dannelsprosesser i barnehager er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesse for det de sier, tilstedeværende voksne. Den voksnes rolle er å bli en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder – og ikke minst vite når man som voksen må være tilstede. Det handler om å vise at man er interessert i å høre hva barna har å si og stille gode spørsmål.

I Tienbråten har vi som ambisjon at alle barn opplever god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. For oss i Tienbråten er det av stor betydning at barna lærer seg evnen og er trygge nok til å si ifra om saker som er viktig for dem, at de opplever å bli sett og hørt og at de lærer å sette grenser for seg selv.



6.2 Medvirkning:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barn har rett til, på sin måte, å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Medvirkning i hverdagen betyr å gi barn et rom, både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg og handle sammen med andre. Dette betyr også at barna skal tas med på planlegging av konkrete aktiviteter. Medvirkning i barnehagen betyr at vi tar barna på alvor og at de voksne møter dem med anerkjennelse for deres opplevelse av hverdagen.

I arbeidet med et inspirerende og inkluderende leke -og læringsmiljø ivaretar vi barnas medvirkning. Vi er bevisste på barnas ulike uttrykksformer og legger til rette for medvirkning, som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

6.3 Livsmestring og helse.

Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi skal forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser og mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Personalet har et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vet hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet kjenner til opplysningsplikten til barnevernet JF. Barnehageloven §22.

Høsten 2020 innførte Regjeringen tydeligere og strengere regler for hva de skal gjøre for å sikre barnehagebarn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. — Deres mål er at det nye regelverket skal bidra til å skape gode og trygge hverdager for barna i barnehagene. Regjeringen lovfester at barnehagene skal ha nulltoleranse mot mobbing som for eksempel erting, plaging eller gjentatt utestengelse fra lek. De innførte en aktivitetsplikt for barnehagen som skal sikre at alle barn opplever det som trygt og godt i barnehagen. (Regjeringen.no)

Barnehagen skal ha nulltoleranse for mobbing og krenkende oppførsel. Dette krever at vi jobber systematisk og forebyggende og skaper et godt miljø der barna trives og er trygge.

6.4 Bærekraftig utvikling.

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Nytt i 2022/23 - FNs bærekraftsmål:

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Rammeplanen sier at «barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» (s.10). De ansatte setter søkelys på viktige problemstillinger knyttet opp mot lokale og globale miljøutfordringer, fattigdom, rettferdig fordeling, solidaritet og likestilling. Personalet har gode dialoger seg imellom og med barna om hva slike etiske tema innebærer for barnehagens praksis.

Barna lærer hvordan de skal leve for å ta vare på jorda, naturen, dyrene og medmenneskene rundt seg. Både det som er nært og det som er utenfor våre landegrenser. Dette handler om å være i samtale med barn hvor de får reflektert og øvet seg på kritisk tenkning og å ta etisk kloke valg.

Gjennom bevisste bærekraftige verdier i barnehagen og hjemme, får barna anledning til å tilegne seg ferdigheter og holdninger som de kan ta med seg gjennom livet. Dette er en del av dannelsesreisen i barnehagen.

Konkrete eksempler på bærekraftig fokus i barnehagen:

- Redusert bruk av plast i barnehagen. Et konkret eksempel på dette: En ansatt hadde satt søkelys på bruk av plast i hverdagen med barna. De gikk på oppdagelsesferd i barnehagen og oppdaget de blå plastposene til skoene og barna stilte spørsmålstegn ved nødvendigheten av dette. Det har ført til at vi ikke bruker dette lenger hos oss.
- Vi oppfordrer også foreldrene til å ta med tøynett til skittentøy. Personalet har en reflektert holdning til når det er nødvendig med bruk av plast og når man kan unngå det.
- Vi ønsker å ha fokus på å kaste minst mulig mat og sortere øvrig søppel. Vi tilstreber oss på minst mulig matsvinn og har dette i fokus når vi tilbereder maten.
- Bygget vårt har Passivhus standard.
- Gjennom aksjon FORUT får barna erfaringer med andre kulturer.
- Gjenbruk av ulike materialer i formingsaktiviteter i stedet for å kjøpe inn nytt.
- I november setter vi av to uker der tema er Miljø og klima i barnehagen.
- Bruke naturen og gi barna gode naturopplevelser slik at de opplever en tilhørighet med den.



6.5 Fagområdene.

I Rammeplan for barnehager er de 7 fagområdene godt beskrevet. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og de opptrer sjelden isolert. Fagområdene går inn hverandre og ved å gi barna rike felles opplevelser vil alle fagområder dekkles i det daglige pedagogiske arbeidet. Rammeplanen gir retningslinjer og mål for hvert enkelt fagområde og barnehagen har ansvar for at disse blir nådd. Vi gir barna kjennskap til de ulike områdene på en naturlig måte på tur, i lek, i samlinger, i samtaler, gjennom bøker og i de ulike hverdagsaktivitetene som måltider og garderobesituasjoner.

6.6 Omsorg-leke- og læringsmiljø.

Barnehagen jobber med ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplan for barnehagen 2017).

Dette arbeidet er noe av det viktigste i barnas hverdag. Det sosiale læringsmiljø er alfa omega for barns trivsel og muligheten for videre utvikling og læring. All forskning peker på dette og vi er veldig stolte over å ha en egen plan i Lillestrøm kommune (Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorg- leke og læringsmiljøet i barnehagen).

Tienbråten jobber med implementering av planen og fortsetter arbeidet med Inkluderende barnehagemiljø i regi av Stine Sofies stiftelse, Barnehagepakken og Barnehagemiljø, mobbing og krenkelse, - et samarbeid med Høgskolen Innlandet. Vi er stolte over å ha vår egen Barnas verneombud (Iselin Innset).

Barnehagen er opptatt av å utvikle et inspirerende leke- og læringsmiljø til å styrke fellesskapet og relasjonenes kvalitet. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehagen 2017) Det å delta i lek og å få venner danner grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Å bruke rommet som den 3. pedagog er noe vi kontinuerlig bevisstgjør oss selv på og øver på. Vi ser verdien av å innrede rommet etter alder og interesse. Erfaring har lært oss at det ikke nødvendigvis er selve utvalget av leker som skaper nysgjerrighet og

driv i leken, men variasjon og tilgjengelighet. Hvordan ser det ut på avdelingen når barnet kommer i barnehagen? Vi ønsker å tilby leker som er tilgjengelig, kasser som er gjennomsliktig slik at barnet raskt kan orientere seg, innredning av rommet som inviterer til både oversikt, men også skjerming. Materialer som inspirerer til fantasi og nok mengder slik at flere kan delta og leken fortsetter til vi oppnår en tilstand av flyt og være i leken, at «verden der ute blir borte». Personalets oppgaver er å Starte, Verne og Berike leken.

Gode og støttende relasjoner mellom barn og voksne, er et viktig element i barnas leke- og læringsmiljø. Voksne som er forutsigbare og tydelige, som er flinke til å gi positive tilbakemeldinger, roser og oppmuntrer, har klare regler og rutiner, utøver godt tilsyn og har klok håndtering når barn utfordrer. Betydningen av proaktive voksne som er i forkant er noe vi er tjent med, vi vet at relasjonen mellom barn og voksen påvirker barns psykiske helse, som igjen påvirker kvaliteten på samspill og relasjoner mellom barna. Med dette som bakteppe, har vi utarbeidet kjennetegn på god praksis, hvordan vi gjør det og reflekter rundt hva denne praksisen synliggjør, egne mål har blitt satt og vi har vurdert vår egen praksis for relasjon voksen- barn (Menneskemøter).

6.7 Voksenrollen – autoritative voksne.

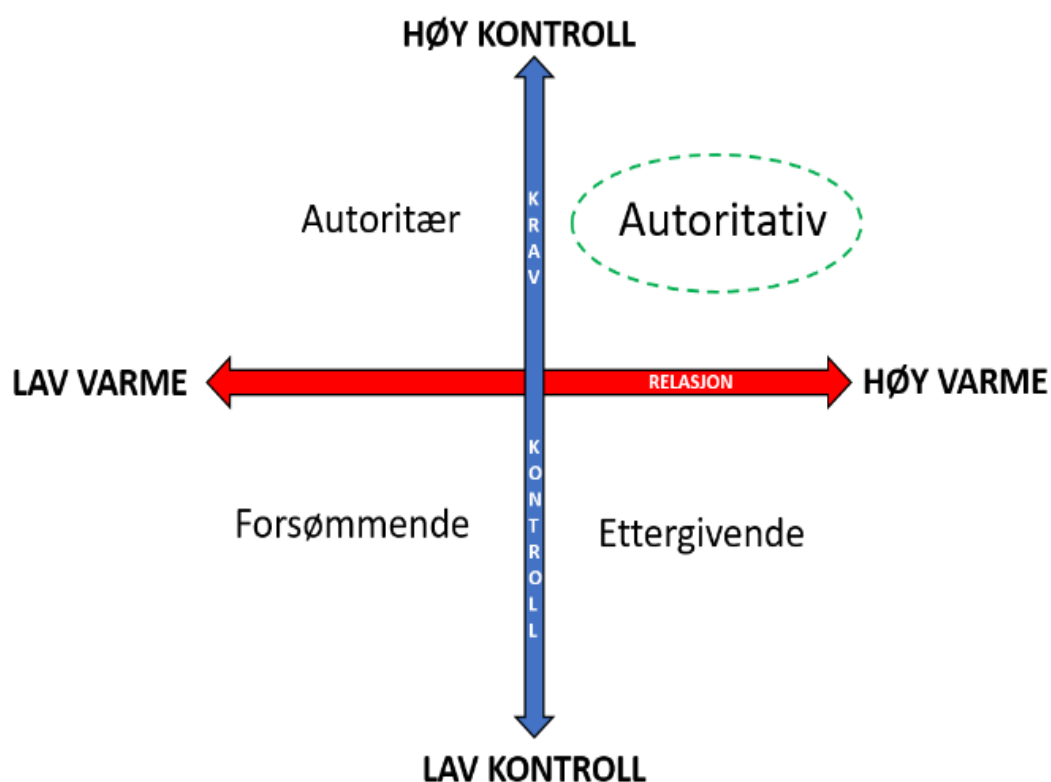
Faste rutiner og tydelige voksne strukturerer dagen og aktivitetene for barna, og gir dem forutsigbarhet og oversikt. Slike rammer gjør det enklere for barna å rette oppmerksomheten mot innholdet i samspillet, og skape gode betingelser for læring. Kjente rutiner og tydelige rammer vil etter hvert etableres som indre struktur hos barna. Dette bidrar til at barnas selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes og til utviklingen av egenledelsesferdigheter.

I kvalitetsplanen vektlegges den autoritative rollen. Den autoritative voksenrollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting. Den autoritative voksne «er større, sterkere, klokere og god» (Brandtzæg, I., & Torsteinson, S. 2013), og «har evnen til empatisk identifikasjon» (Hundeide, 2001).

For å få til en vellykket gjennomføring og implementering av innholdet i kvalitetsplanen (Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø, Inkluderende barnehagemiljø) er det vesentlig å etablere felles forståelse, holdninger og væremåter blant de ansatte. Involvering av alle voksne i barnehagen gjøres over tid gjennom

refleksjon over egen praksis, diskusjon og samtaler. Sentralt i denne planen er kjennetegn på god praksis. Kjennetegnene er laget for å gjenkjenne, forsterke og forplikte god praksis. Dette er et av hovedsatsningsområdene våre dette barnehageåret og vil blant annet gjenspeiles i våre didaktiske planer.

Figur 1. Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966.



7 Fokusområder og utvikling.

Barnehagen vil som nevnt tidligere ha fokus på Kvalitetsplanen og andre felles kommunale planer, vil dette være barnehagens satsingsområder. Kvalitetsplan for omsorgs- leke og læringsmiljø og Inkluderende barnehagemiljø er sentrale satsningsområder barnehageåret 2022-2023.

Lillestrøm kommune er i gang med et samarbeidsprosjekt sammen med Læringsmiljøsenteret, Universitetet i Stavanger. Viktige stikkord her er hvordan læringsmiljø, pedagogisk ledelse og utviklings- og læringsstøtte henger sammen, og hvordan vi kan jobbe med dette i praksis. Målet er at dette arbeidet skal bidra til å forbedre leke- og læringsmiljøet i våre virksomheter. Det vil kreve innsikt i egen praksis og felles forpliktelse til oppdraget. Alle ansatte må ha kjennskap til kvalitetsplanen og bestrebe en praksis som preges av inkluderende verdier. Formålet med arbeidet i første omgang, er å skape felles refleksjon over virksomhetens praksis på området relasjonskvalitet. Vurderingsprosessen og det etterfølgende utviklingsarbeidet skal føre til økt læringsutbytte og bedre læringsmiljø for barn og unge.

8 Barnas progresjon.

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. De skal oppleve progresjon i barnehages innhold, og oppleve at det legges til rette for varierte leke, aktivitets- og læringsmuligheter.

For å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet er det viktig at personalet er tilstedeværende, deltagende og observerer barnas samspill, lek og aktiviteter.

Personalet skal kjenne det enkelte barn og ha nødvendig kompetanse til å støtte barnet der det er i sin utvikling, slik at det enkelte barn får tilpassede utfordringer og kan oppleve mestring innenfor alle områder av barnehagens virksomhet.

Selv om det er pedagogene som har det overordnede ansvaret for planlegging og tilrettelegging av omsorgs-, - leke – og læringsmiljøet har alle ansatte ansvar for å bidra med observasjoner, refleksjoner, planlegging, gjennomføring og dokumentere prosesser på sin avdeling.

Vi har ansvar for at barna skal oppleve progresjon og mestring ved å ta utgangspunkt i barnets interesser og innspill, samt gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Personalet skal bidra til at barna får oppleve mestring og får noe å strekke seg etter, og at det er en balanse mellom mestring og utfordringer.

Mestring er viktig for barnas selvbylde slik at de tør og ønsker å ville prøve nye utfordringer. Barnas interesse er viktig for den indre motivasjon.

I Tienbråten barnehage sikrer vi progresjon gjennom å:

Planlegge innhold i barnehagen som legger til rette for utvikling og læring for alle barn ved bruk styringsdokumenter som:

- Rammeplan for barnehagen.
- Kvalitetsplan for barnehage og skole- språk, lesing og skriving.
- Kvalitetsplan for barnehage og skole- regning.
- Kvalitetsplan for kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljøet i barnehagen.
- Kvalitetsplan for tilvenning i barnehage.
- Kvalitetsplan barnehage og skole- Stort læringspotensial.

Det jobbes ut fra disse styringsdokumentene, for å sikre at alle ansatte jobber mot felles mål og holdninger.

I Tienbråten barnehage legges det til rette for progresjon i barnehagens fysiske miljø og materiell, gjennom å variere lekemiljøer og ved å gi barna tilgang til materiell og bøker tilpasset deres utviklingsnivå. Tienbråten har aldersinndelte avdelinger, som gjør at læringsmiljøet er spesielt tilpasset de ulike aldersgruppene.

Progresjon i lekekompetanse er sentralt for å bygge sterke vennerelasjoner mellom barna og forebygge mobbeatferd. Denne progresjonen skjer som en naturlig del av deres utvikling for de fleste barn, men ikke for alle. Her har vi et særlig ansvar for å følge opp barna og kartlegge hvilke tiltak som er nødvendig, for at de skal oppleve progresjon i sin lekekompetanse.

For å sikre progresjon for hvert enkelt barn gjennomfører vi:

- Utviklingssamtaler med foreldrene hvor det tas utgangspunkt i et skjema som beskriver barna innen følgende områder: språk, egenledelse, akademiske ferdigheter og motorisk utvikling.
- Observasjoner.
- TRAS – kartleggingsverktøy systematisk observasjon av barns språkutvikling over tid i alderen 2 til 5 år.
- Barnesamtaler.

9 Barnehagens arbeid med forbedring, utvikling og implementering.

Barnehagen er opptatt av at barna skal få et barnehagetilbud med kvalitet.

For oss er det særs viktig å utøve praksis som er forankret på nyere forskning.

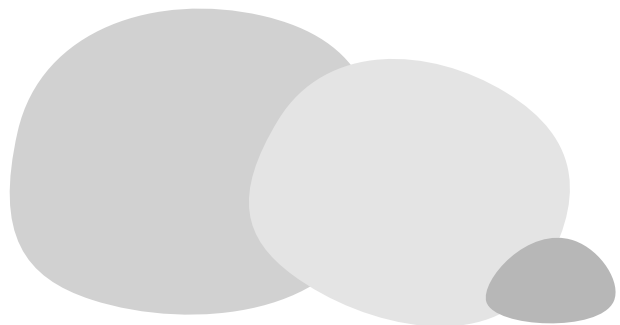
Barns beste vil alltid komme først. På Tienbråten skal vi ta i bruk Roland (2018) sin modell for planlegging, tiltak og evaluering. Modellen vil hjelpe oss å holde retningen i utvikling- og endringsarbeid. Roland og Ertesvåg presenterer en god beskrivelse av prinsipper i boken «Implementering av endringsarbeid i barnehagen» (2019).

Møtepunkter for dette arbeidet er avdelingsmøter, fagmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Utover dette veileder vi hverandre i praksis og benytter oss av læringspartner.

Resultatindikatorer/data vi bruker, er foreldreundersøkelse, ståstedsanalysen og 10-faktor, observasjoner og utviklingssamtaler. Høsten 2022 starter vi opp med barnesamtaler.

Lillestrøm kommune gir oss bred kompetansehevingsmulighet og støtte. PPA (pedagogisk psykologisk avdeling) har laget en egen Kompetansekatalog med ulike kurs med høy kvalitet. Videre leier vi inn kursholdere til personalmøter eller planleggingsdager. Vi er samtidig opptatt av å bruke lokal kompetanse da vi har mange kollegaer med solid kompetanse som gjerne deler med oss andre. Vi er som nevnt med i et pilotprosjekt med Stine Sofies stiftelse og høyskolen Innlandet, der barnehageloven §8 står sentralt. Vi har utarbeidet en lokal kompetansehevingsplan i forbindelse med at vi er Ressursbarnehage.

Implementering tar tid, som nyoppstartet barnehage har vi erfart dette. Vi vet også at kunnskap er viktig og at vårt hovedmandat er å sikre barna i Tienbråten en god barndom. Dette får vi til ved gode prosesser som sikrer at alle er med. Vi ser fram til fortsettelsen!



10 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2022 - 2023.

Pedagogisk analyse – hvorfor gjør vi som vi gjør?

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»
(Rammeplan s. 38)

Barnehagene skal ha et systematisk vurderingsarbeid som legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Resultatet skal legges til grunn for nye planer og samarbeid. Vi reflekterer over hva vi gjør, hvordan og hvorfor vi gjør det, virkning og effekt. Vurdering skjer daglig, månedlig og årlig. Barnas erfaringer og synspunkter skal være med i vurderingen.

I Tienbråten barnehage ser vi betydningen av å bruke systematisk egenvurdering. Vi har også etablert læringspartner i vår praksis. Før, under og etter hvert prosjektarbeid setter vi av tid til vurdering av arbeidet. I dette arbeidet kan vi bli bedre på å inkludere barna og ta med deres innspill og tilbakemeldinger.

Vi ser betydningen av å sette av tid til drøftinger og refleksjon på de ulike møtearenaene våre, på denne måten får vi med hele personalets betraktninger. Dette dokumenteres og taes med videre i planlegging av nye prosjekter og planer.

Utviklingssamtaler mellom personalet og styrer, trivselssamtale mellom pedagogiskleder og assistenter/fagarbeidere/øvrige personal, utviklingssamtaler med foreldre, barnesamtaler og foreldremøter, er for oss viktige møtepunkter som bidrar til underveisvurdering som hjelper oss til å korrigere kursen.

Høsten 2022 starter vi arbeidet med å ta i bruk pedagogisk analyse, samt bruk av evaluering tidlig og underveis i alt planarbeid. Tiltak skal være forankret i teori.

Samarbeidsutvalget er også en viktig stemme inn i vurdering- og analysearbeidet vårt. SU bidrar sammen med FAU i dette arbeidet. Vi opplever gode prosesser i dette arbeidet. Å innlemme SU og FAU inn i utarbeidelsen av handlingsplan for foreldreundersøkelsen, ser vi på som en selvfølge som har stor verdi for samarbeidet mellom foreldre og barnehagen.

Summen av resultatene og vurderingene som nevnt ovenfor, er med på å legge grunnlaget for videre arbeid, planer og utarbeidelse av barnehagens planer for neste barnehageår.

10.1 Utdrag av resultater:

Barnehageåret 2021/2022 var et år der vi hadde som mål å komme i gang med å etablere felles praksis for omsorgs- leke og læringsmiljø i Tienbråten ressursbarnehage.

Det fysiske leke og læringsmiljø med bevisstgjøring av rommet som den 3. pedagog og systemrettet arbeid på avdeling er noe av det vi hadde satt som mål å trene på. Når det gjelder det psykiske læringsmiljøet, så er ser vi at Trygghetssirkelen (COS) og den autoritative voksenstilen viser oss vei.

Januar 2021, fikk vi ny lov om barns rett til et trygt omsorgs og læringsmiljø. Denne er vi i gang med å gjøre oss kjent med og vil være en stor del av vårt framtidige fokus. Vi har fått vår egen *Barnas verneombud* som i samarbeid med personalet loser oss igjennom betydningen av et inkluderende barnehagemiljø, der vi har som overordnet mål, at det skal være fravær av mobbing og krenking i vår barnehage. Vi skal også være gode på tidlig innsats, og for å få til dette må vi ha god kompetanse og relasjonelt mot. Her får vi god støtte av BTI- bedre tverrfaglig innsats.

10.1.3 Foreldreundersøkelsen:

Årets foreldreundersøkelse (2021), fikk en svarprosent på 92,5%, det vil si 111 av 120 foreldre ga oss tilbakemelding på hvordan de opplever tilbudet i Tienbråten barnehage. Den totale tilfredsheten lå på 4,4/5. Foreldrene i Tienbråten var mest fornøyd med barnets trivsel og utvikling. De mener videre at vi har et forbedringspotensial på informasjon, medvirkning og tilvenning og skolestart. Hver avdeling har fått sine avdelingsvise resultater og har laget handlingsplaner for sin avdeling. Tienbråten barnehage som helhet har egen felles handlingsplan.

10.1.4 10- faktor:

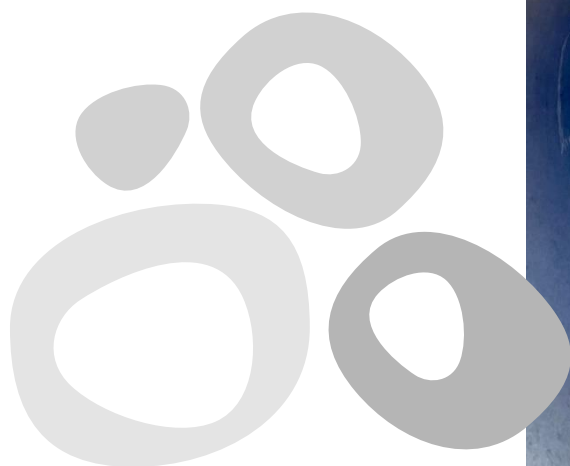
Lillestrøm kommune benytter seg av KS 'sin medarbeiderundersøkelse, 10- faktor. Undersøkelsen tar for seg 10 faktorer som indikatorer: Indre motivasjon, Mestringstro, Autonomi, Bruk av kompetanse, Mestring orientert ledelse, Rolleklarhet, Relevant kompetanseutvikling, Fleksibilitetsvilje, Mestringsklima og Prossosial motivasjon. I 2021 fikk vi 83,3% svarprosent, det vil si 25/30 deltagere. Personalet i Tienbråten opplever høyest tilfredshet med Mestringsklima og Prossosial motivasjon. Videre ønsker de seg relevant kompetanseutvikling og høyere grad av mestringstro. Ut ifra disse resultatene, lager personalet en felles handlingsplan.

10.1.5 Ståstedanalysen:

Ståstedsanalysen bygger på Rammeplan for barnehagen og Lov om barnehager. Analysen hjelper barnehagen å gjennomføre en kvalitetsvurdering for å finne frem til mål og tiltak som skal prioriteres i det videre pedagogiske arbeidet. Målet er å skape felles refleksjon om barnehagens praksis blant alle de ansatte, og å peke ut områder barnehagen vil prioritere i videre endrings- og utviklingsarbeid. Når hele personalet tar del i drøftingene, kan valg av forbedringsområder være en bevisstgjøringsprosess som gir god forankring for tiltak og pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen. Arbeidet med Ståstedsanalysen krever derfor bred involvering av alle.

Dataen fra denne analysen er fra 2020. Svarprosenten var på 94%, det vil si 30 av 32 svar. Analysen viste oss at vi har en felles forståelse av barnehagens verdigrunnlag, barnehagen er preget av omsorgsfulle relasjoner mellom både barn og voksne, personalet støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse og vi opplever et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Våre forbedringsområder er praksis som ivaretar barns rett til medvirkning, utforming av det fysiske miljøet, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og bevissthet omkring hvordan vi jobber med bærekraftig utvikling i barnehagen.

Resultatindikatorene/dataen som nevnt over, danner grunnlaget for vårt videre arbeid, de hjelper oss å justere kursen eller gi oss en bekreftelse på at vi er på riktig vei. Vi ser at en av de viktigste indikatorene ikke er representert og ser fram til å komme i gang med systematiske barnesamtaler. Vurderinger og analyser av målsettinger og undersøkelser av verdi for utarbeidelse av neste års årsplan, er grunnmuren i vårt arbeid.



11 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet.
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.
3. Barnehagens utviklingsområder. (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

Virksomhetsplan barnehageområdet.

Mål 2022/23:

- 1.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø.

Tiltak

- 1.1.1 Barnehagen starter opp med systematiske barnesamtaler med 4-5 åringene.
1.1.2 Personalet gjennomfører kompetansepakken til Udir om barnehagemiljø, 7 moduler.
1.1.3 Utarbeide gode rutiner for observasjon av barnehagens psykososiale miljø.
1.1.4 Personalet får opplæring i bruk av Stine Sofies Barnehagepakke.
1.1.5 Bruke samtaleverktøyet «Snakke med barn» som treningsarena.
1.1.6 Det utarbeides en implementeringsplan.
1.1.7 Barnas verneombud deltar i samarbeid med styrer på opplæringsprogrammet til Barnasverneombud del 3.
1.1.8 Opprette en felles forståelse for behov for struktur og forutsigbarhet på avdelingene.

Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.

Mål 2022/23:

- 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap.
2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. En tydelig og støttende (autoritativ) voksenstil utøves av hele personalet.

Tiltak

- 2.1.1 Personalet utarbeider kjennetegn for «lekeklok» barnehage.
2.1.2 Videreutvikle og skape felles forståelse for betydningen av rommet som den 3. pedagog.
2.1.3 Det utarbeides en implementeringsplan.

Tiltak

- 2.2.1 Personalet utarbeider kjennetegn på god praksis for autoritative voksne.
2.2.2 Barnehage jobber videre med Menneskemøter og den voksnes ansvar for lærings- og utviklingsstøtte, - relasjonskvaliteten.
2.2.3 Det utarbeides en implementeringsplan.

12 Overganger.

Rammeplan for barnehager bruker begrepet overgang om å begynne i barnehagen, å bytte barnegruppe og fra barnehagelivet til skolestart. Alle overganger handler om tilvenning til noe nytt. Det er viktig at vi barnehagen har gode rutiner og samarbeider godt med foreldrene, slik at alle overganger blir trygge og gode for barna.

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager.

Planen gir anbefalinger for hvordan vi kan sikre en likeverdig og god tilvenningsprosess for alle barn og familier. Den tydeliggjør hvordan vi skal jobbe i forkant av tilvenningsperioden, under selve tilvenningene og hvordan vi skal vurdere arbeidet i etterkant.

12.1 Tilvenning i Tienbråten barnehage.

Å begynne i barnehage er en stor omvelting i små barns liv. Fra å være hjemme med mor eller far skal barnet bli kjent med nye omgivelser, nye omsorgspersoner, andre nye barn og nye rutiner. Dette er barnets første møte med utdanningsløpet. Måten barnehagen organiserer oppstarten på er helt avgjørende for hvordan barnet vil knytte seg til personalet og etter hvert få et godt barnehageliv.

12.2 Mål for tilvenning i Tienbråten barnehage.

Barna skal bli trygge i barnehagenes omgivelser og knytte bånd til de voksne og barna seg imellom.

Barnehagen bruker en tilvenningsmodell, som tar hensyn til barnet og hvor det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning, som innebærer at foreldrene deltar i barnehagens hverdag og er til stede med barnet opptil fem dager.

Vi starter tilvenningen allerede i mai på foreldremøte for nye foreldre. Deretter inviterer vi til besøksdager i barnehagen for foreldre og barn i mai og juni.

Alle foreldre får tilbud om en oppstarts samtale i mai/juni hvor vi blir litt kjent med barnet og foreldre, og hvor vi lager en plan for tilvenningen som er tilrettelagt hvert enkelt barn. Barna starter i barnehagen i små puljer. I tilvenningsperioden er foresatte sammen med barnet i fem dager der de har hovedansvar for barnet sitt. De steller, mater, leker med barnet, samt deltar i dagliglivet i barnehagen. Kontaktpersonen

nærmer seg barnet gradvis og i barnets eget tempo. Etter noen dager sammen i barnehagen kan foreldrene gå litt ifra. Perioden utvides etter barnets behov.

Modellen tar utgangspunkt i tilknytningsteori og nyere småbarnsforskning. Personalet jobber ut ifra teorien om «Trygghetssirkelen». Små barn er avhengig av en relasjon for å komme i gang med sin emosjonelle utvikling; først med sine foresatte, deretter med personalet i barnehagen. Etter tilvenningsperioden skal personalet i barnehagen fungere som en «trygg base» for utforskning og en «sikker havn» for trøst og oppmuntring. Dette blir et godt utgangspunkt for en god relasjon mellom barn og voksne. Ved å bruke lengre tid i oppstarten får barnet ta verden inn i små doser. Dette er særlig viktig for de aller yngste og minsker stressnivået hos barnet.

12.3 Tilvenning for barn over tre år:

Barnehagen bruker de samme prinsippene for tilvenning for de eldre barna som for de yngste. Barn over tre år vil også ha behov for tid til å få en tilknytning til de ansatte i barnehagen. Uten tilknytning og trygghet vil ikke barna få mulighet til å utforske og lære mens de er i barnehagen. Det lages en plan for tilvenningene og foreldrene oppfordres til å sette av inntil fem dager til tilvenning.

12.4 Overgang mellom avdelinger:

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. Når barn skal bytte avdeling er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser.

Slik gjør vi det i Tienbråten barnehage:

- Barna besøker avdelingen de skal begynne på sammen med en kjent voksen.
- Barna får en tilknytningsperson på den nye avdelingen som har ansvar for å danne den første tilknytningen.
- Vi bruker overgangskoffert for å forberede barna på at de skal skifte avdeling.

Kofferten tas i bruk på våren og har et bestemt innhold, som er likt på alle avdelinger.

Målet med kofferten er å sikre at alle barn opplever noe gjenkjennelig og at det skapes rom for å bli med i lek og aktiviteter med andre. Overgangen blir lettere. Det skaper mestring, trygghet, deltakelse og inkludering, og minimerer risikofaktoren for å falle utenfor.

- Avdelingene lager plakater med bilder av barna, den nye avdelingen og uteområdet. Disse blir hengt opp på avdelingen, og skaper gode samtaler og betraktninger barna imellom og barn/voksen. Plakatene blir også aktivt brukt i samlingsstund.
- Avdelingene bytter på personalet, slik at de kan bli kjent med de nye barna – en kort periode.
- Barna leker på uteområdet til de store barna.
- Pedagogisk leder har overføringsmøte med den nye pedagogiske lederen, og overbringer viktig informasjon.

12.5 Overgang mellom barnehage -skole.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager, og har et samarbeid med de skolene barna skal starte på.

Opplæringsloven sier at: «Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får ein trygg og god overgang.»

Barnehageloven sier at: «Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.»

Rammeplan sier at: «Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Rammeplanen s 33 og 34.)

12.6 Mål for overgang mellom barnehage -skole- SFO

Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO.

Barn og foresatte skal oppleve sammenheng mellom barnehage og skole, og overgangsfasen skal være trygg og gi et godt grunnlag for videre læring og trivsel. Det er viktig at det legges til rette for at alle barn skal ha et godt psykososialt miljø og oppnå gode læringsresultater.

Tilbakemeldinger fra barn viser at det aller viktigst er å bli trygg på de fysiske forholdene på skolen og kanskje særlig på områder hvor barna beveger seg alene (toaletter, innganger, lekeområder og fellesområder)

Førsteklassinger sier at det som viste seg å være det viktigste for dem, var at de hadde fått øve seg på den sosiale kompetansen som skal til for å kunne etablere seg i et nytt miljø og få venner.

Barn, foresatte og pedagoger skal være forberedt på både likheter og forskjeller mellom barnehage og skole. Barnehage og skole skal ha oppdatert kunnskap om hverandre slik at de kan gi korrekt informasjon og bygge på hverandres praksis.

Tiltak:

- Jobber med skoleforberedene aktiviteter fra første dag barnet starter i barnehagen.
- Har fokus på selvstendighetstrening, selvregulering, egenledelse og sosial kompetanse.
- Barnehagen jobber over tid med temaet: Hva er skole - med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet.
- Bruker boka: Hvordan begynner man på skolen?
- Lager plakater med bilder av den enkelte skole, rektor og de barna som skal starte på den enkelte skole.
- Utviklingssamtaler med foreldre til skolestarterne i mai.
- Besøk på skolene.
- Informasjonsoverføring fra barnehage til den enkelte skole.



13 Foreldresamarbeid.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehager §1.) Foreldres innspill og tilbakemeldinger er viktig i barnehagens planlegging og når vi skal vurdere vårt pedagogiske arbeid.

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager § 4).

Foreldreråd:

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Representanter FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) velges på høstens foreldremøte, og er foreldrerådets utstrakte arm og kan handle på vegne av foreldrerådet.

Samarbeidsutvalg:

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av 2 foreldre og 2 ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Styrer legger frem saker, innkaller til møter, er møteleder, skriver referat og videresender høringsuttalelser. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Foreldremøter:

Det inviteres til foreldremøter 1 -2 ganger i året (høst og vår). Tema på møtene vil variere ut fra barnehagens planer og satsningsområder, samt etter innspill fra barnehagens FAU.

Det inviteres også til et foreldremøte for nye foreldre i mai, hvor vi informerer om hva vi legger vekt på i tilvenningsprosessen, og hvilke forventninger vi kan ha til hverandre. Vi ser viktigheten av tidlig relasjonsbygging med foreldrene, god informasjon, og god dialog barnehagen/ hjem, for å skape en god og trygg oppstart for både barn og foreldre.

Digital kommunikasjon barnehage – hjem:

Lillestrøm kommune bruker Vigilo, et digitalt kommunikasjonsverktøy, for digital kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

Løsningen består av en foreldreportal og en app, hvor du blant annet kan melde fravær, sende meldinger til de ansatte og få informasjon og se nyheter fra barnehagen.

Utviklingssamtaler:

Barnehagen følger Lillestrøm kommune sin rutine for gjennomføring av utviklingssamtaler med alle foreldrene i barnehagen. Det er mulig å be om samtale med barnehagen utover denne fastsatte samtalen ved behov, både fra foreldre og barnehage. Det gjennomføres også samtaler med foreldre før oppstart i barnehagen, og før skolestart.

14 Våre samarbeidspartnere.

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Barnehagen skal gi barn som trenger det ekstra støtte når det er nødvendig. (Rammeplan s.40)

Trenger barnet mer hjelp og støtte enn det barnehagen kan tilby alene, samarbeidet barnehagen med hjelpetjenestene i Lillestrøm kommune.

Barnehagen samarbeider med flere instanser i Lillestrøm kommune:

Barnehagemyndigheten, kommuneoverlegen, skolene, andre barnehager, samt:

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

Mer informasjon om barnehagenes samarbeidspartnere finner du på Lillestrøm kommune sin hjemmeside.

<https://www.lillestrom.kommune.no/helse-og-omsorg/>

<https://www.lillestrom.kommune.no/skole-og-utdanning/spesialundervisning/oppfolging-av-pp-tjenesten/>

<https://www.nav.no/no/person>



15 Kalender: Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	Info:
August	01.08.22	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	02.08.22	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	Uke 31-35	Tilvenning – velkommen til nye foreldre	
September	Uke 35	Lusekampanje – Se egen info	
	09.09.22	Frist for å legge inn høstferie i Vigilo	Foresatte
	Uke 37 og 38	Brannvernuker	
	20.09.22	Velkommen til foreldremøte- store barn	Agenda kommer
	22.09.22	Velkommen til foreldremøte – små barn	Agenda kommer
	28.09.22	HØSTGLEDE	
Oktober	Uke 40	Høstferie	
	Uke 41,42 og 43	FORUT- aksjon	
	19.10.21	Tienbråten barnehagen fyller 7 år	
November	04.11.21	Planleggingsdag	
	11.11.22	Frist for å legge inn juleferie i Vigilo	Foresatte
	Uke 46 og 47	Miljø og klima i barnehagen	
Desember	Uke 48-51	Adventstid i barnehagen	
	06.12.22	Barnas julebord i barnehagen	
	13.12.22	Vi markerer Lucia dagen i barnehagen	
	15.12.22	Nissefest	
Januar	02.01.23	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	Uke 3 og 4	Trygghetsuker – meg og min kropp	
	26.01.23	VINTERMORRO	
	27.01.23	Frist, legge inn vinterferie i Vigilo	Foresatte
Februar	03.02.23	Vi markerer samefolkets dag	
	Uke 6 og 7	Førstehjelpsuke	
	17.02.23	Utkledningsdag	
	Uke 8	Vinterferie	
Mars	Uke 10 og 11	Bokuke	
	Uke 10	Lusekampanje	
	10.03.23	Frist, legge inn påskeferie i Vigilo	Foresatte
	X.03.23	Barnehagedagen	

	21.03.23	Velkommen til foreldremøte	Agenda kommer
	23.03.23	Frist, legge inn sommerferie i Vigilo	Foresatte
	Uke 12 og 13	Påskeforbredelser i barnehagen	
April	05.04.23	NB! Barnehagen stenger kl. 12.00	
	06-10. 04.23	Påskeferie	Barnehagen stengt
	Uke 16 og 17	Vår i barnehagen med fokus på sangleker, regler, paradis, leker	
Mai	12.05.23	VÅRJUBEL	
	25.05.23	Infomøte for nye foreldre	Agenda kommer
	19.05.23	Planleggingsdag	
	31.05.23	Besøksdag for nye barn	
Juni	07.06.23	Besøksdag for nye barn	
	07.06.23	FAU inviterer til sommerfest 😊	
	14.06.23	Besøksdag for nye barn	
	15.06.23	SOMMERSPRELL	
	21.06.23	Besøksdag for nye barn	
	Uke 26, 27, 28, 29 og 30	Sommerbarnehage	



16 Kontaktinformasjon.

Borgen:

Pedagogisk leder og teamleder: Iselin Innset
Pedagogisk leder: Cecilie Rimereit Børresen 80%
Pedagogisk leder: Madeleine Midtskogseter 20%
Assistent: Madeleine Midtskogseter 80%
Fagarbeider: Wenche Svendsen 80%
Assistent: Nina Kvebæk 30%
Spesialpedagog: NN
Kontaktinfo:
iselin.innset@lillestrøm.kommunen.no
cecilieRimereit.borresen@lillestrom.kommune.no
Mobil Borgen: 90 88 30 10

Åkrene:

Pedagogisk leder og teamleder: Cathrine Syversen 80%
Pedagogisk leder: Else Teigen Stenberg 20%
Fagarbeider: Susann Kjelberget
Assistent: Tone Kaspersen 80%
Assistent: NN 20%
Kontaktinfo:
cathrine.syversen@lillestrom.kommune.no
Mobil Åkrene: 90 88 55 95

Tuen:

Pedagogisk leder: Øyvind Sæther
Assistent: Iuliana Jercan
Fagarbeider: Linda Røbervik
Kontaktinfo:
oyvind.saether@lillestrom.kommune.no
Mobil Tuen: 90 91 49 95

Svelle:

Pedagogisk leder: Silje Lauritsen
Pedagogisk leder: NN
Fagarbeider: Reidun Martinsen
Fagarbeider: May T. Sollie 80%
Assistent: Nina Kvebæk 20%

Jølsen:

Pedagogisk leder: Jeanette Kolstad Buraas
Fagarbeider: Torunn Aabel
Fagarbeider: Wenche Svendsen 80%
Lærling: Amalie Dahlen Moe
Vernepleier: NN
Kontaktinfo:
jeanettekolstad.buraas@lillestrom.kommune.no
Mobil Jølsen: 90 89 34 03

Bråten:

Pedagogisk leder: Katarzyna Kisiel 80%
Pedagogisk leder: Mona Ovrid 20%
Fagarbeider: Mona Ovrid 60%
Fagarbeider: Mona Johansen
Assistent: NN 40%
Kontaktinfo:
katarzyna.kisiel@lillestrom.kommune.no
Mobil Bråten: 90 90 50 19

Foss:

Pedagogisk leder: Trine Lunde
Pedagogisk leder: Sahar Zazai
Assistent: Linda Berntsen Kvebek
Assistent: Ida Sæther
Kontaktinfo: Trine.Lunde@lillestrom.kommune.no
Mobil Foss: 90 87 53 05

Leira:

Pedagogisk leder og teamleder: Yvonne Foss Johansen
Pedagogisk leder: NN
Fagarbeider: Kristin Sæther
Fagarbeider: Amina Warsome

Kontaktinfo:

silje.lauritsen@lillestrom.kommune.no

Mobil Svelle: 90 91 95 06

Enga:

Pedagogisk leder: Mathis Haug

Assistent: Berit Ramsli

Assistent: Nina Syverud

Fagarbeider: NN

Lærling: Silje Andersen

Kontakt info:

mathis.haug@lillestrom.kommune.no

Mobil Enga: 90 92 22 43

Kontaktinfo:

yvonne.helene.foss.johansen@fet.kommune.nobenjamin.utvik@lillestrom.kommune.no

Mobil Leira: 90 91 21 12

Øvrig personell:

Ressursstyrer: NN

Assisterende styrer: Anita Eriksen

Spesial pedagog: Connie Bergersen

Spesial pedagog: Hilde Nærheim Edvardsen

Vaktmester: Stein Grønvold

Renholder: Kirija Arumugam

Permisjon Pedagogisk leder: Madelen Gregersen

Permisjon Pedagogisk leder: Karolina Kocoj



Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.

Lillestrøm kommune: <https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/>

Foreldreutvalget for barnehager: <http://www.fubhg.no/>

Utdanningsdirektoratet: <http://www.udir.no/Barnehage/>

Snakkepakken: <http://www.snakkepakken.no/>

Barnehage.no: <http://www.barnehage.no/>

Barne, ungdom og familie direktoratet: <http://www.bufdir.no/>

Facebook: [Tienbråten barnehage](#)

Udir fysisk læringsmiljø:

<http://www.skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/artikkel/270/Tienbraten-Barnehage-Fet-kommune>

Språkløyper: <https://sprakloyper.uis.no/barnehage>

Barnehagematen.no: <https://barnehagematen.no/>

Folkehelseinstituttet: <https://www.fhi.no/>

Mobbeombudet: <https://viken.no/tjenester/skole-og-opplaring/ombudet-for-barn-og-unge-i-viken/barn-i-barnehage/>

Barnehageloven (2005). Lov om barnehager (LOV-2005-06-17-64). Lovdata.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kunnskapsdepartementet (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrift om

rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI): <https://www.lillestrom.kommune.no/politikk-og-administrasjon/administrasjon/bedre-tverrfaglig-innsats-bti/#hva>

Lillestrøm kommune (2020) Kvalitetsplan Barnehage. Kvalitetssikring av omsorgsleke-

og læringsmiljø:

<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/barnehage/plaen-for-kvalitetssikring-av-leke-lare-og-omsorgsmiljo.pdf>

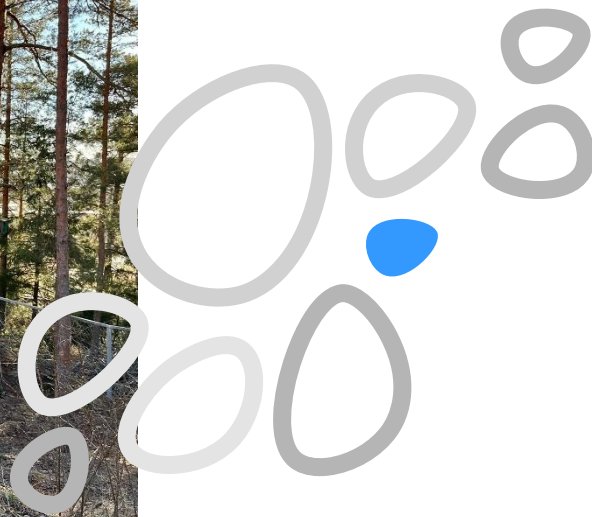
Lillestrøm kommune (2021) Kvalitetsplan barnehage og skole. Språk, lesing og skriving:
<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/skjemaer/oppvekst/kvalitetsplan-barnehage-og-skole---sprak-lesing-og-skriving.pdf>

Lillestrøm kommune (2021) Kvalitetsplan barnehage og skole. Regning:
<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-barnehage-og-skole---regning.pdf>

Lillestrøm kommune (2021) Kvalitetsplan for tilvenning:
<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-for-tilvenning-i-barnehagene-i-lillestrom-kommune.pdf>

Lillestrøm kommune (2021) Kvalitetsplan for barn og elever med stort læringspotensial:
<https://www.lillestrom.kommune.no/globalassets/pdf/oppvekst/kvalitetsplaner/kvalitetsplan-barnehage-og-skole- -stort-laringspotensial- -versjon-10 2021.pdf>

Velkommen til Tienbråten: <https://www.youtube.com/watch?v=t6vNhLQoP7c>



Kontaktinformasjon.

Tienbråten barnehage.

Engaveien 8

2000 Lillestrøm

Telefon: 63 88 27 60

Ressursstyrer: 63 88 27 61 veera.nygaard@lillestrom.kommune.no

Assisterende styrer: 63 88 27 62 anita.eriksen@lillestrom.kommune.no