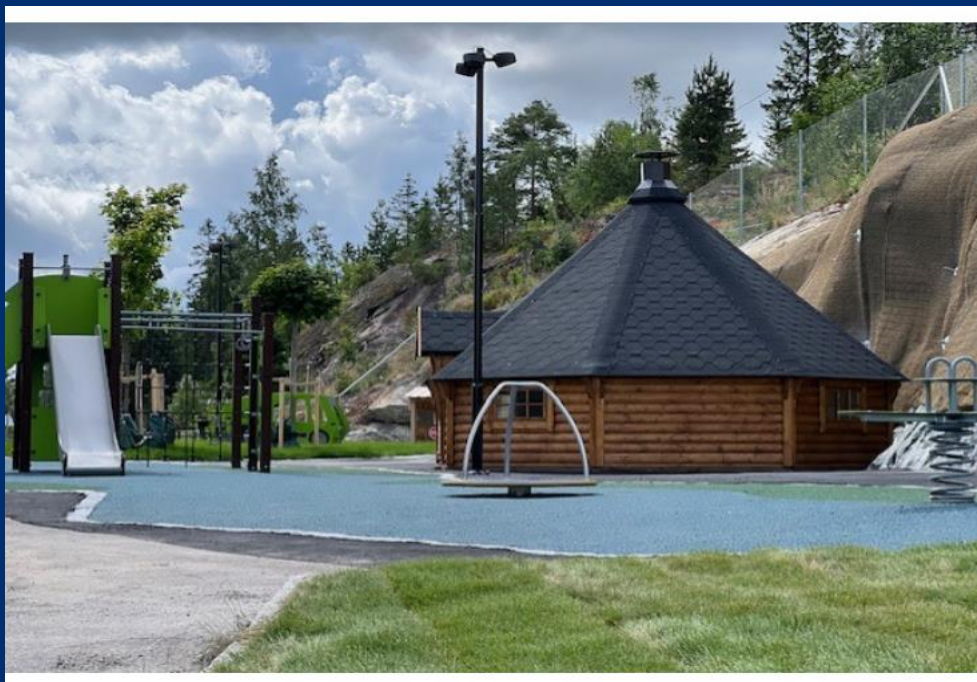




Årsplan Lillestrømbarnnehagene
2024/2025
Fjellboveien barnehage.

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	4
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
6	Barnas progresjon.	12
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.....	15
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	17
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	17
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	17
3.	Barnehagens utviklingsområde	18
10	Overganger	19
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	22
13	Kalender.	23
14	Kontaktinformasjon.	24
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	24

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Fjellboveien barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter.

Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekrafts mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekrafts mål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekrafts mål 12.8 og 13.3. Oppdragsbrevet på barnehageområde trekker frem viktigheten med inkludering av alle barn. Fellesskapet er den viktigste oppgaven for barnehagene i Lillestrøm kommune. Barnehagene skal jobbe for et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø for alle barn og ha nulltoleranse for krenkelser. Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Juni 2022 ble det vedtatt en felles visjon for oppvekst i Lillestrøm kommune. Dette er en visjon vi i Fjellboveien barnehage skal forankre i alt arbeidet i barnehagen fremover. I løpet av neste barnehage år skal vi videreutvikle felles forståelse for visjonen sammen med foreldre.

“Sammen om en god oppvekst”

Lillestrøm kommunes verdier er «**Tillit, inkludering og nyskapning**», for oss betyr dette:

Tillit	Inkludering	Nyskapning
Vi skal:	Vi skal:	Vi skal:
Anerkjenne og respektere barn og foreldre gjennom å være åpne for- og bekrefte deres perspektiver og opplevelser.	Legge til rette for at barn og foreldre trives, og føler tilhørighet til barnehagen.	Benytte oss av barn og foreldres medvirkning som et ledd i utvikling av praksis.
Gi barna ansvar i tråd med alder og utvikling, og støtte barna i egenledelse.	Sørge for at det pedagogiske arbeidet, det fysiske miljøet og omsorgen gjenspeiler barna, deres interesser og behov.	Tenke nytt og være løsningsorienterte. Være tilpasningsdyktige i møte med barn, foreldre og endringer i omgivelsene.

4 Barnehagen vår.

Fjellboveien barnehage åpnet i 2015, og har plass til ca. 84 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 5 avdelinger. Måltrosten og Bokfinken 3-6 år. Fuglekongen, Linerla og Fossekallen 0-3 år. Barnehage året 2024-25 er det 2 avdelinger som er åpne. Barnehagens åpningstid er 07:00-17:00. Vi har åpent utenom fem planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Onsdag før skjærtorsdag har vi åpent fra 07:00-12:00. Samt. sommerstengt uke 28 og 29.

I Fjellboveien barnehage har vi fokus på natur, friluftsliv og aktiviteter knyttet til vårt flotte nærmiljø. Barnehagen ligger idyllisk til rett ved marka på Vardefjellet. I barnehagen er lekemiljøer, aktiviteter og prosjekter godt tilpasset hver enkelt avdeling, og gir rom for fordypning i lek, språkutvikling og evne til å utvikle fantasi og kreativitet. Uteområdet gir barna erfaringer med ulikt terreng, positive opplevelser i naturen, motorisk utfoldelse og fantasi. Barnehagen har to fellesrom inne og en takterrasse som kan brukes til lek. Vannlekerommet vårt innbyr til utforsking, opplevelser og erfaring med vann, lys, lyd, mengde, motorikk og sanseopplevelser. Det store fellesrommet Agora, gir mulighet for motorisk utfoldelse, sang og dans, samlinger, fellesopplevelser og samarbeid. Takterrassen anvendes til grønnsakshage, vannlek, lek og aktiviteter.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Inkluderende barnehagemiljø

I rammeplanen står det:

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for».

Dette barnehageåret skal vi fortsette å jobbe med implementering av barnehageloven kap. 8 Psykososialt barnehagemiljø. For å få forankret denne loven vil personalet jobbe systematisk med «snakke med barn» og kompetansepakken om trygt og godt barnehagemiljø på UDIR.

Formålet med prosjektet er å utvikle de ansattes kompetanse gjennom systematisk og kontinuerlig arbeid med å undersøke, forebygge og sette inn tiltak for å stoppe krenkelser og mobbing. Alle barn i vår barnehage skal oppleve at de har det trygt og er i et inkluderende miljø, og barnehagen skal ha høy kvalitet som fremmer trivsel, lek og læring. Barna møtes med respekt, omsorg, varme og forståelse når de forteller eller viser gjennom verbale eller non-verbale signaler at de opplever å bli mobbet eller krenket.

Vi skal evaluere og utvikle vår kompetanse i forhold til hvordan vi ivaretar barnas behov for omsorg, trivsel, vennskap og trygghet, samt lære de hvordan de tar vare på seg selv. Gjennom disse arbeidsverktøyene vil personalet jobbe systematisk med observasjoner og viktige perspektiver i dialogmøter og foreldresamtaler.

Personalet har også barnesamtaler der de blant annet innhenter informasjon omkring barnets trivsel i lek, læring og relasjoner i barnehagen. Vi vil ta i bruk et verktøy som vil jevnlig kartlegge vennskapet mellom barna ved bruk av 'Relasjonsbussen'. Bussen vil bidra til systematisk kartlegging av psykososialt barnehagemiljø. Relasjonsbussen vil være et verktøy som blir brukt i barnesamtaler.

Personalgruppen arbeider systematisk med pedagogisk analyse med samarbeid med rådgiver fra kommunen.

I tråd med dette satsningsområde har barnehagen ha en BTI-agent (Bedre tverrfaglig innsats) som veileder og har ansvar for kompetanseheving av de ansatte. Dette bidrar til at barn, unge og familien deres skal få hjelp så tidlig som mulig. BTI-modellen er laget for å bedre samhandling mellom de ulike kommunale tjenestene som jobber med utsatte barn og unge. Personalet vil jobbe med en samhandlingsmodell og handlingsveileder for å sikre at kommunen jobber i samme retning. Tidlig innsats innebærer å gjøre en mest mulig treffsikker indentifisering av risikoutsatte barn og unge, samt å sette i gang tiltak tidlig som mulig.

FNs bærekraftsmål:

«12.8 Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen»

Som enkle tiltak i dette arbeidet, skal Fjellboveien barnehage ha fokus på å:

- Reparere det som kan repareres
- Gi gamle leker ny form/eller funksjon
- Bruke udefinert materiale til lek, forming eller annet som kan bidra til barns glede, læring og danning.
- Fremme verdien av å ta vare på naturen gjennom undring, lek, turer i skogen og ruskenaksjon

«13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å redusere klimagassutslipp, tilpasse seg til og redusere konsekvensene av klimaendringer og varsle tidlig, og dessuten styrke utdanningen og bevisstgjøringen om dette»

For å gi barna en begynnende forståelse for klimaendringer, skal barnehagen ha fokus på:

- Riktig kildesortering i henhold til ROAFs krav
- Ta med søppel tilbake fra tur, og det vi finner på vår vei.
- Undringssamtaler om klima, miljø og matproduksjon.

I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utforske og undre seg sammen over naturens mangfold og oppleve tilhørighet til naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag tar vare på livet på jorden, høster og nyttiggjør seg av naturen og sikrer bærekraftig fremtid for fremtidige generasjoner. Barnehagens oppgave er å fremme bærekraftige verdier, holdninger og praksis, slik at barna får kunnskap om og erfaring med å vise solidaritet, handle etisk og tenke kritisk for å leve i harmoni med naturen.

Sammen med de ansatte undrer de seg over det de ser og lærer om naturens mangfold og hvordan vi og ulike insekter har stor påvirkningskraft på naturens utvikling. Barna i

Fjellboveien barnehage får et naturlig forhold til, forståelse for og respekt i møte med naturens levende organismer.

I arbeidet med bærekraftig utvikling er vi inspirert av miljøarbeidet “Grønt flagg”. Gjennom dette arbeidet skal vi få kunnskap om og erfaring med hvordan mennesker påvirker naturen. Vi observere ulike arter i skogen og i vannet, lærer om sunt kosthold og fysisk aktivitet, dyrking av mat, klimaendringer og vann som ressurs.

1-2 år 	3 år 	4 år 	5 år
Enkel søppelsortering	Fordype seg i et insekt	Fra jord til bord	Økosystemet

Natur, miljø og teknologi

Fagområde “Natur, miljø og teknologi” er vårt fokusområde, og alle avdelinger har minst en fast tur dag i uka. Vi er opptatt av barns medbestemmelse og medvirkning generelt i hverdagen, også når det gjelder turens innhold og mål. Barna er også med å evaluere turene. Barnehagen har også en base ved en gapahuk som er en km fra barnehagen. Her har vi selvbygde lekeapparater og installasjoner som er laget i samarbeid mellom barn, foreldre og ansatte. Det fysiske miljøet i skogen bidrar til aktiv bruk og utvikling av fantasi og kreativitet, evne til å undre seg og være løsningsorientert, utvikle respekt og forståelse for naturen. Barnehagen sover også deler av året i hengekøyer ute i naturen og på barnehagens nye uteområde har vi en stor grillhytte som kan brukes aktivt av alle avdelinger.

Vårt mål er at alle barn skal oppleve livsmestring og glede over å være ute i ulike årstider. For å oppnå dette målet er det grunnleggende at personalet er engasjerte og entusiastiske, og viser glede over å være ute i naturen. Entusiastiske, aktive, undrende og deltagende rollemodeller smitter over på barna og gir de gode erfaringer med å være ute. Positive opplevelser, erfaringer og kunnskap om naturen øker sjansen for at barna tar vare på den i fremtiden.

Teknologi

Barn liker å utforske og vokser opp i en verden der teknologien rundt dem preger oppveksten. Det å ha kunnskap om teknologi og tidlig få erfare bruk av teknologi er viktig. Det kan være alt fra å bygge konstruksjoner, til å benytte nettbrett til bilder og dokumentasjon. Vi ser det som viktig at barna i barnehagen får et sunt forhold til digitale verktøy, derfor er arbeid med kritisk tenkning, barns personvern og integritet en del av dette. Samtidig som at barnehagen også har fokus på helsedirektoratets råd og anbefalinger i henhold til skjermtid. For 1-åring er frarådes skjermtid slik som nettbrett, tv eller mobil. For barn over 2 år bør skjermtiden begrenses til en time daglig, jo mindre jo bedre.

Språk

Rammeplan for barnehagen nevner at gjennom arbeid med språk skal barnehagen bidra til at barna får utforske sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold med kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. De ansatte skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen har utarbeidet progresjonsplaner for alle aldersgrupper (se vedlegg). Barnehagen har et mangfold av språk og ulike kulturer i barnegruppene. En flerkulturell barnehage kjennetegnes av et personale som ser på det kulturelle og språklige mangfoldet som en ressurs. De ansatte supplerer med pedagogiske verktøy som ASK og språkvekst.

Vi i barnehagen skal:

- Jobbe prosjektbasert med språkgrupper med fokus på ord og språkforståelse
- Bruke bøker som vi har i barnehagen, samt fra bokbussen aktivt gjennom arbeidet med barna. Bøkene skal være lett tilgjengelig slik at alle barna kan ta de i bruk
- Bruke språkvekst som arbeidsmetode når man jobber i språkgrupper
- Ta i bruk kvalitetsplanen der progresjonsplanen for hver alder skal stå.

- Bidra til at det språklige mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norske kompetanse.

Lek og læringsmiljø

Lek er en del av barns egen kultur, det er lystbetont og drives av indre motivasjon. Gjennom lek utforsker barn nye ideer, prøver ulike roller, og bearbeide opplevelser. Samtidig gir leken barna mulighet til å øve på og lære nye ferdigheter. Den voksne har ansvar for at alle barn i barnehagen er inkludert i leke felleskapet.

Lek skal ha stor plass i barnehagen og er en viktig arena for å danne- og bevare vennskap, dette gir barna rom til å leke ut ideer, fantasier og interesser.

De yngste barna utfolder seg gjennom kroppslig, parallell- og imitasjonslek, og etter som de blir eldre, utvikler leken seg til konstruksjonslek og rollelek. Rolleleken er den mest avanserte leken og bidrar til barnets egenledelsesferdigheter- som barnas evne i planlegging, igangsetting, selvregulering, organisering og fleksibilitet.

*«Å etablere vennskap og opprettholde dem
er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen
og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.»
(Udir.no – vennskap)*

Mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få leke med vennene sine.

Vennskap gir en følelse av deltagelse og fellesskap, som igjen bidrar til økt selvfølelse. Det å tilhøre en gruppe gir trygghet og sosial tilknytning.

Vårt mål er at alle barn skal ha en venn. For å legge til rette for lek og vennskap skal vi:

- Sørge for varierte lekemiljøer som innbyr til lek, leker og materiell som gjenspeiler barnas interesser og utvikling.
- Hjelp barna å inkludere andre barn i lek og støtte barna i å etablere gjensidig samspill.
- Analysere lekemiljøet for å utvikle og endre miljøene og la barna inkluderes i arbeidet.
- Gi inspirasjon til lek ved å skape felles opplevelser og estetiske erfaringer gjennom blant annet formidling av eventyr, lesing av bøker og lytte til lydbøker.
- Stimulere barnas fantasi og kreativitet gjennom lek med udefinerbare leker som naturmateriale.

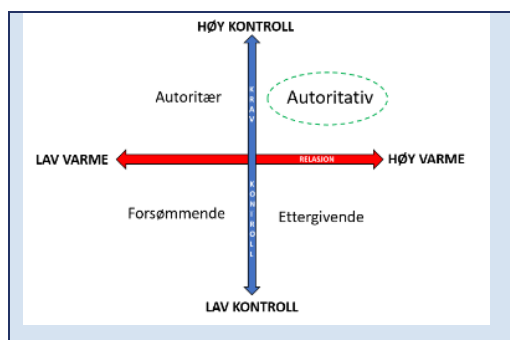
I vår barnehage er vi mye ute, både i skogen og på barnehagens utelekeplass. Leken ute er like viktig som inne og vi skal legge til rette for det fysiske miljøet ute for å skape gode forutsetninger for lek og fysisk aktivitet.

Vi skal også ha fokus på det usynlige lekemiljøet og sørge for at alle barn blir inkludert i leken og har den kompetansen de trenger for å delta. For å sikre dette skal vi jevnlig observere og kartlegge miljøet og ha det som tema på avdelingsmøter, samt gjennomføre barnesamtaler med fokus på barns egen opplevelse av barnehagehverdagen. Gjennom observasjon og deltagelse i lek kan vi også få kunnskap om barnas kompetanse i leken og veilede barn som trenger dette. Vårt fokus er også å skjerme leke og gi plass til denne i hverdagen ved å ha fleksible planer med mye rom for «frilek».

Voksenrollen

Barnehagen har fokus på voksenrollen og den voksnes ansvar for relasjonen barn-voksen. Som grunnlag for dette arbeidet ligger «Kvalitetsplan Barnehage og kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø.» Her vektlegges den autoritative voksenrollen. Denne rollen innebærer en kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventinger (se modellen under).

I Fjellboveien barnehage skal den voksne være omsorgsfull og kjærlig, sette realistiske grenser, ha en åpen kommunikasjon og ha en veiledende og støttende grensesetting.



I kvalitetsplan viser de til forskning som sier at barn som utløser mye grensesetting hos voksne, har også størst behov for at de voksne investerer i å bygge positive relasjoner. I arbeidet med å styrke relasjonen mellom voksen og barn bruker vi et skjema PPA har utviklet som kalles «relasjonsgrisen». Det er den voksnes ansvar å fylle relasjonskontoen gjennom å se det enkelte barnet, gi barnet positiv oppmerksomhet og omsorg. For eksempel gjennom lek og samtaler. Man må passe på at man har fylt opp sparegrisen, før man tar uttak fra den i form av grenser.

I Fjellboveien barnehage skal de voksne modellere i samspill med barna for å legge til rette for sosiale, emosjonelle og faglig utvikling. Vi skal støtte barns emosjonelle regulering gjennom å sammen regulere og selv være bevisst våre egne følelser og atferd. Vi skal være bevisst på vår rolle og tilpasse oss etter barnas behov. Det kan være å tilby tilpasset lekemiljøer og lekematerieller, gi inspirasjon og innspill til leken. Være en igangsetter og den som styrer leken og veileder barna. Vi skal støtte barn i samspill med andre barn gjennom å være til stede og veilede ved behov. Stille realistiske krav til barna og har klare grenser samtidig som de voksne viser varme følelser overfor barna. De voksne arbeider bevisst med å utvikle gode relasjoner til barna og viser en aksepterende holdning.

Vårt mål er at barna skal få forlate barnehagen som:

«Reflekterte og selvhjulpne barn med tro på seg selv og respekt for andre.»

6 Barnas progresjon.

I Rammeplanen for barnehagen kommer det frem at: «progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang». I Fjellboveien barnehage sikrer vi barnas progresjon gjennom å benytte oss av en progresjonsplan som gjør at vi kan legge til rette for at barna blir tilbudt aktiviteter innenfor de ulike fagområdene ut ifra deres alder. (Vedlegg 1, 2, 3) Dette benyttes som et arbeidsverktøy for personalet for å kunne planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogisk opplegg.

Det er også viktig med et godt samarbeid med foresatte for at barna får progresjon, og det gjennomføres foreldresamtaler to ganger i året, hvor vi går igjennom barnets utvikling, samt setter mål for neste samtale. I alt arbeid personalet gjør på avdeling vil de benytte sin kunnskap og erfaring til å tilrettelegge for at barna på avdelingen får tilbud i forhold til sitt utviklingsnivå i aktiviteter, leker, lekemiljøer og selvstendighet.

I det kommende barnehageåret skal vi opparbeide et rom for fordypning i realfag. Her vil det være et bibliotek som stimulerer til utvikling innen språk, tekst og kommunikasjon og matematiske aktiviteter som gir erfaring innen fagområdet antall, rom og form. Videre skal vi ha besøk av bokbussen i Viken hvor personalet og barna kan velge ut bøker på grunnlag av deres interesser og derav variere bøker og skape interesse for lesing.

Skolestartere

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en god og trygg overgang fra barnehagen til skole og SFO. Dette forankres både i rammeplan for barnehage og Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning. Skolestarterne har eget årshjul med prosjekter og aktiviteter som skjer i løpet av året. Før barna skal ha siste året i barnehagen sender vi ut et skjema der foreldrene kan komme, med tanker og innspill for barnets siste år i barnehagen. Dette er for at foreldrene skal være med å medvirke for sine barn i førskolegruppen. Det vil bli gjennomført et foreldremøte for førskolebarna i starten av nyåret slik at foreldrene blir kjent med forventningene fra barnehagen, samt forventningene til foreldre. Barnehagen legger til rette for at alle skolestartere i barnehagen deltar i

«skolestartergruppe» minimum to dager i uken med tilpasset pedagogisk innhold. I tillegg til dette tilbyr vi;

- « Felles turdag med alle skolestartere i barnehagen
- « Felles skoleforberedende aktiviteter
- « Svømmekurs
- « Sykkeldag
- « Utflukter
- « Besøk på nærskolen
- « Utedag med nabo barnehagen
- « Egen avslutning
- « Tur til gapahuken
- « Prosjektbasert læring

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Vi er en lærende organisasjon og utvikler oss i tråd med samfunnet. Barnehagen har eget bibliotek med oppdaterte fagbøker slik at alle ansatte har mulighet til å innhente seg nødvendig kunnskap. Vi har ansatte som går videreutdanning og deltar på ulike kurs og fagdager både fysisk og digitalt. De ansatte får ny kompetanse og faglig påfyll gjennom Lillestrøm kommunes kurskatalog og muligheter for videreutdanning gjennom Udir. Kunnskapen de innhenter deles med personalgruppen og videreføres i det pedagogiske arbeidet i hverdagen.

Vi bruker IGP-metoden (individuell, gruppe, plenum) i møtevirksomhet. Metoden gir mulighet til refleksjon, den får frem ulike perspektiver og sikrer deltakelse av alle. Pedagogisk analyse er en metode vi skal bli bedre kjent med og sette ekstra fokus på fremover.

Parallelt som vi jobber med fag må vi ha progresjon i bruk av kommunens nye systemer. For at personalet skal ha mulighet for å effektivt jobbe mot endring, fagutvikling og implementering må de kunne ta i bruk de ulike systemene å være nyskapende.

Alle nyutdannede barnehagelærere i Lillestrøm Kommune får 2 år veiledning i regi av kommunen. Barnehagen tar imot lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, praksiselever fra VGS og er godkjent for å ta imot praktikanter gjennom VTO.

Vi har ansatte som har gjennomført kurs som veiledere og de veileder nyutdannede barnehagelærere, studenter og lærlinger.

Å ha praksiselever, studenter og lærlinger i barnehagen bidrar til å holde oss faglig oppdatert, være gode rollemodeller og holde fokus på at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Arenaer for personalsamarbeid		
Ledermøte Deltakere: styrer og pedagogiske ledere	• Informasjon • Korte drøftinger/evaluering av barnehagens hverdag • Pedagogiske diskusjoner • Faglig utvikling • Gruppeveiledning	Hver uke i bhg-åpningstid
Avdelingsmøter Deltakere: alle på avdeling	• Praktisk informasjon • Evaluere avdelingens daglige arbeid og aktiviteter • Planlegge/detaljplanlegging • Drøfte gruppe miljø og enkelt barn og observasjoner av disse	Hver uke bhg-åpningstid
Personalmøter Deltakere: alle i personalet	• Felles informasjon • Kompetanseheving • Avdelingsvis planlegging/evaluering • Pedagogiske diskusjoner	En gang i måneden på kveldstid
Utviklingssamtaler/medarbeider-samtaler	• Evaluering på eget arbeid og mulighet til å endre arbeidsmetode	En gang i året i bhg-åpningstid
Planleggingsdager/kursdager Deltakere: alle i personalet	• Felles og avdelingsvis • Planlegge/evaluering av barnehagens aktiviteter • Faglig utvikling	Fem dager i året, da er bhg stengt

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet vårt. Dette skal bygge på felles refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i og vurderingene vi gjør skal føre til kompetanseutvikling av barnehagen som helhet. Personalet vurderer fortløpende sitt arbeid, dette skjer i avdelingsmøter, personalmøter, og på planleggingsdager samt ofte spontant og uformelt i daglige situasjoner.

Gjennom brukerundersøkelsen får foreldrene mulighet til å vurdere og gi tilbakemelding på vår praksis, og gir oss et innblikk i hvilke områder vi kan utvikle oss på. Ved å vurdere og analysere brukerundersøkelsen vil vi kunne evaluere vår praksis i barnehagen. Personalet jobber med resultatene både i fellesskap og avdelingsvis, det utarbeides en handlingsplan for utviklingsområder der SU kan medvirke. Etter årets brukerundersøkelse har vi blitt enig med SU at vi skal fortsatte arbeidet med å styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem.

Samtaler med barn er et viktig verktøy for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen. Samtalene har fokus på trivsel og medvirkning. Ved å lytte til barnets erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen vil det videre være lettere å arbeide målrettet for å øke kvaliteten vi har i barnehagen.

Virksomhetsplan

Vi har denne våren startet gjennomføring av kvalitetsdialog med utgangspunkt i området trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi vurderer vår praksis ved hjelp av noen nivåer utarbeidet i samarbeid med Conexus. Dette opplegget blir et verktøy i vårt evalueringsarbeid. Vi har i den anledning gjennomført systematiske observasjoner av barnegruppen, samt barnesamtaler. Alle ansatte har vært på kurs om Snakke med barn, regulering støttende omsorgsmiljø, forebygging av tiltak knyttet til bruk av tvang og makt og vi skal jobbe videre med dette i året som kommer. Vi har brukt litteratur “ny mobbelov for barnehager psykososialt barnehagemiljø” av Øystein Sette, som grunnlag for kompetanseheving og som veileder i arbeid med mobbeloven samt at vi har jobbet systematisk med pedagogisk analyse om tema barnehagemiljø i samarbeid med rådgiver fra kommunen. Dette samarbeidsprosjektet skal fortsette med in i neste barnehage år.

Kvalitetsplan

Det er utarbeidet mange kvalitetsplaners i Lillestrøm kommune som er til god veiledning og støtte for personalet i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Selv om vi i starten av en barnehage år har satt oss felles mål ser vi ofte at det er behov for justering underveis da både personal og barnegruppene endrer seg i løpet av året.

Vi har brukt kontaktbarometeret og relasjonsgrisen som verktøy, men bruker det ikke aktivt i observasjons og dokumentasjonsarbeid. Om de ansatte støtter, bekrefter og setter ord på barns følelser er utfordrende å dokumentere måloppnåelsen av. Kartlegging av relasjoner til barna og foreldre har vært jobbet med på avdelingsmøter, samt tiltak for å utvikle det som ikke fungerer og løfte opp det som er bra.

Barnehagens utviklingsområder

Vi har hatt fokus på natur og friluftsliv gjennom aktiviteter og prosjekter, alle har vært på tur hver uke og småbarn har sovet i hengekøyer i skogen. Vi har hatt faglig rebus og jobbet med natur på samarbeidsarenaer. Vi har brukt nysgjerrigpermetoden for å undre oss sammen med barna det som oppdages på vår vei.

Alle avdelinger sender ut månedsbrev og månedsplan og har lav terskel for foreldresamtaler. Vi har gjort oss kjent med BTI og skal bruke det mer i foreldresamarbeid fremover. Vi har hatt kurs om barnehageloven kap. 8.

Hele personalgruppa har kjennskap til Språkvekst, alle avdelinger har prøvd seg på tankekart med ukas ord og dette skal alle avdelinger ha hver uke i året som kommer.

Hele personalgruppen deltok på Østlandske lærerstevne der vi deltok på ulike fagkurs ut ifra den enkeltes utviklings behov. Vi var blant annet innom mestring sammen med andre og Oppmerksomhet nærvær i barnehagen, livsmestring og relasjonskompetansen.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2024/25:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1 Hele personalgruppen har kjennskap til språkvekst utarbeidet av vår samarbeidspartner i PPA i Lillestrøm kommune

1.1.2 Avdelingene evaluerer "kjennetegn på god praksis" kap. 4.7 fra kvalitetsplan på avd. Hver mnd.

1.1.3. barnehagen skal jobbe systematisk med Udirs kompetansepakke: flerspråklige barnehagemiljø. (kompetanseheving.)

1.1.4. Få flerspråklige foreldre med på å ta med bøker eller musikk fra deres morsmål til avdelingen for å jobbe systematisk med språket.

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2024/25:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

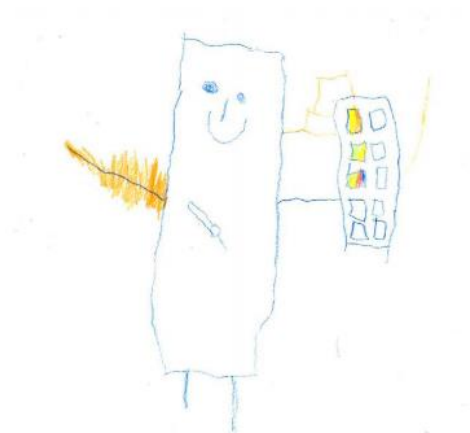
2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

2.3 barnehagen har kunnskap og gode rutiner for arbeid med psykososialt barnehagemiljø

Tiltak 2.1.1 Hver måned synliggjør vi arbeidet med kvalitetsplan i månedsbrevet og månedsplan

Tiltak 2.1.2 Evaluere leke og lærings og læringsmiljøene hver 3 måned
Tiltak 2.2.1 Alle har i løpet av året lest Pål Roland: Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole og systematisk drøfter innholdet på avdelingsmøte. 2.2.2 Jobbe med trygghetssirkelen som et verktøy for å forstå et barns behov. 2.2.3 Vi skal fortsatte å jobbe bevisst med relasjonskontoen.
Tiltak 2.3.1 Personalet skal jobbe systematisk med barnehageloven kapitel 8 for et trygt og godt barnehagemiljø med fokus på pedagogisk analyse som verktøy 2.3.2 Personalet skal bruke relasjonsbussen i arbeid med sosiale relasjoner 2.3.3 Personalet har systematisk barnesamtaler gjennom hele året.
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2024/2025: 3.1 De ansatte har fokus på natur og friluftsliv gjennom alle årstider 3.2 De ansatte skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrig på naturvitenskaplig fenomener og gjør erfaring med bruk av teknologi og redskaper
Tiltak 3.1.1 Avdelingene skal jobbe med prosjektbasert læring ute i naturen. Alt som kan gjøres inne kan gjøres ute -naturen som den tredje pedagog. 3.2.1 Vi lærer med barna om temaer via nysgjerrighetsmetoden.

1 Dette Lurer vi på	2 Hvorfor er det slik?
3 Legg en plan	4 Hent opplysninger
5 Dette har vi funnet ut	6 Fortell til andre



10 Overganger

Kvalitetsplan bygger på trygghetssirkelen og Jåttåmodellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som er brukt mye i Fjellboveien barnehage. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en bevegelse mellom tilknytning og utforsking. Den synliggjør hvordan voksne kan være en trygg base og sikker havn i barnets utforsking og behov for beskyttelse.

Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barna blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved oppstart i barnehagen følges «kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Det innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle nye foreldre inviteres til foreldremøte før oppstart
- Alle nye foreldre får tilbud om oppstartsamtale før oppstart
- Alle barn får tildelt en tilknytningsperson som skal følge barnet tett i oppstarten
- Alle barn vil i samråd med foresatte få tilpasset sin tilvenning til sitt behov.

I tillegg inviterer til barselstreff for familier i nærområdet i forkant av opptak for å tilby familiene en arena for relasjonsbygging.

Ved overgang til ny avdeling følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager, dette innebærer at vi i Fjellboveien barnehage sørger for at;

- Alle barna har ukentlige besøk til ny avdeling i hele mai og juni.
- Alle barna blir tatt imot på ny avdeling av en fast tilknytningsperson.
- Alle barna har faddere på ny avdeling.
- De to første ukene i juni er alle barna på sin nye avdeling store deler av dagen sammen med en kjent voksen.
- Velkomstbrev fra ny avdeling før sommerferien.
- Pedagogisk leder på gammel og ny avdeling har overføringssamtale om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager, noe som innebærer blant annet:

- Besøksdag for barn og foreldre på skolen
- Foreldremøte for foreldrene på skolen
- Skolestartersamtale- En god skolestart
- Overføringssamtale mellom pedagogisk leder og skolen om hvert enkelt barn for å overbringe viktig informasjon.

Skolestarterne har gruppe tid to dager i uke der de jobber prosjekt basert med forberedende aktiviteter.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler

I samråd med kvalitetsplanen legger vi vekt på et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage, noe som er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Gjennom gode tilvenningsrutiner legges grunnlaget for trygghet, tillit og respekt.

Inkluderende barnehagemiljø har samarbeid med foreldrene i fokus.

I barnehagelovens § 1 om formål sies det at barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagens ansatte og barnets foresatte har et felles ansvar for barnets oppvekst. Dette vil omfatte prosesser av informasjon og kommunikasjon, og hvordan de to oppvekstarenaene kan gå sammen om det felles ansvaret.

Gjennom daglig dialog, lav terskel for foreldresamtaler, foreldremøter og felles informasjon og brukerundersøkelser gis foresatte en mulighet til å medvirke og bidra med innspill til barnehagens arbeid med pedagogisk innhold og aktiviteter. Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste og utvikling som mål. Vi ønsker et tett og naturlig samarbeid med foreldrene og verdsetter den daglige uformelle samtalen

- Foreldreråd: Består av foresatte til barna. Det velges 3 representanter fra hver avdeling. Foreldrerådet velger 2 representanter til samarbeidsutvalget, SU
- SU: Et rådgivende og samordnede organ for foreldre og ansatte. Det holdes 3 møter i løpet av året eller etter behov.
- Foreldremøter: Vi inviterer til to møter i året, fordelt å høst og vår. I disse møtene orienterer vi om vår pedagogiske virksomhet eller fagkveld for foreldre og personal sammen.

- Foreldresamtaler: vi tilbyr samtaler to ganger i året, Samt trivselssamtaler ved behov.
Alle skolestartere får en avsluttende samtale «god skolestart».

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

PPA	Barnevern	Helsestasjon
Hjelper barnehagen å legge til rette for barn med spesielle behov	Samarbeider i forhold til enkeltbarnets omsorg	Vi har et samarbeid med helsestasjon i forhold til de barna som går i vår barnehage.
Utarbeider sakkyndige vurderinger der loven krever det	Personalet har pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt dersom det er grunn til å tro at det foreligger alvorlige omsorgssvikt/akutte situasjoner	
Gir faglig rådgivning til personalet og foresatte i barnehagen	(barnehageloven § 22)	

13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August		Tilvenning	
September			
	6	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	19	Foreldremøte (valg av FAU/SU)	
	26	Foreldremøte skolestarterne	
	Uke 36	Friluftts uka	
	Uke 38	Brannvernuka	
Oktober			
	24	FN-dagen	
November			
	1	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember			
	13	Lucia	
		Nissefest	
Januar			
	2	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Februar			
	6	Samefolkets dag/fellessamling	
	Uke 7	Vinteraktivitetsdag	
	27	Karneval	
	28	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Mars			
	11	Barnehagedagen	
	21	Verdens Down-syndrom dag (rockesokk)	
April			
	11	Påskefrokost	
Mai			
	16	17-mai feiring	

	19	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Rusken aksjon		
Juni			
	4	Felles sommeravslutning	
	12	Sommeravslutning for skolestarterne	

14 Kontaktinformasjon.

Avdeling:

Fuglekongen: 90471471

Måltrosten: 90952649

Adresse: Fjellboveien 77, 2016 Frogner

Mail: fjellboveienbarnehage@lillestrom.kommune.no

Styrer: 46841359 pakr02@lillestrom.kommune.no

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

