



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2024/2025 Melby Barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	8
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	16
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	17
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	17
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	17
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	17
3.	Barnehagens utviklingsområde	18
10	Overganger	18
11	Foreldresamarbeid.....	19
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kalender.	20
14	Kontaktinformasjon.	21
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	22

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Melby barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommune sin visjon: «Tillit - Inkludering – Nyskapning»

Lillestrømbarnehagene sin visjon: «Sammen om en god oppvekst»

For mange barn er barnehagen det første møte med samfunnet utenfor familien. Barnehagen har et viktig mandat, i samarbeid med foreldre og andre instanser, å gjøre barnet rustet til å møte fremtiden. Vi skal være gode rollemodeller, dele kunnskap, informasjon med foreldrene.

I rammeplanen står det:

- «... barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet.»
- «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.» Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.»
- «Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.»

I vår barnehage får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Barnehagen skal fremme:

- Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

- Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

- Likestilling og likeverd

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

- Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

- Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i barnehagen. Vi skal leke, lære og vokse - liten som stor. Alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati

4 Barnehagen vår.

Vi er en kommunal barnehage, som ligger idyllisk til ved en liten dal og rekkehusbebyggelse på Skjetten. Den ble åpnet i 1979.

Vi har fem avdelinger med oppmot 66 barn totalt. Avdelingene Oransje og Grønn har 9 barn hver fra 1-3 år. Avdelingene Gul, Blå og Lilla har 16 barn hver, fra 3-6.

Åpningstider

Mandag – fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året.

Ferie

Da termin 7 er betalingsfri, skal barna ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Tre uker må tas i forbindelse med hovedferieperioden mellom 01.06-30.09. Hvis barnet ikke skal fortsette i barnehagen etterfølgende barnehageår, må hele ferien avvikles innen 31.juli.

For mer informasjon om oss og vår barnehage se vår hjemmeside:
https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagene-i-lillestrom/melby_barnehage/ og følg oss gjerne på Facebook

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

BÆREKRAFT OG GRØNT FLAGG

2023/24 - FNs bærekraftsmål

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Melby barnehage er en Grønt Flagg-barnehage (vi var en av landes første på 2000-tallet). Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det internasjonale ECO-Schools nettverket, som drives av Foundation for Environmental Education (FEE). Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Hvorfor Grønt Flagg? Grønt Flagg er et virkemiddel for å innføre miljøledelse og en drivkraft for kontinuerlig miljøopplæring. Flagget gir barna og andre deltakere et synlig bevis på

at barnehagen vår gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå, og at den har prioritert miljøet både i arbeidet med barna og i daglig drift.

Mål: Barna har en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Med dette mener vi at barna får erfaringer og opplevelser som danner grunnlag for å ta vare på naturen og miljøet. Naturen er en viktig læringsarena for kunnskap og mestring. Som sertifisert miljøbarnehage har vi søkelys på natur og miljø. Gjennom hverdagsrutiner og temaperioder med fokus på natur, miljø og teknikk skal barna tilegne seg gode holdninger og kunnskaper om området. Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme. Vi ønsker at foreldrene kommer med tips og idéer til hva vi kan gjøre i barnehagen.

Miljøtiltak: Kildesortering av matavfall, hermetikk, glass, melkekartonger og papir. Vi bruker gjenbruksmateriell til formingsaktiviteter. Sparer strøm: Skruer av lys i rom vi ikke bruker. Fyller opp oppvaskmaskinen og vaskemaskinen før vi bruker den. Deltar på Ruskenaksjonen, og tar med avfall hjem fra alle turer (også andres som ligger slengt i naturen). Barn er med på prosessen fra jord til mat ved å plante/så, ta vare på/vanne/luke og høste. Vi oppfordrer til at foreldrene bruker nett – ikke plastikkposer til klær som skal hjem – for å redusere plastikkforbruket. Vi deler ikke ut plastikkposer. Vi oppfordrer foreldrene til å ta av seg på beina, kutte ned på forbruket av blåsokker.

Andre tiltak:

- Erasmus+ som har gitt oss muligheten til å få eget drivhus ute
- Minidrivhus til å ha inne og forlenge dyrkesesongen
- Kompostbinger ute – vi skal lage vår egen jord av mat- og hageavfall

SPRÅK

Voksne i barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. For at alle barn skal bli sett og hørt må vi anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og språkutvikling (Rammeplanen, 2017, s. 23). God språkutvikling kan fremmes gjennom aktiviteter i barnehagehverdagen, ved at de voksne lar dagens handlinger ledsages av språk. Samtidig fremmes god språkutvikling gjennom at voksne inviterer barna til samtaler, og lytter til deres språklige uttrykk (ord, blick, peke, t, lyder, kroppsspråk) med en vilje til å forstå. Dette bidrar til et miljø hvor barn har lyst og mot til å uttrykke seg. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring (Kvalitetsplan barnehage, 2020).

Vårt mål er å bidra til at barna får utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer (alternativt supplerende kommunikasjon i form av bilder og tegn, samt skrift). Dette forutsetter at personalet har kunnskap om typisk

språkutvikling, slik at vi kan fange opp og støtte de barna med sen språkutvikling eller som er lite språklig aktive.

Vi jobber mot at alle barn:

- bruker språket til å uttrykke ønsker, følelser og behov.
- deltar i samtaler og forteller om egne erfaringer.
- leker med språket og bruker nye ord og uttrykk.
- peker og viser interesse.
- imiterer lyder, ord og bevegelser.

Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling:

Barn har behov for ulik grad av støtte for å utvikle et godt språk. Innsatsen i denne intervensjonen rettes mot den gruppen barn som har behov for mer systematisk språkstimulering enn det god allmennpedagogikk kan gi. Intervensjonen skal benyttes før et barn henvises til PP-tjenesten på grunn av vansker med språk. Intervensjonen er et vanlig tiltak i PP-tjenestens sakkyndige vurderinger.

Melby barnehage har en egen språkpedagog, som jobber med barn individuelt og barn i grupper.

6 Barnas progresjon.

Det er den voksne som har ansvaret for barnets lærings- og utviklingsstøtte. «Faste rutiner og tydelige voksne strukturerer dagen og aktivitetene for barna, og gir dem forutsigbarhet og oversikt. Slike rammer gjør det enklere for barna å rette oppmerksomheten mot innholdet i samspillet, og skape gode betingelser for læring. Kjente rutiner og tydelige rammer vil etter hvert etableres som indre strukturer hos barna. Dette bidrar til at barns selvstendighet i aktiviteter og rutiner økes og til utvikling av egenledelsesferdigheter. Selvregulering, som er en viktig egenledelsesferdighet, handler om å styre tanker, følelser og atferd og regnes som selve grunnmuren for læring. Barn som har god selvregulering, klarer lettere å dirigere seg mot det som er lurt å gjøre. Det handler om «å være pilot i eget liv».

For at barn skal utvikle seg, ha en god progresjon, må

- barna ha tro på seg selv og egen mestring.
- barna mestre sosiale samhandlinger.

Da må personalet

- gi barna en god og sunn selvforståelse og styrke til å mestre motgang.
- verdsette hvert enkelt barn.

Med mestring mener vi at barna:

- har tro på seg selv og sin identitet.
- har venner.
- takler motgang og utfordringer.
- leker med hverandre.
- mestrer samhandling med andre.
- regulerer seg.
- har et aktivt språk for følelser.
- har selvkontroll.
- får prøve og feile igjen og igjen og igjen

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel, og barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• blir kjent med billedbøker og pekebøker • lærer sanger, med og uten bevegelse og sangleker • opplever rim og regler • hører historier/eventyr fortalt med støtte i konkrete • er sammen med voksne som benevner alt det gjør • opplever voksne som benytter enhver anledning til å snakke og lytte • spiller enkle spill • mestrer enkel dramatisering av kjente eventyr og fortellinger • forstår enkle instruksjoner/beskjeder • kjenner navnet på barn og voksne på avdelingen	• har tilgang på billedbøker med tekst, og de voksne leser for barna • videreutvikler repertoar med sanger, både med og uten bevegelser • leker og utforsker med rim og regler • spiller spill • erfarer å klappe stavelser i navnet sitt • møter voksne som snakker, filosoferer og undrer seg sammen med det i ulike typer samtaler • blir kjent med oppdagende skriving; tegner og lekeskriver handlinger • blir kjent med sitt eget navn i skriftform • blir kjent med digitale IKT-verktøy • trener på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur • gjenforteller innholdet i fortellinger • har kjennskap til språklyder

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse.
- jobber for at barna skal bli kjent med kroppen sin, får økt kunnskap om kropp og helse, og de mange mulighetene fysisk aktivitet gir.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• lærer navn på ulike kroppsdelene • begynnende trening med av- og påkledning. • lærer å spise og drikke selv • lærer rutiner for håndvask • får grov- og finmotorisk utfordringer • opplever trygghet og omsorg • opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne • møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake • får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • opplever barnehagens uteområde og små turer i nærmiljøet • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene	• lærer god hygiene • selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning • får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov • opplever turer i nærmiljøet og lengre turer • møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill • ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg • deltar i matlaging • opplever veien fra jord til bord • deltar i aktiviteter knyttet til de ulike årstidene • Setter grenser for egen Kropp.... • Oppleve veien fra kompost til jord til mat og til jord igjen.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen

- støtter barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• er kjent med ulikt formingsmateriell • får ulike kunstopplevelser • er i et miljø tilrettelagt for rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet	• opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet • får ulike kunstopplevelser • uttrykker opplevelser og historier gjennom ulike kunstformer • er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek • utfolder seg gjennom musikk, dans og drama • har erfaring med form, farge og mønster • har erfaring med grunnleggende fargelære • opplever variert materiale og verktøy for skapende virksomhet

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen

- legger til rette for at barna opplever glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Får kjennskap til dyr. • Er med og rydder etter seg. • Er med på å sortere søppel. • Blir kjent med årstidene. • Er med i prosessen å dyrke egne grønnsaker m.m.	• opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • er med og rydder etter seg. • er med på å sortere søppel. • er kjent med årstidene. • har erfaring med hvordan teknikk brukes i hverdagslivet. • eksperimenter og utforsker både ute og inne. • har innsikt i miljøvern og samspillet i naturen. • er med i prosessenes fra kompost til jord til bord (dyrke grønnsaker m.m. i barnehagen).

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen

- gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- gi barna en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk. • Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser. • Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre. • Vet hva ja og nei betyr. • Får erfaringer med å ta egne valg.	• Opplever voksne som er tilstedeværende og undere seg sammen med dem. • Mestrer basis høflighetsfraser; Hei, takk, Kan jeg få?, hadet. • Har innsikt i hvordan vi feirer/markerer de ulike høytidene. • Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv. • Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet. • Erfarer at det er lov til å si "nei", sette grenser for seg selv og det de føler er "riktig". • Får gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, anledningen til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen

-skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.

- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

0-3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Er kjent med de ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Har kjennskap til ulike høytider og markeringer. • Er med på turer i nærmiljøet.	• Utvikler respekt og toleranse for hverandre uavhengig av kultur og bakgrunn. • Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillitt til deltakelse i demokratisk samfunnet. • Kjenner til FN-konvensjonen for barn. • Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet. • Har kjennskap til ulike høytider og markeringer. • Er med på turer og benytter seg av det tilbudet som ligger i barnehagens nærmiljø. • Opplever seg likestilt, uavhengig av om de er gutter eller jenter. • Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0- 3 år Barna:	3-6 år Barna:
• Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger. • Får erfaring med tallremsen opp til 10, vi bruker telling i hverdagen - blant annet gjennom bøker, eventyr og sanger • Deltar i aktiviteter med parkobling, for eks. å dele ut matbokser, finne frem klær m.m. • Lærer enkel klassifisering; som erfaring med å sortere stor/liten eller etter farge. • Bygger med tredimensjonale materialer. • Møter ord og begreper om rom og retning i talespråket, og erfarer betydningen av disse, eks; kjenner hvordan tyngdekraften påvirker kroppen, klatre over noe og under noe.	• Lærer å sortere og klassifisere. • Turtaking. • Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelser og arbeid med former. • Får erfaringer med telling opp til 20. Bruker telling i hverdagen, eks. telle hvor mange barn vi er. • Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter. • Spiller brettspill og bruke terning. • Får erfaring med begrepene sirkel, femkant etc. Klippe ut former, gå på «formjakt». • Får erfaring med å sortere søppel. • Bygger med ulike materialer. • Får kjennskap til temperaturmåling, tid og penger. • Gjør seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er den voksnes ansvar at barna har det bra i barnehagen, både psykisk og fysisk. Personalet må hele tiden jobbe ut fra hva som er til barnets beste og er da avhengig av å ha kompetanse og vilje til å holde seg oppdatert i samfunnets utvikling. Samfunnet er hele tiden i endring, forskning gjør at metoder endres, konsekvenser avdekkes. Det er personalets ansvar å holde seg oppdatert på pedagogiske utvikling og implementere dette i barnehagens planer.

I tillegg til fokus på kompetanse er det nødvendig å se betydningen av motivasjon og verdier. Personalet bør ha eierfølelse til planen og et ønske om å nå samme mål, og dette får vi ved å gi alle muligheten til å bidra. Det er når disse tre elementene kompetanse, motivasjon og verdier virker sammen at god implementeringskvalitet kan skapes. Vi må omsette teorien til praksis, ved å gjenkjenne, forsterke og forplikte gode handlingsmønstre.

I Melby barnehage bruker vi aktivt avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og plandager til å skape en felles plattform og til å planlegge veien videre. Alle har et ansvar for å bidra. Vi bruker den didaktiske planmodellen som tydeliggjør mål, ansvar, hvordan, hva, hvorfor og evaluering. Vi henter ut fokusområder fra Kvalitetsplanens, Rammeplan og Kompetanseplan barnehage, og bruker disse til å se etter om teori har blitt omsatt i praksis. Gjennom erfaring, refleksjon rundt egen praksis og trening kan kvaliteten på arbeid med omsorg, lek og læring øke.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

For å sikre god progresjon jobber vi med målene vi har satt over flere år. Melby barnehage evaluerer arbeidet på avdelingene måned for måned. Planer og evalueringer legges ut på Vigilo fortløpende.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.
Tiltak 1.1.1 Aktive og tilstedeværende voksne i barns lek, observere og støtte i barns språkutvikling. 1.1.2 Være gode rollemodeller som bruker språket aktivt og bevisst
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2024/25: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.
Tiltak 2.1.1 Personalet får kunnskap om ny leksteori 2.1.2 Personalet jobber videre med å implementere kapittel 4.5 lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen
Tiltak 2.2.1 Personalet jobber kontinuerlig med de ulike områdene fra trygghetssirkelen, samt at vi har relasjoner som satsningsområde 2.2.2 De ansatte skaper gode og inspirerende lekemiljøer for barna. Tilby barna ulike leker, materiale, gjenbruksmateriale og stasjoner for forskjellig lek. 2.2.3 Foreldrene får kjennskap til trygghetssirkelen på foreldremøter. Vi tilbyr veiledning ved behov.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2024/2025:

3.1 Barnet har god psykisk helse – er trygge og robuste

3.2 Barnet er kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

3.3 Barnet bruker språket til å uttrykke følelser, deltagelse i samtaler og i lek.

Tiltak

3.1.1 Personalet sørger for at barnet blir sett, hørt og tatt vare på

3.1.2 Personalet møter barnet med respekt og godhet, samtidig som vi setter tydelige grenser

3.1.3 Personalet er gode modeller for positive handlinger.

Tiltak

3.2.1 Personalet legger til rette for at barnet opplever bevegelsesglede og matglede.

3.2.2 Personalet bidrar til at barnet blir kjent med kroppen sin

3.2.3 Personalet bidrar til at barnet utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres kropp og grenser.

Tiltak

3.3.1 Personalet møter barnets språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.

3.3.2 Personalet synliggjøre og fremmer språklig og kulturelt mangfold.

3.3.3 Personalet inkluderer barnet i språklige aktiviteter tilpasset dets behov.

10 Overganger

EN OVERGANG FØRER TIL ENDRINGER I BARNETS RAMMER OG RUTINER. I MELBY BARNEHAGE ER VI OPPTATT AV AT BARN OG FORELDRE SKAL FØLE SEG TRYGGE. DERE SKAL ALLTID BLI MØTT AV KOMPETENTE OG VARME OMSORGSFULLE VOKSNE

Tilvenning

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start. På våren har vi besøksdag for nye barn som skal begynne i Melby barnehage, samt ett foreldremøte for nye foreldre. Vi har en samtale med foreldrene før barnet begynner, slik at vi kan utveksle viktig informasjon. Vi bruker god tid på tilvenning og bli kjent med hverandre. Alle skal finne sin plass i gruppa, bli trygge og oppleve tilhørighet.

Se også; Tilvenning i barnehagen – en felles plan for oppstart og tilvenning for barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger innad i barnehagen

Etter påske og frem til sommeren er de største barna fra småbarnsavdelingene på besøk på de ulike storebarnsavdelingene. Da er de sammen med en voksen fra småbarna, for å bli kjent med avdelingen, barn og voksne. I løpet av hele året passer vi på at de ansatte er synlige for alle barn, slik at alle blir kjent med alle og i ferier er vi sammen på tvers av avdelinger

Overgang barnehage- skole

I Lillestrøm kommune følger vi en egen rutine for overgang barnehage skole. «Barnehagen skal legge til rette for at de eldstebarna har med seg erfaringer, Kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen.» (Rammeplan – overganger) I forbindelse med skolestart foretas det en overgangssamtale mellom barnehagen og foreldre. Her fylles det ut et skjema som etter samtykke fra foreldrene sendes skolen. Barnehagene og skolene prøver så langt det lar seg gjøre å dele kunnskap og informasjon som er til det beste for barnet ved overgangen. Skolene arrangerer besøksdag for barn med foreldre. Dette blir foreldrene informert om fra skolen

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. 2 representanter fra foreldrerådet blir valgt til å delta i SU (Samarbeidsutvalg) sammen med 2 representanter fra barnehagen og styrer.

Barnehagen har ett til to foreldremøter i løpet av året. Tema/innhold vil variere.

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August	26.8 – 30.8	Friluftdag	Vi velger den dagen med best vær hvor vi er ute hele dagen med grilling og aktiviteter.
September	13.9	Plandag	Barnehagen er stengt
Oktober		Foreldremøte	Dato kommer
Oktober		Klesbyttedag	Dato kommer
November	11.11	Plandag	Barnehagen er stengt
Desember	13.12	Lucia	Lucia markeres i barnehagen med foreldre
Januar	02.01.25	Plandag	Barnehagen er stengt
Mars	07.03.25	Plandag	Barnehagen er stengt
April		Påskebrunsj	Dato kommer
April	16.04.25	Halvdag	Dagen før påske stenger barnehagen klokken 12.00
April	17.04.25 – 21.04.25	Påske	Barnehagen er stengt
Mai	01.05.25	Arbeidernes internasjonale kampdag	Barnehagen er stengt
Mai	29.05.25	Kristi Himmelfart	Barnehagen er stengt
Juni	02.06.25	Plandag	Barnehagen er stengt
Juni	09.06.25	Andre pinse	Barnehagen er stengt
Juni		Sommerfest	Dato kommer

Informasjon om andre aktiviteter og hendelser sendes i Vigilo

14Kontaktinformasjon.

Styrer Buwa Tore Merkesdal Fredericks

Telefon: 63840122

E-post: bufr01@lillestrom.kommune.no

Adresse: Landskronaveien 336, 2013 Skjetten

Kommunikasjonsplattform: VIGILO

Avdelinger:

Gul 97990646

Blå 97990647

Lilla 97990648

Grønn 97990649

Oransje 97990650

Lenker til aktuelle hjemmesider:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100037636220921>

https://www.instagram.com/melby_barnehage/

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

