



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2024/2025 Måsan barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	5
6	Barnas progresjon.	7
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	8
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	9
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	10
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	10
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø	10
3.	Barnehagens utviklingsområder	11
10	Overganger	12
11	Foreldresamarbeid.....	13
12	Våre samarbeidspartnere.....	14
13	Kalender.	14
14	Kontaktinformasjon.	15
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	15

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan skole og barnehage, Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Måsan barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Visjon:

Visjonen i oppvekst-strategien til Lillestrøm kommune er:

Sammen om en god oppvekst

Overordnet målsetting for visjonen er:

«Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap»

For barna i Måsan barnehage betyr dette:

- Å ha trygge voksne rundt seg
- Å få positive opplevelser i hverdagen
- At de ansatte er kreative og skaper hverdagsmagi
- At de ansatte tør å prøve nye ting, og utfordrer barna for å skape en bedre hverdag
- At de ansatte har gode relasjoner og god kommunikasjon med foreldrene
- At de ansatte er tilstedeværende, pålitelige og viser glede i samhandling med barn og andre ansatte
- At ansatte jobber for å skape gode relasjoner til barna, slik at barna tar kontakt med dem
- At de ansatte tydelig viser at de ønsker å være sammen med barna

Verdier:

Personalet i Måsan har utarbeidet en verdikontrakt, som beskriver hvordan vi ivaretar Lillestrøm kommunes verdier **tillit, inkludering og nyskaping** overfor kollegaer, tjenestemottakere, samarbeidspartnere og som ledere:

Som kollegaer skal vi:

- **Stå sammen som et team** (felles ansvar for avgjørelser, ha samme mål, hjelpe hverandre)
- **Respektere andres meninger og synspunkt** (lytte til andres innspill, ikke overstyre)
- **Kommunisere tydelig med hverandre, forsikre gjensidig forståelse** (konkrete beskjeder, klargjøre)
- **Kommunisere uenigheter med den det gjelder** (sette av tid til å prate, evt. bruke tillitsvalgt/verneombud, aktivt stoppe baksnakking)

Som ledere skal vi:

- **Vise tillit og lytte til andre** (alle skal høres, tydelig kommunikasjon, bekrefte at vi forstår det samme)
- **Være gode rollemodeller** (vis i praksis ikke med ord)
- **Være åpne for tilbakemeldinger, ris og ros** (konkret, den det gjelder der og da)
- **Passe på at teamet ditt føler seg som en del av fellesskapet** (informere, innhente synspunkt og ideer og formidle videre, kartlegge styrker/ressurser)

Ovenfor tjenestemottakerne skal vi:

- **Ta dem på alvor** (lytte, følge opp, vise respekt)
- **Samarbeide og finne løsninger sammen** (være åpne, mottakelige og imøtekommende)
- **Ha god kommunikasjon** (være forståelsesfulle, bevisst kroppsspråk og hvordan vi ordlegger oss)
- **«Se» alle hver dag, bruke navn når vi hilser**

Ovenfor våre samarbeidspartnere skal vi:

- **Lytte til rådene de gir** (drøfte, vurdere, ev. bruke)
- **Alltid gjøre det beste for barnet** (barnets perspektiv)
- **Overholde taushetsplikt** (Ihht. lovverk/opplysningsplikt)
- **Inkludere alle parter i hele prosessen** (god kommunikasjon, åpenhet, koordinere, følge opp)

4 Barnehagen vår.

Måsan barnehage åpnet i 1971, og har plass til 54 barn i alderen 0-6 år, fordelt på 4 avdelinger.

Måsan er en passe stor, godt etablert barnehage hvor vi drar fordeler av at alle kjenner alle. Vi har sentral beliggenhet i Lillestrøm sentrum. Vi har kort vei til store friluftsområder i Måsan-skogen og Sørumsfjord, og til sentrum med gode kollektivforbindelser som tar oss dit vi vil. Alle avdelinger har fast turdag hver uke. Det er tett og godt samarbeid mellom de fire avdelingene, og barna som går hos oss bor gjerne i umiddelbar nærhet til barnehagen. Dette gir et godt utgangspunkt for å knytte vennskap og bygge nettverk barna kan ha glede av når de starter på skolen.

Vi legger stor vekt på en trygg tilknytning og en god start i barnehagen, og en av våre pedagoger er sertifiserte i COS (Circle of security). Store deler av personalgruppen har fått tema-basert systemveiledning gjennom PPA. Dette har lært oss å skape forutsigbare og godt strukturerte hverdager for barna, blant annet med konsekvent bruk av dagtavler og aktivitetstavler, fokus på gode relasjoner og skjerming av lek. Vi er en praksisbarnehage, som tar i mot barnehagelærerstudenter fra Oslo Met, og elever fra yrkesfag på videregående skoler.

På avdelingene er det til sammen 12,8 ansatte. Barn og voksne fordeler seg slik:

• Veslebygda	9 plasser	0-3 år	3 ansatte
• Eikeskogen	9 plasser	0-3 år	3 ansatte
• Fossefallet	18 plasser	2-6 år	3 ansatte
• Fjellheimen	18 plasser	2-6 år	3,8 ansatte

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

FNs bærekrafts mål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Barnehagene i Lillestrøm kommune skal i 2024/25 fortsatt jobbe med delmål 12.8 og 13.3 i planen:

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Lillestrøm kommune arbeider strategisk med internasjonalisering innenfor opplæring og utdanning. Kommunen har Erasmus + akkreditering for KA120-SCH – Mobilitet i barnehage og skole for hele kommunen for perioden 2023 – 2027. Måsan barnehage er den første barnehagene i kommunen som både har sendt ansatte på kurs/jobbskygging, og tatt imot

ansatte fra andre land. Dette gir inspirasjon og kunnskap til personalet for å fortsette og utvikle arbeidet med barna rundt bærekraftsmålene. Vi ønsker derfor å benytte oss aktivt av akkrediteringen de kommende år.

Måsan har også inngått Småskalapartnerskap KA210-SCH gjennom Erasmus + for perioden 01.09.23 – 31.12.24. Samarbeidspartnere er Melby barnehage på Skjetten, Kindergarten Ano Meras Folegandrou, Hellas og Istanbul Ticaret Osadi Bilimi ve Sanat Merkezi Anaokulu, Tyrkia. Sammen jobber vi med prosjektet «Circulation from soil to food and back to soil». Mål for prosjektet er knyttet til bærekraft, og står i kap.9 under barnehagens utviklingsområder.

Leke- og læringsmiljø

Arbeidet med implementering av kvalitetsplan, med spesielt fokus på relasjonskvalitet, lek og læringsmiljø skal fortsatt være en del av Måsan sin satsning. Vi bruker kvalitetsplanen som verktøy i personalgruppen for å sikre gode refleksjons og læringsprosesser, og vi vil identifisere kjennetegn på god praksis i egen virksomhet. Fagområdene i Rammeplanen flettes inn i våre hverdagsaktiviteter. Vi synliggjør i månedsbrev, bilder og tekst hvordan vi har jobbet med de ulike fagområdene gjennom ulike tema i løpet av året.

Lek er en opplevelsestilstand som gir mening, fremmer læring og gir ny kunnskap. Lekemiljøet omfatter både det usynlige miljøet (kulturelle/relasjonelle forhold) og det synlig, fysiske miljøet. Vi skal fremme et inkluderende miljø, der alle barna kan delta i lek, oppleve mestring, utvikling og glede i leken.

Voksenrollen i leken varierer. De ansatte må være bevisst graden av involvering som kreves til enhver tid. For å bli bevisst dette må de voksne være nær barnas lek, de må følge med, observere, veilede, delta og støtte. Ved å gjøre seg tilgjengelige for barna styrkes kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksen. Vi avdekker relasjonen mellom barna, og om leken bærer preg av at alle inkluderes, fordeling av roller, den enkeltes lekekompetanse og om utstyr og materiell er tilstrekkelig for å gi inspirasjon til at leken utvikler seg. Arbeidet med relasjonskvalitet gjør at vi lærer mer og utvikler oss på dette området.

Barns språkutvikling

De siste årene har vi sett en økning av antall flerspråklige barn, og barn uten norsk språk i kommunens barnehager. Et godt språk er utgangspunkt for læring, og et nytt mål om rutine for systematisk språkarbeid, og kunnskap om barns språkutvikling er lagt til i årets årsplan. Måsan barnehage jobbet allerede systematisk for å legge til rette for god språkutvikling hos barn, men denne nye satsningen vil gi større fokus på nettopp dette tema i år fremover.

Psykososialt barnehagemiljø

Vi fortsetter arbeidet med kap. 8 i Lov om barnehager, som sikrer barn i barnehagen et godt psykososialt miljø. Vi bruker arenaer som planleggingsdager, og personalmøter som verktøy for arbeidet. Vi utvikler vår egen kompetanse og evne til å kartlegge det psykososiale miljøet, vi tolererer ingen form for krenkelser, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og vi griper inn i henhold til aktivitetsplikten hvis barn i barnehagen utsettes for dette. Vi støtter

barna i å etablere gode vennskapsrelasjoner seg imellom, og å vise omsorg for hverandre. Vi kjenner til og tar i bruk kommunens mal for aktivitetsplan når situasjonen krever det.

«Det er alltid de voksne som har ansvaret for relasjoner i barnehagen, uten unntak»

- Professor Ingrid Lund

6 Barnas progresjon.

Progresjon er barnas utvikling og fremgang. Læring handler om å få nye erfaringer, ny kunnskap og nye ferdigheter som resulterer i endring og utvikling hos den enkelte. Personalet støtter opp om barnas lyst og motivasjon til å lære gjennom både strukturerte og ustrukturerte aktiviteter. Gjennom observasjon og kunnskap om barn gjenkjenner personalet det enkelte barns utvikling og modningsprosess. Med et slikt grunnlag legger vi til rette for å støtte barnet der de er i sin utvikling, gir passende utfordringer og bidrar med ny kompetanse som skaper utvikling og læring. Slik opplever barna i Måsan mestring og utvikling på akkurat sitt ståsted, både der de er fysiske, psykiske og sosialt.

Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet utvider og bygger videre på barnas interesser og gir barna varierte erfaringer og opplevelser. Barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet oppdager, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av, planlegger og tilrettelegger for progresjon i barnehagens innhold for alle barn, bidrar til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter, tilrettelegger for nye opplevelser og erfaringer, sørger for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjør disse tilgjengelig for barna.

Her i Måsan legger vi stor vekt på en trygg tilknytning under barnets start i barnehagen, og vi bruker Lillestrøm kommunes kvalitetsplan for tilvenning. Dette legger grunnlaget for barnets trivsel videre i barnehagetiden. Vi setter av fem dager hvor foreldrene er til stede med barnet og følger det i hverdagen. På denne måten får både foreldre og barn god tid til å bli kjent med barnehagen og personalet. Målet er å gi barna en trygg base og sikker havn i nære og trygge relasjoner ved oppstart i barnehagen.

Vi tilbyr utviklingssamtaler to ganger i året, under samtalene blir det satt opp mål og tiltak som skal følges opp både hjemme og i barnehagen. På denne måten får vi sett barnets utvikling og satt inn tiltak der det er behov. Fokusområdene til hvert enkelt barn blir også mer helhetlig i arbeidet vårt, og det gjør det lettere for de ansatte å veilede dem i hverdags-situasjoner som lekegrupper og påkledning. Ved at personalet er tilstedeværende og veileder barna gjennom disse situasjonene, vil vi kunne observere og se en progresjon i barnets utvikling og kunne hjelpe der det trengs.

Vi jobber aktivt med «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving». Denne planen gjelder for alle kommunale barnehager og grunnskoler. Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealderen gjennom god språkstimulering og utvikling av gode språkferdigheter. Barn som strever med språktilegnelsen, har behov for systematisk

språktiltak som varer over tid. Denne type tiltak har forskningen vist gir god effekt. Et eksempel på et slikt tiltak hos oss er Språkintervensjonen.

Språkintervensjonen brukes som et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen. Målgruppen er barn som trenger systematisk språkstimulering, men som ikke nødvendigvis har behov for spesialpedagogisk hjelp. Målet er å styrke ord- og begrepsforrådet til barna. Språkferdighetene til barna kartlegges både før, underveis og etter arbeidet.

I kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving finnes en milepælsplan. Dette er viktige milepæler i barns språkutvikling. Det finnes også en tilsvarende plan for regning som vi benytter. Barn utvikler seg i ulikt tempo, noe som gjør at personalet tar med metodikk fra ulike alderstrinn i arbeidet. Milepælsplanene brukes som en veileder i arbeidet vårt slik at vi lettere kan måle progresjonen i barnas språkutvikling.

Barnehagen følger kommunens plan for overgang fra barnehage til skole og SFO, slik at barna får en trygg og god overgang.

I Måsan legger vi vekt på gode og trygge overganger både i overgang fra liten til stor avdeling, og overgangen fra barnehagen til skole. Allerede på våren flytter småbarna som skal til stor avdeling over på sine nye avdelinger sammen med en kjent voksen. På denne måten får de god tid til å bli kjent med både barn, voksne og nye rutiner før de tar ferie. Samtidig som småbarna flytter over får førskolebarna sin egen avdeling. De får da 1.5 måned på en egen førskoleavdeling, hvor vi kan jobbe intensivt mot skolestart. Denne perioden er fylt med morsomme aktiviteter og gode opplevelser for førskolebarna før de avslutter sin tid hos oss. Vi følger kommunens nye plan for overgang barnehage-skole, og har samarbeid med skolene i henhold til planen.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

For å få til endring og utvikling har vi en implementeringsprosess av høy kvalitet. Vi har prosesser med å etablere felles forståelse og forankring av endringer i praksis hos ansatte ved å jobbe over tid. Det gjør vi blant annet ved å reflektere over egen praksis som drøftes opp mot kunnskap (teori og erfaring), gi hverandre tilbakemeldinger, dele kunnskap som finnes “på huset” og delta på aktuelle kurs/seminar. Dette foregår i hverdagen, på planleggingsdager, på fagarbeidermøter, i planleggingstiden, på personalmøter og avdelingsmøter. Personalet kan komme med ønske om kompetanseheving innen aktuelle områder.

Vi fortsetter implementeringen av Lillestrøm kommunes verdier, tillit, inkludering og nyskaping, gjennom arbeidet med vår verdikontrakt.

Medbestemmelsesgruppa, som består av tillitsvalgte, verneombud og styrer, har faste møtetider. Innholdet i disse møtene består av saker som påvirker arbeidstakernes arbeidssituasjon, som drift, økonomi, organisering, nyansettelser og endring og utviklingsarbeid. Partene er med på å påvirke ved at informasjon blir delt og drøftet.

Det gjennomføres 10-faktor (kommunens medarbeiderundersøkelse) hvert annet år. Det utarbeides handlingsplan bygget på resultatene fra denne, og HMS-dugnaden gjennomføres hvert år. Vi gjennomgår HMS-rutiner, utarbeider prosedyrer, foretar risikovurderinger og skaffer oss oversikt over hva som finnes og hva som mangler. Nye prosedyrer og risikovurderinger legges inn i Samsvar.

Resultatene fra Udirs brukerundersøkelse blir presentert for SU og foreldregruppen, og foreldrene oppfordres til å komme med innspill og medvirke til tiltak i handlingsplanen. Personalet jobber med resultatene samlet og avdelingsvis, og lager handlingsplan for barnehagen som vi vil følge opp og jobbe systematisk med gjennom barnehageåret.

Med utgangspunkt i kvalitetsplan for barnehage jobber vi kontinuerlig med læringsmiljø. Vi jobber med implementering av relasjonskvalitet gjennom refleksjon rundt det å være en autoritativ voksen, og å identifisere kjennetegn for god praksis. Vi tar utgangspunkt i Fixsens modell (s.11 i Kvalitetsplanen) og implementeringsplanen i dette arbeidet. Vi bruker Lillestrøm kommunes planer for å sikre kvalitet i arbeidet.

8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

Planlegging er personalets grunnlag for det gode, systematiske pedagogiske arbeidet. Godt planlagt arbeid og realistiske mål gir kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og barnegruppen, og sikrer godt innhold og faglig kvalitet. Her er barnas medvirkning viktig å ta hensyn til, blant annet ved å kunne fange opp barnegruppens interesser, og forstå deres ulike læringsstrategier. Det er også fokus rettet mot barnas progresjon; deres utvikling og fremgang. Dette arbeidet vil variere i innhold fra liten til stor avdeling, og ut fra barnas modning og alder. Planlegging av de ulike aktivitetene kommer til syne i de ulike månedsplanene avdelingene utarbeider.

Dokumentasjon av arbeidet skal gi foreldre, barn og utenforstående ett innblikk i barnehagens hverdag og innhold. Dokumentasjonen er også med å danne grunnlag for refleksjoner og utviklingen av videre arbeid, som igjen vil ivareta barnas progresjon. Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom årsplan, avdelingenes månedsplaner og månedsbrev. For barna blir pedagogisk dokumentasjon en arbeidsmetode – gjennom bilder, video og estetiske fag blir barna minnet på deres «glimt fra hverdagen».

På bakgrunn av planer og dokumentasjon vurderer barnehagen jevnlig det pedagogiske arbeidet, og om vi har nådd målene vi setter oss. Vurderingen bygger på felles refleksjoner og pedagogisk analyse, og legger grunnlag for videre planarbeid. For å se om vi har oppnådd målene våre evaluerer vi gjennomførte aktiviteter i henhold til planer, konkrete og målbare tiltak i årsplan, vi bruker resultater fra brukerundersøkelser og medarbeiderundersøkelser. Vi bruker også Kvalitetsplan som en verktøykasse og sjekkliste ved å gå igjennom konkrete eksempler på god praksis.

Barnehagen bruker evaluering både avdelingsvis og felles til dette arbeidet. Vi bruker avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, fagarbeidermøter og planleggingsdager som arena for drøfting og refleksjon.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra Virksomhetsplan barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Virksomhetsplan barnehageområdet Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.
Tiltak 1.1.1: Avdelingene kartlegger barna og lager språkgrupper etter behov. 1.1.2: Vi benytter milepælene i «Kvalitetsplan barnehage og skole, språk, lesing og skriving» for å tilegne oss kunnskap om barns språkutvikling. 1.1.3: Vi bruker Språkintervensjon og Språksprell som metode ved behov. 1.1.4: De voksne snakker mye med barna, og er bevisst benevnning og bruk av språk i formelle og uformelle hverdagssituasjoner. 1.1.5: Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) og andre typer bildestøtte til barn som trenger det. 1.1.6: Vi bruker rim og regler i hverdagen 1.1.7: Førskolen bruker Språksprell, Tallsprell og Trampoline siste året før skolestart.
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2024/25: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten og barns språkutvikling.
Tiltak 2.1.1: De ansatte er engasjerte og skaper et godt og variert lekemiljø for barna ved planlegging, innkjøp av materiale, og ved å benytte gjenbruksmateriale for å lage forskjellige stasjoner for lek.

- 2.1.2: Vi forbedrer det fysiske miljøet ute i tråd med Erasmus + (pkt 3.)
Vi planter blomster rundt dukkestua, og flytter og maler plantekassene til andre siden av bhg.
- 2.1.3: Voksne setter i gang aktiviteter og lekegrupper som er inkluderende for alle barn, tilpasset barnas alder og modenhet.
- 2.1.4: Alle avdelinger lager egne kortsneller med språkkort (ASK, tegn til tale) til personalet. Disse brukes aktivt i kommunikasjon med barna.
- 2.1.5: Vi er opptatt av barnas medvirkning, og skal følge opp barnas initiativ og interesser i leken. Barna skal oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- 2.1.6: De voksne er til stede på de områdene der barna leker. Vi passer ekstra på «de usynlige» områdene der det lett kan oppstå konflikter.
- 2.1.7: Bruke «utelekeboksen» aktivt med barna for å skape inkludering, variasjon og nye forslag til utelek.

Tiltak

- 2.2.1: Personalet bekrefter barnas følelser og hjelper dem med å sette ord på følelsene sine.
- 2.2.2: Vi bruker trygghetssirkelen aktivt som et verktøy for å forstå barnas behov.
- 2.2.3: Personalet skal være til stede der barna er, og se barnets behov for nærhet, trøst og beskyttelse.
- 2.2.4: Personalet avpasser støtte og utfordringer etter barnas behov, og viser glede over barnas mestring.
- 2.2.5: Personalet skal sørge for at barn opplever godt samspill med andre, og snakke med dem om positive erfaringer de har hatt sammen i lek.
- 2.2.6: Personalet skal sørge for at barna får være i små grupper store deler av dagen.
- 2.2.7: Personalet skal være bevisst på, og reflektere rundt egen praksis, hverandres praksis og kommunikasjon med barn.
- 2.2.8: Fagarbeidermøtene brukes aktivt til refleksjon og diskusjon om læringsmiljø og relasjonskvalitet.
- 2.2.9: Avdelingene lager mål og tiltak for sine mest sentrale hverdagsaktiviteter, ex: grensesetting, hvordan være lyttende og tilgjengelig.

3. Barnehagens utviklingsområder

Mål 2024:

- 3.1 Barna har erfaring med å produsere ulike typer mat.
(dyrke grønnsaker, sylte, safte, lage suppe etc. av tilgjengelig råvarer)
- 3.2 Barna vet hvordan vi kan redusere matavfall.
(veie matavfall for å måle reduksjonen over tid, lage passe store matpakker og spise opp det vi har med oss)
- 3.3 Barna er kjent med en bærekraftig livsstil, hvordan mat dyrkes i jorda, og hvordan rester blir til jord igjen (lage ny jord av matavfall som fruktskrell og matrester, tilpasset vanning fra regnvann vi samler i tønner)
- 3.4 Barna kjenner til hvordan og hvorfor bier er viktig for verdens matforsyning

(lære om bikuber, bestøvning, hvorfor bier er viktige for å dyrke grønnsaker, lage vokslys, smake på honning)
Tiltak 3.1.1: Kjøpe inn epletre og ripsbusk, og hva kan vi lage med det? Evt. få fra naboer (involvere nærmiljøet) Plante bak huset inngjerdet område. 3.1.2: Samarbeid med biblioteket om plantekasser, og gjenbruksaviser til å lage egne potter. 3.1.3: Skape gode holdninger og økt kunnskap hos barn og ansatte i forhold til å leve bærekraftig - holdningsendring. 3.1.4: Ta imot besøk og reise på jobbskygging gjennom Erasmus +
Tiltak 3.2.1: Bevisstgjøre barna på hva vi kan gjøre med mat som er igjen i matboksen, eller frukt som ligger igjen fra uka før i barnehagen? 3.2.2: Bevisstgjøre foreldre og barn på å pakke passe mengde mat i matboksen. 3.2.3: Forske med barna på hva som er nedbrytbart i naturen. Grave ned matavfall vs. plast.
Tiltak 3.3.1: Byttedag for klær og sportsutstyr med foreldrene i sept/okt. 3.3.2: Lage gjenbruks-adventskalender som gis til Frelsesarmeen.
Tiltak 3.4.1: Så solsikker/blomstereng for å lokke biene til oss. 3.4.2: Foreldredugnad – utvide blomsterkassa mot parkeringsplassen, oppgradere og plante. 3.4.3: Høste egne frø på høsten, og lage frøbomber for å kaste ut til våren 3.4.4: Smake på ulike typer honning og finne ut hvorfor honningen smaker ulikt

10 Overganger

Barna skal gjennom flere overganger. Det starter med å gå fra tilværelsen hjemme med foreldrene til barnehagen, fra liten til stor avdeling og fra barnehage til skole og SFO. Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager. Måsan bruker planen for tilvenning for å legge til rette for at tilvenningen og overganger blir så gode som mulig. Vi jobber aktivt med trygghetssirkelen (COS) for å ivareta barnas trygghet. COS er et «kart» for å forstå barnet i perioder hvor det føler usikkerhet, som f.eks. under tilvenning. Barn søker trygghet både fra sine foreldre og fra de ansatte i barnehagen. Ved at foreldrene viser tillit til personalet vil dette føre til at barnet lettere føler seg trygg i barnehagen.

Under tilvenningen er det viktig at foreldrene er sterkt involvert, og at vi ansatte bygger en god relasjon til barnet for å få en så god start på barnehagelivet som mulig. Barnet vil få en tilknytningsperson som har et ekstra ansvar for å bli godt kjent med barn og foreldre, å formidle den informasjonen som trengs, og å sørge for at barn og foreldre raskest mulig skal føle trygghet og bli inkludert i barnehagens fellesskap. Tilvenningen skjer over minst fem dager med foreldrene til stede. Vi har god erfaring med at man i starten bruker god tid både på levering og henting, samt god tid til å bli kjent med personalet. Vi arrangerer besøksdager og foreldremøte i forkant av oppstarten, og individuelle samtaler for nye foreldre ved behov.

Overganger skjer også innad i barnehagen, når barna går fra liten til stor avdeling. Det er en stor forandring, selv om det er i samme barnehage – det blir flere barn, nye voksne og nye rutiner å forholde seg til. Vi har valgt å la 3-åringene starte på stor avdeling i midten av mai, der de flytter over sammen med en kjent voksen fra småbarna. Før barna skal begynne på ny avdeling besøker de den nye avdelingen sammen med en voksen fra sin avdeling en til to timer i uken i 1-2 måneder. Førskolebarna samles fra midten av mai på en egen avdeling. På denne måten sikrer vi en god og trygg tilvenning på stor avdeling, og når barna kommer fra sommerferien er det til en kjent avdeling og med kjente barn og voksne. For førskolen sin del ser vi at denne perioden gir mye intensiv læring og forberedelser til skolestart, og vi får virkelig tid og mulighet til å følge godt opp i innspurten av barnehagelivet.

Ved skolestart følges «Kvalitetsplan for overgang barnehage til skole og SFO» av alle kommunale barnehager. Vi samarbeider med de ulike skolene i Lillestrøm, og vi har avtalt egne dager hvor barna besøker sin skole i tillegg til besøksdag arrangert av de ulike skolene. Vi benytter oss av tilbud om førskolesvømming gjennom Triton, dette tilbudet varierer fra år til år. Førskolestarterne i Måsan har egen gruppe 1 dag i uka det siste barnehageåret, hvor fokus er å gjøre seg klar til skolestart. Barnehagen har utarbeidet en egen plan for hva gruppa skal gå igjennom det siste barnehageåret, med blant annet bruk av Språksprell, Tallsprell og Trampoline. Vi erfarer først praktisk (gjennom lek, turer, aktiviteter) for å bli kjent med begreper, så jobber vi teoretisk i Trampoline med bilder og oppgaver. Før skolestarten er det også samtaler med foreldrene, og vi ønsker å dele informasjon med skolene til det beste for barna ved overgangen fra barnehage til skole.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd: består av foresatte til alle barna. Barnehagen inviterer foreldrerådet til foreldremøter og ulike sosiale arrangement i løpet av året. Foreldrerådet velger representanter til Samarbeidsutvalget, SU.
- SU: et rådgivende og samordnende organ for foreldre og ansatte. Det holdes 2-4 møter i løpet av året.
- Foreldremøter: barnehagen inviterer til to møter pr. år, hvor vi orienterer om barnehagens pedagogiske virksomhet.
- Utviklingssamtaler: barnehagen tilbyr minst to samtaler i året, med dialog og erfaringsutveksling om ditt barns trivsel og utvikling.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV
- Videregående, universitet og høyskoler

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August		Tilvenning
September	20.09.24 25.09.24	Planleggingsdag, barnehagen stengt Foreldremøte
Oktober	24.10.24	Forut-festival med foreldrekafe
November	22.11.24	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Desember	13.12.24 18.12.24	Lucia-feiring med foreldrekafe Nissefest
Januar	02.01.25 Ved snø	Felles planleggingsdag, barnehagen stengt Ski/aktivitetsdag
Februar	06.02.25 13.02.25 24.02.25	Samefolkets dag Karneval Planleggingsdag, barnehagen stengt
Mars	? .03.25 26.03.25 24-31.03.25	Barnehagedagen Foreldremøte Forberede Eid-feiring
April		Påske
Mai	02.05.25 08.05.25 16.05.25 27.05.25	Planleggingsdag, barnehagen stengt Vårdugnad 17.mai tog – foreldre er publikum Informasjonsmøte nye foreldre
Juni	? .06.25 ? .06.25	Kveldsaktivitet for førskolen (ex:pizza/disco). Sommerfest
Juli	Uke 27 og 30 Uke 28 og 29	Aktivitetsuker med tema Barnehagen sommerstengt

14 Kontaktinformasjon.

Telefon/mail:	906 88 830	masanbarnehage@lillestrom.kommune.no
Styrer:	940 07 664	bero03@lillestrom.kommune.no
Veslebygda:	941 52 550	
Eikeskogen:	941 53 255	
Fossefallet:	941 51 549	
Fjellheimen:	469 30 454	

Adresse: Odalsgata 11, 2003 Lillestrøm
Åpningstid: 7:00 – 17:00 mandag-fredag

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Kvalitetsplan barnehage, kvalitetssikring av omsorgs – leke – og læringsmiljø

https://lillestrom.sharepoint.com/sites/msteams_b999af/Delte%20dokumenter/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fmsteams%5Fb999af%2FDelte%20dokumenter%2FKvalitetsplan%20barnehage%2FImplementering%20av%20kvalitetsplaner%20%2D%20barnehage%2C%20skole%20og%20SFO%20%28UiS%29%2FImplementering%20av%20kvalitetsplan%20for%20barnehage%202020%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fmsteams%5Fb999af%2FDelte%20dokumenter%2FKvalitetsplan%20barnehage%2FImplementering%20av%20kvalitetsplaner%20%2D%20barnehage%2C%20skole%20og%20SFO%20%28UiS%29

Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune

https://lillestrom.sharepoint.com/sites/msteams_b999af/Delte%20dokumenter/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fmsteams%5Fb999af%2FDelte%20dokumenter%2FPPA%2FKvalitetsplan%20tilvenning%20i%20barnehagene%20i%20Lillestr%C3%B8m%20kommune%20%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fmsteams%5Fb999af%2FDelte%20dokumenter%2FPPA

Kvalitetsplan barnehage og skole – språk, lesing og skriving

<https://lillestrom.sharepoint.com/:w:/r/sites/Riskmanager/Kvalitetsdokumentasjon/Kvalitetsplan%20barnehage%20og%20skole%20%20-%20Spr%C3%A5k,%20lesing%20og%20skriving.docx?d=w4f87b4f5243046f7ba2f10094f256952&csf=1&web=1&e=p9MDcw>

Kvalitetsplan barnehage og skole – regning

<https://lillestrom.sharepoint.com/sites/Riskmanager/Kvalitetsdokumentasjon/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FRiskmanager%2FKvalitetsdokumentasjon%2FKvalitetsplan%20barnehage%20og%20skole%20%20D%20Regning%2Epdf&parent=%2Fsites%2FRiskmanager%2FKvalitetsdokumentasjon>

Kvalitetsplan barnehage og skole – overgang fra barnehage til skole og SFO

<https://lillestrom.sharepoint.com/sites/Riskmanager/Kvalitetsdokumentasjon/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FRiskmanager%2FKvalitetsdokumentasjon%2FOvergang%20fra%20barnehage%20til%20skole%20og%20SFO%2Epdf&parent=%2Fsites%2FRiskmanager%2FKvalitetsdokumentasjon>

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

<https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/>

