Lillestrøm kommune

Årsplan Lillestrømbarnehagene 2024/2025 Dalen barnehage

Lillestrøm kommune

Innhold

1 Innledning 2
2 Årsplan og andre styringsdokument. 2
3 Barnehagens visjon og verdier. 3
4 Barnehagen vår. 3
5 Barnehagens pedagogiske virksomhet 4
6 Barnas progresjon. 10
7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering 13
8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024 13
9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering. 14
1. Oppdragsbrev barnehageområdet 14
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 14
3. Barnehagens utviklingsområder 15
10. Overganger 16
11. Foreldresamarbeid. 18
12 . Våre samarbeidspartnere 19
13 . Kalender. 19
14 . Kontaktinformasjon. 20
15 . Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter 22

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Dalen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.
Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventing om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3.

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Oppvekststrategien for Lillestrøm Kommune er en overordnet plan for alle som jobber med barn og unge i Lillestrøm. Kvalitetsplanen for barnehage og barnehagen sine andre planer bygger på oppvekststrategien. Oppvekststrategien sin visjon er:

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Oppvekst har utarbeidet sin egen visjon som bygger på oppvekststrategien:

Sammen om en god oppvekst

Disse to visjonene ligger til grunn for vårt arbeid i Dalen barnehage.
I dette arbeidet tar vi også med oss Lillestrøm sine verdier:

Tillit, Inkludering og Nyskapning.

Verdiene kommer til synet i barnehagens pedagogiske grunnsyn og kontraktene som vi har utarbeidet i ledergruppa og på avdelingene.

Barnehagens pedagogiske grunnsyn:

I Dalen barnehage skal vi være tilstedeværende, aktive ansatte som er lyttende og deltakende i barnas lek og hverdag. Vi skal jobbe for barnets beste og gi hvert enkelt barn trygghet, tilhørighet og omsorg. Barn og foreldre skal oppleve anerkjennelse og respekt av interesserte og løsningsorienterte ansatte.

4 Barnehagen vår.

Dalen er en 4 avdelings barnehage som åpnet august 2020. Vi holder til i et nytt og moderne bygg i Gan med flotte fasiliteter for både barn og ansatte.

Barnehagen ligger i fine omgivelser som gir oss mange muligheter til å la barna oppleve et variert miljø og en flott natur. Vi har kort avstand til flere turområder som gir barna varierte erfaringer med nærområdet og naturen. Vi har et godt samarbeid med Dalen skole, hvor vi

ukentlig får låne gymsalen, bruke uteområdet på skolen og idrettsanlegget. Vi er med på svømming fra det året barnet fyller 4 år, dette for at barna skal bli trygge i vannet.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Rammeplanen, 2017)

I barnehagen har vi et motorikkrom som fremmer fysisk aktivitet. Ute så vel som inne ønsker vi å inspirere til fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Dette gjør vi ved å være aktive og tilstedeværende voksne som deltar og legger til rette for lek og aktiviteter.

Barnehagen er opptatt av lokal tilhørighet og navnet på avdelingene er derfor inspirert fra et gammelt meieri som lå i nær tilknytning til barnehagen. Avdelingene heter Ostebiten og Smørøyet, 0-3 år, Kremtoppen og Melkeskvetten, 3-6 år.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

5.1. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse. For å fremme kommunikasjon, og en helhetlig språkutvikling er det viktig at alle barn får delta i språkstimulerende aktiviteter. God språkkompetanse gir gode forutsetninger for samspill med andre og gode lekeferdigheter. Vi benytter rim, regler, sang, musikk, bøker og konkreter for å stimulere og ha et variert språkmiljø, vi leser for barna hver dag.

I år skal vi følge Utdanningsdirektoratet sin kompetansepakke som omhandler «Flerspråklig barnehagemiljø». Kompetansepakken inneholder ulike temaer som skal øke de ansattes bevissthet og kunnskap om barns språkutvikling.

Barnehagen jobber med språkvekst. Språkvekst innebærer å jobbe systematisk i små grupper hver dag over en periode for barn som trenger litt ekstra språkstimulering. Vi leser bøker, plukker ut fokusord, lager tankekart, samt har ulike språkaktiviteter tilpasset temaet. Språkvekst gjennomføres over 8 uker på høsten og på våren, samt kartlegging av barna i forkant og etterkant.

Vi benytter oss av dagtavler med symboler for aktiviteter og rutiner i barnehagen, dette for å skape rammer og oversikt, slik at barna opplever forutsigbarhet i hverdagen sin. I tillegg har alle voksne sneller på seg med symboler som brukes i støtte i kommunikasjonen med barna.

Vi arbeider systematisk med språklig bevissthetstrening, spesielt det siste halve året før skolestart. Vi benytter oss av ulike verktøy som skattekisten, språksprell og grep om begreper for å nå målene i kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving.

5.2. Inspirerende og inkluderende leke – og læringsmiljø

Vi vil også dette barnehageåret arbeidet med å være en lekeklok barnehage der vi ansatte har kunnskap om hvordan barn tenker og opplever sin verden. Økt kompetanse gjør at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende og inkluderende lekemiljø kan påvirke både relasjoner og fellesskapet. Vi skal verne om, berike barns lekelyst og fremme et lekent samspill.

Rammeplanen gir tydelige føringer om at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en arena for barnas utvikling og læring. Det er av stor betydning at vi ansatte kan skape inspirasjon til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi vil ha fokus på å organisere rom, lekesoner og materialer slik at vi ivaretar alle barns ulike behov. Barnehageåret 2024/25 ønsker vi å ha fokus på å skape gode systemer og rutiner der rydding, endring og sortering av leker og lekesoner blir en del av vår pedagogiske plattform. Fleksible og endringsvillige lekemiljøer åpner opp for tilpasninger og et mangfold av nye lekemuligheter (Brendeland; 2018)

Kvalitetsplanen- omsorgs- leke og læringsmiljø presiserer at de ansatte i barnehagen har ansvar for å fremme læring både i spontane her – og nåsituasjoner samt gjennom strukturerte aktiviteter. Dette skal bygge på Rammeplanens fagområder og kunnskap om barns utvikling. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplanen s. 22).

Kvalitetsplanen sier at inkludering i barnehagen handler om at alle skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Alle skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. Å føle seg trygg og erfare at man er betydningsfull for fellesskapet er av stor betydning for barns utvikling.

Barnehagen sitt samfunnsmandat og verdigrunnlag er preget av livsynsmangfoldet i samfunnet. Vi har et ansvar for å skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om ulikhet blant barn og familier i barnehagen og benytte Forut som pedagogisk opplegg vil vi bygge grunnlaget for gode verdier hos barna. Vi vil fortsette å jobbe både med vennskap, trivsel, trygghet og tilhørighet. Vi som barnehage har et stort ansvar for aktivt å legge til rette for utvikling av vennskap, sosialt fellesskap, likeverd og solidaritet. Tilstedeværende voksne bidrar til at vi sikrer at alle barn er med i fellesskapet

Barn lærer best i lek. Leken er med på å styrke barns språkutvikling, sosialisering og fellesskapsfølelsen i barnegruppa. Ved å legge til rette for god og allsidig lek får barna muligheter til å møte hverandre på ulike arenaer. Vi vil fortsette med faste turer da dette er en aktivitet som gjør at barna oppdager hverandre, blir bedre kjent på tvers av etablerte vennskap slik at nye relasjoner dannes. Personalet jobber for å bli godt kjent med barna slik at vi kan tilpasse det fysiske lekemiljøet ut fra hva barna er opptatt av. Vi er tilstedeværende i, og observerer leken for så å eventuelt endre det fysiske miljø ut fra barns behov og ønsker. Vi gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna to ganger i året slik at vi sikrer barns medvirkning også på denne måten.

For å fremme et inspirerende lekemiljø vil vi:

- Skape gode leke opplevelser for alle barna.
- Tilby spennende og utradisjonelle leker og materialer.
- Jevnlig evaluere det fysiske lekemiljø.
- Skjerme lek ved å innrede lekesoner.
- Ta barnets stemme på alvor ved at de kan delta under planlegging av nye lekesoner.
- Besøke andre barnehager for å få nye ideer.

5.3. Psykososialt barnehagemiljø

1.januar 2021 trådte en ny lov i kraft for å sikre ivaretakelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Denne loven skal sikre nulltoleranse for krenkelser av barn og pålegger barnehagene en aktivitetsplikt for å sikre at alle barnehagebarn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø. Ved å heve vår kompetanse jobber vi for å forebygge at krenkelser og mobbing forekommer. Dette ved blant annet å være gode rollemodeller, sette grenser og være tydelige på hvordan vi samhandler i barnehagen. Arbeid med vennskap vil være en del av det å sikre at alle opplever et trygt og godt psykososialt miljø.

Tidligere har barnehagen gjennomført Stine Sofie Stiftelse sin Barnehagepakke. Vi tar utgangspunkt i denne kunnskapen og pedagogisk opplegg fra «Jeg vet» fra RVTS i vårt arbeid i barnehagen. Målet er å lære barn om egen kropp og grenser, gi de ansatte kompetanse, verktøy og øvelser for å identifisere når et barn er utsatt for vold/overgrep. Vi benytter verktøyet snakke fra RVTS for å øve på å snakke med barn om vanskelige temaer.

5.4. Bærekraftig utvikling og naturopplevelser

FN's bærekraftsmål:

- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen.» Rammeplanen

«*Forskning viser at det å være i naturen i det daglige er bra for barnas kognitive utvikling, styrker motoriske ferdigheter og fremmer sosial utvikling. Naturen er et verdifullt sted for opplevelser, mestring, inntrykk og utforskning.» (Natur og friluftsliv i barnehagen).*

I barnehagen går vi på turer i nærmiljøet og er ute hver dag. Barnehagen ønsker å bidra til at barna blir kjent med og glad i å være ute og dermed opplever tilhørighet til naturen. Natur stimulerer til lek, nysgjerrighet og fantasi. Naturen er en god opplevelsesarena og gir oss et allsidig og stimulerende læringsmiljø. Vi ønsker å bruke nærmiljøet og naturen som en læringsarena i vårt pedagogiske arbeid.

To ganger i året arrangerer vi aktivitetsuke, vinteren og vår. Disse ukene planlegger vi aktiviteter hvor bevegelsesglede står i sentrum, lager mat på bål og hver avdeling er på minst en heldagstur i løp av disse ukene.

Vi har pallekarmer i barnehagen hvor vi dyrker grønnsaker som poteter, gulrøtter og salat. I tillegg har barna sådd forskjellige frø slik at de kan følge med på utviklingen og veksten til plantene. Vi ønsker å involvere barna i dyrking av grønnsaker og plante spiselige blomster. I tillegg til bærbuskene og frukttrærne vi har i barnehagen, vil dette tiltrekke flere insekter som pollinerer. Barna får da muligheten til å se sammenhengen mellom å ta vare på bier, humler o.l. for at vi skal kunne dyrke egen mat.

Gjennom arbeidet med kjøkkenhagen, være på turer, ha aktivitetsuker og leke i barnehagens uterom, får barna førstehåndserfaringer med hvordan naturen henger sammen og hvor opprinnelsen til maten de spiser kommer fra. Med dette som grunnlag får barna kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan dette påvirkes av klimaendringene. Vi ønsker at denne bevisstgjøringen og kunnskapen på sikt kan bidra til at barna ønsker å ta vare på naturen og at det kan bidra til at barna kan ta bærekraftige valg senere i livet.

5.5. Relasjonskvalitet

I barnehagen er vi opptatt av teamutvikling og relasjoner. Teamutvikling handler om hvordan gruppa kan hjelpe hverandre til å nå felles mål gjennom samhandling og god kommunikasjon. Prosessen med å bygge god lagkvalitet tar tid og fordrer at ALLE er med, og at hele laget involverer og forplikter seg i arbeidet. Vi ser, og henter ut de gode egenskapene hos hverandre, bygger dem opp, og utvikler dem til ferdigheter som teamet trenger. Et godt team presterer bedre enn summen av individuelle ferdigheter, og teambygging handler blant annet om å innse at vi trenger hverandre. Den positive avhengigheten er en av grunnpilarene i relasjonsledelse, sammen med bevisstheten om relasjonelt mot. Lagkvalitet handler om å tenke fra «meg og mitt»- til «vi og vårt» og «spille hverandre gode».

Vårt samfunnsmandat forplikter oss til å skape god kvalitet til det beste for barna, og det berører våre grunnverdier, forplikter vårt samarbeid og definerer vårt læringsmiljø. Ved å jobbe med å lage gode team og ha gode relasjoner mellom de ansatte på avdelingene og i barnehagen som helhet, vil vi skape en trygghet som igjen gjør at vi sammen kan skape god kvalitet til barnets beste.

Arbeidet med relasjonskvalitet er en viktig faktor for å skape et best mulig leke- og læringsmiljø for barna.

5.6. Barns medvirkning.

I planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet er det barnehagens ansvar å «legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.» (Rammeplanen, 2017).

Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke i sin hverdag. Barna opplever at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, selv om det (selvfølgelig) ikke nødvendigvis betyr at de kan bestemme alt.

Det handler i større grad om at de blir invitert med og at det blir tilrettelagt for at barna skal kunne ytre sine meninger. Dette gjelder både i planlegging av hva som skal skje i hverdagen, men også under lek og samling. Ved å tilrettelegge for medvirkning viser vi barna at vi er her for dem. Vi ytrer at vi ønsker å vite mer om hva de tenker og hvordan de opplever barnehagehverdagen. Vi som jobber i barnehagen, må spesielt være bevisst på at alle barn har ulik måte å uttrykke seg på. Det er derfor viktig å tilrettelegge slik at medvirkning kan skje tilpasset barnets alder, erfaring og individuelle forutsetninger og behov. Dette gjelder både de minste, som kommuniserer mer kroppsspråklig, og de eldste, som ofte kan bruke eget språk. (Bae, 2009. s. 25). Ved å la barna medvirke i barnehagen kan vi skape enda tryggere og nærere relasjoner mellom både voksne og barn. (Bae, 2009. s. 25). Vi skal skape rom og muligheter for at barna skal kunne være deltakere i egen barnehagehverdag.

Gjennom året har vi arbeidet mye med lekemiljø. Her bruker vi barnas medvirkning ved å se og lytte til hva de er interesserte i, og bygger om avdelingen slik at det innbyr til ytterligere lek og utforskning på avdelingen.

Det er viktig å sette barns medvirkning i fokus slik at de blir individer som vokser opp som medborgere i et felles samfunn. Barna skal få delta i demokrati og få kompetanse til å kunne samarbeide med andre og ivareta sine egne behov. Gjennom vår jobbing med medvirkning viser vi at alle barns synspunkter, meninger og behov er viktig. Dette fører videre til at de utvikler god relasjonskompetanse, lytteferdigheter og samarbeidsegenskaper med andre barn og voksne. (Rammeplanen, 2017). Vi har derfor systematiske barnesamtaler med de eldste barna høst og vår slik at de deres stemme blir hørt og de får medvirke i sin hverdag

Kjennetegn på god praksis:			
Den voksne bekrefter barnas behov og initiativ, og følger opp på en hensiktsmessig måte.	Den voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv.	Den voksne åpner for diskusjoner der ulike barns stemmer blir hørt og utdypet.	Den voksne hjelper barna å se andre barns signaler og innspill, og til å ta hensyn til disse.
Den voksne møter uenigheter og motstand med forhandlinger og dialog.	Den voksne tar barna med i planlegging av ulike aktiviteter.	Den voksne tar barna med i evaluering av aktiviteter, og tar hensyn til dette i videre planarbeid.	

6 Barnas progresjon.

Vi har søkelys på barnas progresjon gjennom hele barnehagetiden. Blant annet ved å legge til rette for gode overganger slik at barnet opplever trygghet, har barnet et godt utgangspunkt for progresjon og utvikling. De ansatte bruker trygghetssirkelen (COS) som grunnlag i sin relasjon med barna. Dette, i tillegg til å være støttende stilas, bidrar til trygge rammer for barna til å utvikle seg.

Rammeplanen for barnehagen sier dette om progresjon: «*Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.*»

I planlegging av temaer og pedagogiske aktiviteter legger pedagogene barnegruppas interesser til grunn og det enkelte barns erfaring, kunnskap, mestringsnivå og utviklingspotensial.
I gjennomføringen av pedagogiske aktiviteter blir det både lagt vekt på at barna skal få oppleve gjenkjennelse og gjentakelse, men også få muligheten til å få nye opplevelser og erfaringer.

Vi bruker kvalitetsplanene innen ulike temaer i våre pedagogiske aktiviteter, blant annet «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving». Denne planen omhandler de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving og er en støtte i planleggingen og arbeidet med språk, lesing og skriving. På denne måten kan vi følge med på barnas progresjon innenfor språkutviklingen. Til de barna som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling, gjennomfører vi språkgrupper høst og vår, i forhold til «Intervensjon for systematisk arbeid med språkutvikling»- språkvekst.

For at barna skal få et godt utgangspunkt for progresjon, er det viktig at de ansatte legger godt til rette for, og tar ansvar for lærings- og utviklingsstøtte.

Vi jobber etter kvalitetsplanens kjennetegn på god praksis:

Kjennetegn på god praksis:	
Den voksne organiserer dagen gjennom en tydelig dagsrytme.	Den voksne forbereder barna på hva som skal skje i ulike situasjoner.
Den voksne gir tydelige og vennlige beskjeder.	Den voksne minner om regler på en trygg og vennlig måte.
Den voksne hjelper barna å se sin egen rolle i samspill med andre.	Den voksne inviterer barna til ulike aktiviteter, og etablerer felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.
Den voksne hjelper barna å sette i gang, gjennomføre og fullføre aktiviteter.	Den voksne legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
Den voksne støtter barna i planleggingen av egne aktiviteter.	Den voksne ivaretar barnas behov for ro og hvile.

Videre har vi utarbeidet en oversikt over hva vi legger vekt på i barnas progresjon ut fra rammeplanens beskrivelser:

	1-2 år	3-4 år	5 - åringene
Omsorg	Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile Barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen Barna skal ha tillit til seg selv og omgivelsene	Barna skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse for den de er. Barna skal bli støttet og oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg	Barna skal få mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet. Skape gode relasjoner til andre.
Lek	Barna skal oppleve glede, humor og spenning ved å være med i lek. Barna skal få forskjellige kjennskap til forskjellige typer lek.	Barna skal få kjennskap til sosial og språklig samhandling gjennom lek. Barna skal få mulighet til å bygge vennskap gjennom lek.	Barna skal få delta i et inkluderende miljø der alle kan delta i lek på egne premisser. Barna skal få kjennskap til ulike leketemaer, som kan gi grunnlag for barnets utvikling og læring. Barna skal få hjelp til lekekoder og samspill hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
Danning	Barna skal bli støttet i sin identitetsutvikling og utvikle positiv selvforståelse som grunnlag for utvikling. Støtte barnet i identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Oppleve glede gjennom et fellesskap.	Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i felleskapet. Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring. Styrke samhold, fellesskap og vennskap.	Barna skal bli utfordret i sin tenkning og bli invitert inn i utforskende samtaler. Barna skal få en forståelse for hvilke felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Forstå forskjeller «jeg kan ikke alltid få det slik jeg ønsker».
Læring	Barna skal få bruke sansene og kroppen i sine læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage, ta initiativ, undre seg, være nysgjerrig, kreativ og lærelysten.	Barna skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser. Barna skal få lagt til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer deres trivsel og allsidige utvikling.	Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for i deres læreprosesser. Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av kvalitet i alle ledd. Lillestrøm kommune utarbeider felles planer for å sikre et godt utgangspunkt for god kvalitet i alle barnehagene.

Rammeplanen er grunnmuren for alt vi gjør i barnehagen, og alle planer bygger på denne. Det er kvalitetsplaner for ulike fagområder i tillegg til oppvekststrategien for Lillestrøm kommune.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon hvor de ansatte er opptatt av fag og utvikling. Vi benytter planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter til å jobbe med fag slik at vi utvikler oss i takt med forskning og utvikling på feltet. For å skape gode prosesser for læring og utvikling i barnehagen er vi avhengig av å etablere et trygt og godt arbeidsmiljø hvor alle tør å utfordre seg selv. Ved å jobbe med relasjonskompetanse, utarbeide kontrakter og 10- faktor, har vi ansatte i Dalen barnehage som er kompetente i møtet med barn og foreldre.

Vi gjennomfører også en brukerundersøkelse hvert år for foreldre. Denne gir oss et godt innblikk i hvordan foreldre opplever vårt tjenestetilbud. Ut ifra svarene i undersøkelsen lager vi oss mål som vi jobber med for å øke kvaliteten i barnehagen.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse.

For å sikre at alle barn får et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen er det viktig at arbeidet i barnehagen beskrives, analyserer og fortolkes. (Rammeplanen 2017)

I barnehagen benytter vi ulike verktøy for å analysere og fortolke arbeidet vårt. Vi evaluerer aktiviteter, tilvenning, arrangement osv. blant annet ved bruk av forms. Vi har også startet med å videofilme personalet for å lettere vurdere egen praksis og øke refleksjonsevnen over eget arbeid.

Før felles temaer i barnehagen utarbeider vi et verdidokument. I dette dokumentet beskrives hvilke verdier som ligger til grunn for arbeidet, eksempler på gjennomføring og spørsmål til evaluering.

Ledergruppa tar ansvar for å sikre at årsplanen vil bli evaluert hvert kvartal både på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter. Da vil vi gjennomgå satsningsområdene og utviklingsmålene for å sikre at vi jobber etter de kravene vi har satt til det pedagogiske arbeidet.

Vi utarbeider også et årshjul hvor vi legger inn vurderingstidspunkt for å kunne sjekke at vi jobber mot målene og tiltakene, og at vi vurderer arbeidet vi har gjort.

9. Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. **Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet**
2. **Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø**
3. **Barnehagens utviklingsområder (**knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2024/25:
1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak:
1.1.1 Kompetansehevning hos personalet, vi følger kompetansespakken til Udir.
1.1.2 Personalet bruker dagtavle og sneller med kommunikasjons kort (Alternativ supplerende kommunikasjon, ASK).
1.1.3 Personalet tilrettelegger for et inspirerende lesemiljø og leser bøker for barna hver dag.
1.1.4 Språkvekst benyttes som ekstra støtte i barns språkutvikling to ganger i året, høst og vår.
1.1.5 Fokus på språklig bevissthet spesielt i skolestartergruppa siste halvår før skolestart. (Kvalitetsplan språk, lesing og skriving).

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2024/25:
2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap
2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten og barns språkutvikling.

Tiltak
2.1.1 Personalet deltar på inspirasjonsseminar om lekemiljø, og vi besøk i andre barnehager for inspirasjon i løpet av året.
2.1.2 Vi setter av fast rydde dag en dag i måneden for å rullere og ta frem nytt og inspirerende materiale.
2.1.3 Ta barnets stemme på alvor ved at de kan delta under planlegging av nye lekesoner
2.1.4 Barnehagen deltar i Forut sin barneaksjon i sitt arbeid med mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Tiltak
2.2.1 Vi bruker kunnskapen om den autoritative voksenrollen som grunnlag for refleksjon i kollegaveiledning, ved hjelp av videodokumentasjon av ansatte.

2.2.2 Vi har fokus om den autoritative voksenrollen og grensesetting i møte med foreldre, både i hverdagen og foreldremøter/samtaler.
2.2.3 Hver avdeling og ledergruppa utarbeider en verdikontrakt hvor relasjonsledelse og lagkvalitet gjør at vi spiller hverandre gode i møte med barna

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2024/25
3.1 Barnehagen har kunnskap om og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø.
3.2 Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold. Barnehagen bidrar til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Tiltak
3.1.1 Vi benytter ulike verktøy for kartlegging av relasjonskvaliteten, som garnnøste og sosiogram.
3.1.2 Vi følger kommunens årshjul for arbeid med psykososialt barnehagemiljø.
3.1.3 Barnehagen gjennomfører barnesamtaler med 5 åringene høst og vår.

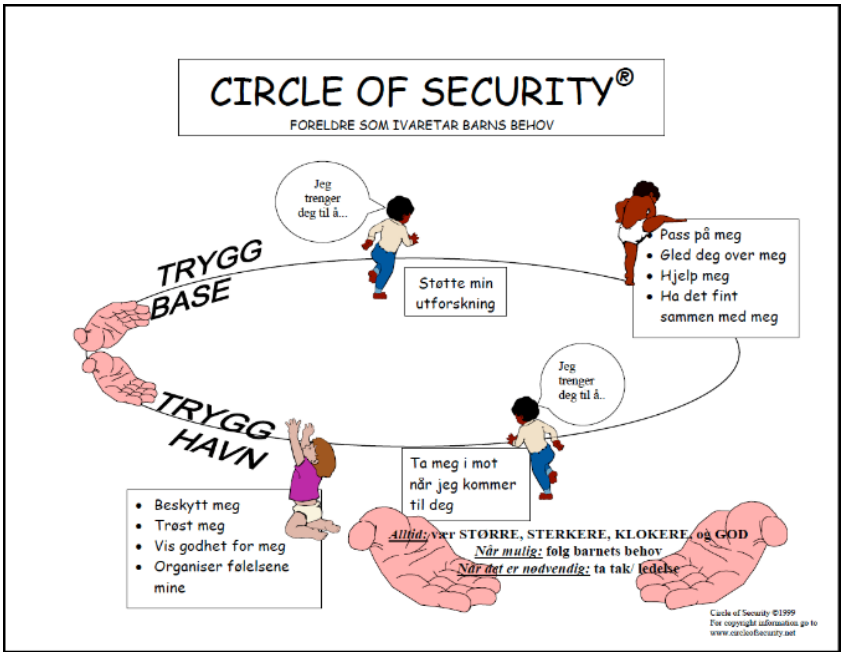
Tiltak
3.2.1 Vi bruke nærmiljøet og naturen som en lek- og læringsarena.
3.2.2 Noen ansatte reiser på seminar / kurs i regi av Erasmus + i løpet av året. (internasjonalt samarbeid)
3.2.3 Alle avdelinger deltar i arbeidet med kjøkkenhage og blomsterbed slik at barna får kunnskap om dyrking av mat.
3.2.4 Personalet får mer kunnskap om hvordan vi kan bruke naturen til aktiviteter, som lek, læring og måltider.

10. Overganger

Barnehagen jobber med tilvenning og overganger internt i barnehagen og videre når barna skal begynne på skolen. Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen», som er utgangspunkt for vårt arbeid med tilvenning og overganger. Vi jobber også med Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving, som har obligatoriske tiltak for systematisk arbeid med språklig bevisstehetstrening siste halvår før skolestart.

Det er viktig for barnet at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så trygg som mulig. I tilvenningen har vi fokus på Trygghetssirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en balansering mellom tilknytning og utforsking. Barnet utforsker og opplever verden i samspill med sine *større, sterkere, klokere og gode* tilknytningspersoner.

Med den voksnes støtte i bakhånd legger barna ut på utforskning. Når barna opplever omgivelsene i barnehagen som trygge, vekkes nysgjerrigheten og muligheten til å oppdage og lære. Barna trenger de voksne like mye når de er ute og utforsker, som når de trenger trøst og beskyttelse - «fylle koppen» på et trygt fang.



Jåttå- modellen bygger på prinsipper fra Trygghetssirkelen. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barn blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling bruker vi god tid på å bli kjent på den nye avdelingen før sommeren, slik at barnet er kjent og trygg når det begynner på etter sommerferien. Barnet vil få med seg en trygg voksen i tilvenning til ny avdeling, samt de får være på besøk og turer med sin nye avdeling på forsommeren.

Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for overgangen fra barnehage til skole og SFO». Denne tar utgangspunkt i Opplæringsloven og Barnehageloven. Samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Overgangen skal anses som en prosess der tiltakene skal bidra til at barn og foreldre opplever en sammenheng mellom barnehage og skole/SFO. Vi som barnehage skal bidra til å gjøre barna klare for overgangen, og skole og SFO skal være klare til å ta imot barna.

Dalen skole og barnehagen har et tett samarbeid om forventninger, kompetanse og planlegging. Vi gjennomfører felles turer og er på besøk på skolen. Stort sett alle barna i barnehagen begynner på Dalen skole, dette gir barna en unik mulighet til å bli kjent med hverandre og skolen i forkant av oppstart.

Det gjennomføres informasjonsmøte i barnehagen for foreldre med skolestartere (på høsten), informasjonsmøte med skolen (på våren), og overgang barnehage -skole samtale i barnehagen på våren der det blant annet innhentes samtykker til overføring av informasjon om det enkelte barn.

Barnehagen lager et pedagogisk opplegg for skolestarterne og vil gjennom hele året ha faste tider til skolestarteropplegg. Her har vi blant annet språklige og matematiske aktiviteter, fysisk aktivitet, regelleker etc. Vi har også søkelys på lytteregler, sosial kompetanse og at barna skal bli selvstendige med tanke på påkledning, toalettbesøk og måltider.

11. Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler

- Barnehagen skal være et godt sted hvor alle barn trives og utvikler seg. For å få til dette er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foresatte. Vi er opptatt av å etablere en god dialog og møteplasser med foresatte slik at vi sammen kan skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til den daglige kontakten med foresatte har vi noen formelle møteplasser i som sikrer samarbeidet:

- SU. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Su består av foresatte og ansatte.

- FAU. Representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg velges blant foreldre, og skal arbeide for foreldrenes felles interesser. To representanter fra FAU er representanter i SU. Foreldrene har ikke ønsket et FAU i tillegg til SU i Dalen barnehage, så SU representantene velges på foreldremøtet på høsten.

- Foreldremøte på høsten og foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart.

- Foreldresamtaler. Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler, høst og vår. Vi har oppstarts samtale med de nye barna som begynner i løpet av de første ukene etter oppstart. På samtalene er vi opptatt av barnets trivsel og foreldrenes opplevelse av barnas hverdag i barnehagen. Vi gjennomgår faste tema utfra barnets alder og utvikling. I tillegg har jevnlig samtaler gjennom hele året når barnehage eller foreldrene ønsker det. For å kunne gi barnet et best mulig tilbud er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene er derfor velkommen til å be om samtale utenom de fastsatte samtalene.

12. Våre samarbeidspartnere

For å kunne gi barn og foreldrene et best mulig tilbud er vi avhengig av et godt samarbeid med de andre tjenestene i kommunen. Nedenfor ser dere eksempler på hvem barnehagen samarbeider med.

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

13. Kalender.

Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Aktivitet:
August	15 og 16. august: Planleggingsdager. Barnehagen er stengt 18.08. Dalen barnehage 4 år.
September	Foreldremøte Foreldretreff i barnehagen i regi av foreldrene (ettermiddag / helg).
Oktober	Uke 40: skolens høstferie. Foreldretreff på ettermiddagen i regi av barnehagen.
November	1. november: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Desember	13.12: Lucia i barnehagen. 24.12: Julaften, barnehagen er stengt 25-26.12: 1. og 2. juledag, barnehagen er stengt. 31.12: Nyttårsaften, barnehagen er stengt.
Januar	1.1.25: 1. nyttårsdag 2. januar: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Februar	Fredag 14.2: Karneval Foreldretreff på ettermiddagen i regi av barnehagen. Uke 8: Skolens vinterferie.

Mars	
April	16.4: Barnehagen stenger kl 12 17.4: skjærtorsdag. Barnehagen er stengt. 18.4: Langfredag. Barnehagen er stengt. 21.4: 2. påskedag. Barnehagen er stengt.
Mai	1.5: Arbeidernes dag. Barnehagen er stengt. 29.5: Kristi himmelfartsdag. Barnehagen er stengt 30.5: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. Fotografering i barnehage
Juni	Sommerfest.

14. Kontaktinformasjon.

Felles telefonnummer til barnehagen: **404 02 438**

Smørøyet 0-3 år, mobil 477 93 029:

Pedagogisk leder: Pia Ranheim: pira02@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Laila Kristiansen

Assistent: Vibeke Svendsen og Ine Stubberud (50 % hver)

Melkeskvetten 3-6 år, mobil 477 95 792:

Pedagogisk ledere: Randi Vaagen Strand: rast02@lillestrom.kommune.no

Siv-Lillian H. Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Line Myhre

Ewelina Zalewska

+ 50% Ekstraresurss

Kremtoppen 3-6 år, mobil 903 65 193:

Pedagogisk ledere: Andrea Rosendal Pettersen: anpe06@lillestrom.kommune.no

Nina Sandaker Persson: nipe01@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Sylwia Wegrzyk

Hanna Øihaugen (100% ekstraressurs)

+ 30 % ekstraressurs

Ostebiten 0-3 år, mobil 477 88 708:

Pedagogisk leder: Monica Emely Larsen-Klomsæt: mola06@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Praveena Nishanthan

Merlita Gjerstad

Styrer:

Ann-Kristin Lunde: Dalenbarnehage@lillestrom.kommune.no

Tine Kongtorp (svangerskapspermisjon)

15. Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Lillestrøm kommune