



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2024/2025 Volla barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
6	Barnas progresjon.	8
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering	8
8	Vurdering og analyse av måloppnåelse.	9
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.	10
1.	Virksomhetsplan barnehageområdet	10
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	10
3.	Barnehagens utviklingsområder	Feil! Bokmerke er ikke definert.
10	Overganger	12
11	Foreldresamarbeid.....	14
12	Våre samarbeidspartnere.....	15
13	Kalender.	15
14	Kontaktinformasjon.	15
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter.....	16

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2024/2025 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Volla barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanen retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraft mål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima-

og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraft mål. Barnehageåret 2024/2025 skal barnehagene arbeide med bærekraft mål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Barn og barndom

«Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner» (Rammeplanen, s.8).

I Volla barnehage er vi opptatt av at alle barn trives, har livsglede og opplever mestring. Barna skal ha følelse av egenverd og vi arbeider forebyggende mot krenkelser og mobbing, ved å følge opp mål og tiltak i plan «Arbeid med psykososialt miljø i Volla barnehage», Vollapakka og kvalitetsplaner for Lillestrøm kommune. Barndommen er en livsfase med stor egenverdi. Omsorg, danning, lek og læring i barnehagealderen former barns holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Dette skaper motivasjon for læring nå og senere i livet. Vi tilbyr alle barn et trygt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø, uansett alder, kjønn, funksjonsnivå og sosial og kulturell bakgrunn.

Demokrati og medvirkning

” Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i et fellesskap” (Rammeplanen, s 8).

For å fremme demokratiske holdninger trenger vi både å se barnet som et subjekt med egne meninger og samtidig styrke barnets evne til å være en del av fellesskapet. Ved å se barnet som subjekt møter vi den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. De voksne skal ha en tydelig grensesetting i forhold til barnets modenhet, samt være en god rollemodell i relasjonsbygging med barna.

Våre tiltak:

- Voksne som skaper trygge rammer og gode relasjoner
- Voksne oppmuntrer barna til å gjøre handlinger som betyr noe for andre enn dem selv
- Fellesarrangementer som Lucia, nissefest, Samefolkets dag og FN-dagen
- Felles temaarbeid for hele barnehagen
- Arbeide med felles forståelse av hvilke normer og regler vi trenger for å delta i fellesskapet
- Vi bruker hverdagssamtaler og barnesamtaler
- Vi setter ord på følelser, og oppfordrer barna til å bruke språket til å skape relasjoner
- Leker, bøker, og andre gjenstander er godt tilgjengelig for barna slik at de selv kan påvirke sin egen hverdag

Vår visjon:

"Et godt sted å være - få omsorg, leke og lære"

Barnehagens pedagogiske grunnsyn



4 Barnehagen vår

Organisering av barnehagen

Volla barnehage har 12 avdelinger. Jupiter, Måne, Merkur, Venus og Tellus har barn i alderen 3-6 år, Stjerne i alderen fra 3-6 år og Verdensrommet har barn i alderen 0-6 år og Neptun, Saturn, Mars, Uranus og Sol har barn i alderen 1-3 år.

Stjerne er spesielt tilrettelagt for barn med særlige behov. På denne avdelingen har vi tilbud for barn med ulike funksjonsnedsettelse. Barnegruppa er satt sammen etter inkluderingsperspektivet hvor barn får muligheter til å fremme mestring og utvikling.

Verdensrommet er tilrettelagt for barn med nedsatt hørsel, hørselshemming, KODA-barn (Kids of Deaf Adults) og hørende barn. Dette for å videreutvikle tilbudet til tale – og/eller tegnspråklige barn med nedsatt hørsel i Lillestrøm kommune.

Både Stjerne og Verdensrommet er fysisk større og har flere ansatte enn de andre avdelingene.

Volla barnehage har ansatte med videreutdanning i spesialpedagogikk, audiopedagogikk og tegnspråk, i tillegg til barnehagelærerutdanning. I tillegg har barnehagen tegnspråktolker tilgjengelig på huset.

Barnehagen har en tospråklig tilnærming med både talespråk og tegnspråk. I barnehagen er vi opptatt av å være gode rollemodeller for barna i deres utvikling, noe vi gjør gjennom å tilrettelegge for gode samtaler og aktiviteter. Barnehagen har også et positivt fellesskap med aktiviteter på tvers av avdelingene.

Femårsklubben:

I femårsklubben (Astronaut) møtes barna som skal begynne på skolen neste høst. Her vektlegges blant annet sosialt samspill, selvstendighetstrening, turer og skoleforberedende aktiviteter.

Vi benytter oss av det store uteområdet vårt, på tvers av alle avdelinger. At barna er mye ute i lek gir dem god helse, mulighet til å utfolde seg fysisk, utvikle motoriske ferdigheter og oppleve mestring og bevegelsesglede. Uterommet vårt innbyr til lek, samhandling, skaperglede og en begynnende forståelse for bærekraftig liv.

Volla barnehage er en av kommunens 7 ressursbarnehager. Dette betyr at vi har to forsterkede avdelinger (Stjerne og Verdensrommet) og flere ansatte med spesialpedagogisk og tegnspråkkompetanse. Barn med funksjonsnedsettelse blir prioritert ved opptak.

Våre tiltak:

- Vollapakka- internkvalitetsplan for personalet – se vedlegg
- Forventninger til foreldre og personalet i Vollapakka – se vedlegg
- Systematisk utviklingsarbeid til å forbedre og videreutvikle lærings og psykososialt miljø på avdelingene

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

Med pedagogisk virksomhet mener vi at personalet jobber med didaktikk i form av observasjon, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet vårt.

Barnehagen planlegger ulike aktiviteter for å ivareta barnas medvirkning. Når barna viser interesse for noe annet enn det som er planlagt, kan vi følge dette initiativet. Personalet tar seg tid til å se, forstå, lytte og ta hensyn til barna. De gjentar det som blir sagt og begrunner hvorfor de kan følge barnets initiativ eller ikke. Forslaget tas med i vurderingen av perioden.

Våre tiltak:

- Personalet observerer og iverksetter tiltak etter barnas trivsel, allsidig utvikling, uttrykk, interesser og behov.
- Hele personalet er med på å evaluere og utforme årsplan/kalenderplan
- Resultatet av foreldreundersøkelsen, og tilbakemeldinger fra foresatte blir vektlagt i vårt utviklingsarbeid
- Hver avdeling utarbeider månedsplaner og ukebrev (ved behov på avdeling)
- Personalet møter barn som subjekt, et individ med egne tanker, følelser og erfaringer
- Personalet bruker barnehagens infoskjermer på avdelingene til pedagogisk dokumentasjon.

6 Barnas progresjon.

Barnehagens pedagogiske personell utvikler månedlige planer basert på barns medvirkning, barnehagens kalenderplan og rammeplanen. Her legges det inn mål og tiltak ut ifra ulike aktiviteter og temaer, og personalet sørger for at alle barna opplever mestring og medvirkning.

Personalet tilrettelegger det pedagogiske arbeidet ut fra modningsnivået til barna. Det vil si at småbarnsavdelingene jobber mer med fokus på det konkrete og førstehåndserfaringer med ulike tema. Storebarnsavdelingene kan utfordre barna ved å gå mer i detaljer og utvide kunnskap og erfaringer med ulike tema.

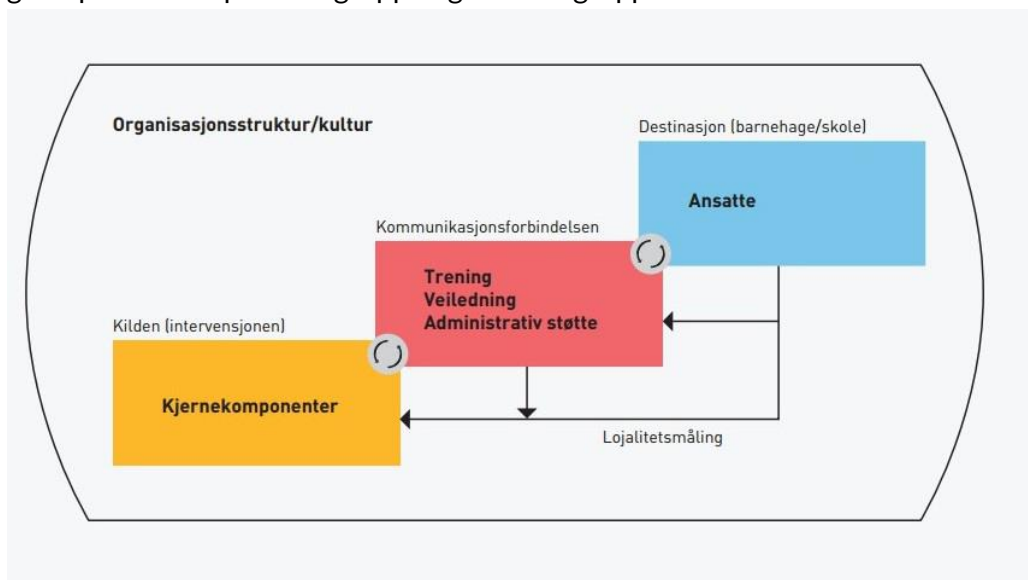
Våre tiltak:

- Pedagogiske ledere gjennomfører utviklingssamtaler
- Dialog og samarbeid mellom barnehage og hjem
- Personalet ivaretar hvert enkelt barn og hele gruppa gjennom didaktiske planer
- Vi bruker Vollapakka som vil bidra til et helhetlig tilbud for hvert enkelt barn
- Personalet legger til rette for grupper på tvers og hospitering
- Samarbeid med andre instanser ved behov

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Forskning viser at endringsprosesser bidrar til utvikling av kvalitet i barnehager. Volla barnehage står i flere endrings og omstillingsprosesser som handler om barns medvirkning, inkludering og et godt lærings og lekemiljø. Endringsarbeid i Volla barnehage handler om å implementere Vollapakka som en intern kvalitetsplan. *Volla barnehage har utarbeidet Vollapakka etter lekbasert læring og kommunens kvalitetsplaner for omsorg, lek og læring. Denne planen består av ulike aktiviteter som er knyttet til fire områder: språk, matematikk, selvregulering og sosial kompetanse. Planen inneholder også forventninger til foresatte noe som vil bidra til et helhetlig tilbud for hvert enkelt barn i Volla barnehage. Vi jobber nå med å implementere den både i personalgruppa og foreldregruppa.*

Vi benytter oss av Fixsen m.fl (2005) modell for å utarbeide implementeringsplan for å sikre gode prosesser i personalgruppa og foreldregruppa.



8 Vurdering og analyse av måloppnåelse 2023 - 2024.

I Rammeplanen står det at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og Rammeplanen.

For å sikre at alle barn i Volla barnehage får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen benytter vi oss av ulike vurderingsskjemaer med vekt på løpende evaluering. Vi bruker statusrapport, barnehagevandring, foreldreundersøkelser, barnesamtaler samt spontane og planlagte observasjoner.

Vi valgte språk som satsningsområde, hvor autoritative voksne og inspirerende språkmiljø var en del av tiltakene. Personalmøter og plandager har blitt brukt slik at personalet har tilegnet seg mer kunnskap rundt dette. Under evalueringen kom vi fram at til tross for positive erfaringer med tilegnelse av kunnskap og tilnærming som autoritative voksne og språklig kompetanse, trenger Volla barnehage lengre tid slik at personalet går mer i dybden på overnevnte områder og tilegner seg mer spisskompetanse.

Vi har derfor valgt å videreføre disse målene til neste barnehageåret 2024-2025.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet 2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø 3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak 1.1.1 Språkvekst* 1.1.2 Vollapakka* 1.1.3. Vi bruker tegnspråk og tegn til tale i tillegg til norsk talespråk i møte med barn, foreldre og personalet
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2024/25: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak 2.1.1 Aktivitetene fra Vollapakka * 2.1.2 Jobbe etter planen «Arbeid med psykososialt miljø i Volla barnehage» Tiltak 2.2.1 <i>Vi bruker Reflekterende team som metode for veiledning i personalgruppa</i> 2.2.2 <i>Vi Inkluderer foreldre i vårt arbeid med leke og psykososialt miljø (forventinger til foresatte i Vollapakka)</i>
3. Barnehagens utviklingsområde Mål 2024/2025: 3.1 Barna medvirker i egen hverdag 3.2 Barna utvikler språk slik at de kan uttrykke seg og gjøre seg forstått Tiltak 3.1.1 Personalet skal være lyttende og oppmerksomme til barns uttrykk og innspill 3.1.2 Personalet skal legge til rette for at barnas innspill skal komme til syne gjennom pedagogisk arbeid og evaluering Tiltak

3.2.1 Personalet skal legge til rette for inspirerende og variert språkmiljø
--

Tiltak

3.3.1 Personalet snakker bevisst med barna og holder dialogen gående
--

3.3.2 Språkvekst ved forsinket språkutvikling

3.3.3 Alle avdelinger har fokus på norsk med tegnstøtte og tegnspråk, i tillegg til norsk talespråk

Språkvekst* er et verktøy barnehager bruker for å jobbe systematisk med språk
Vollapakka*- intern kvalitetsplan/ et verktøy som inneholder ulike aktiviteter knyttet opp mot språk, sosial kompetanse, selvregulering og matematikk

FNs bærekraftsmål 2024/25

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varslings, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Rammeplanen (2019) sier dette:

“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.”

Personalet i Volla barnehage tenker bærekraft hverdagen, og i store og små prosjekter.

Våre tiltak:

- Vi plukker søppel og panter flasker på tur
- Vi kildesorterer på avdelingen
- Personalet tenker gjenbruk og bruker gamle materialer på en ny måte
- Vi tar vare på naturen, og forlater tuområder i samme stand
- Personalet samtaler og reflekterer om naturvern sammen med barna
- Vi lærer om prosessen fra frø til blomst/plante, og dyrker planter og grønnsaker

• 10 Overganger

10.1 Overganger

Overganger skjer ofte og gjentakende i et menneskes liv. I barnehagen har ansatte og foresatte et ekstra ansvar for å ivareta barnas følelser og behov i forskjellige typer overganger. De fleste barn håndterer overganger godt, men det er også noen som syns dette kan være utfordrende og vil ha behov for ekstra støtte og forberedelse. I en overgang skjer det en forandring. Eksempelvis fra en samlingsstund over til måltid. Slike eksempler finnes det mange av i barnehagen, men også i hjemmet. Så finnes det også mer omfattende overganger som kan påvirke både ansatte, foreldre og barn. For eksempel overgangen fra hjemmet og inn i barnehagen.

Tilvenning nye barn

Volla barnehage bruker vi «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune». Denne inneholder veiledning for tilvenningsperioden i alle tilvenninger og overganger. Kvalitetsplanen er forankret i forskning om tilknytning og tilvenning, og baserer seg på teori fra Trygghetssirkelen (Circle of Security).

Volla barnehage bruker derfor en foreldreaktiv tilvenning som gjør at foreldrene deltar aktivt i tilvenningen i opptil fem dager før man deretter vurderer hvert enkelt barns behov for videre støtte. Barnet møter en ansatt fra sin avdeling den første dagen, men styrer selv sin tilvenning i møte med hele ansattgruppen og barnegruppen. Målet er å skape trygghet og over tid trygg tilknytning til personalet og god gruppetilhørighet til egen avdeling.

Tiltak:

- Foresatte/foreldre får et velkomstbrev på mail, med informasjon om tilvenningen
- Informasjonsmøte nye foresatte/foreldre
- «Bli kjent-besøk» juni for nye barn og foreldre
- Barnehagen er i tett dialog med foresatte gjennom hele tilvenningsperioden, og følger også opp i etterkant
- Oppstartsamtaler/tilvenningssamtale med foresatte der personalet blir bedre kjent med barnet og foresatte

10.2 Overgang fra liten til stor avdeling

Avdelingene har god dialog for at barna skal få en god overgang til ny avdeling. Foreldrene får informasjon om organiseringen av tilvenning.

Våre tiltak:

- På informasjonsmøte for nye foresatte/foreldre får de en omvisning og informasjon om den nye avdelingen barnet skal begynne på
- Vi starter med tilvenning en dag i uken i mai og øker med flere dager i juni.
- Pedagogisk leder gjennomfører overgangsmøter med personalet fra små barns avdelingene for å få nødvendig informasjon om barnet
-

10.3 Overgang fra barnehage til skolen

Barnehageloven sier at «Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.» Barna i Lillestrøm kommune skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Overgangen skal anses som en prosess.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole»
(Rammeplanen s. 33).

Vi bruker Vollapakka og "Kvalitetsplan for overgang mellom barnehage og skole" utarbeidet av Lillestrøm kommune som utgangspunkt for samarbeidet med skolen.

Våre tiltak:

- Skolestarterne har en klubb som heter Astronautene hvor barna blir kjent på tvers av avdelinger og utfører skoleforberedende aktiviteter
- Vi forbereder barna på skolestart med selvstendighetstrening gjennom hele året, blant annet i garderobe, på tur, toalettbesøk, renslighet, ha orden og ta vare på sine egne ting
- Overføringssamtale hvor foreldre og barnehage signerer for informasjon som går over til skolen
- Det gjennomføres overgangsmøter mellom barnehage og skole ved behov

11. Volla som ressursbarnehage med vekt på spesialpedagogisk arbeid

Volla barnehage er en av kommunens 7 ressursbarnehager. Dette betyr at vi har to forsterket avdelinger (Stjerne og Verdensrommet) og flere ansatte med spesialpedagogisk kompetanse. I tillegg samarbeider vi med omreisende

spesialpedagoger som følger opp barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp i Lillestrøm distriktet.

«Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.» (Rammeplanen s. 40). Med spesialpedagogisk hjelp mener vi pedagogisk arbeid som er systematisk, strukturert og som krever tid, ulike innfallsvinkler og mange repetisjoner.

Våre tiltak:

- Veiledning til personalet og foresatte
- Prioritering av barn med funksjonsnedsettelse ved opptak
- Kompetansehevende tiltak for å forbedre lærings og psykososialt miljø på avdelingene
- Vi bruker Vollapakka i oppfølgingen av barn som strever i sin utvikling
- Flere ressurser på forsterket avdeling
- Tverrfaglig samarbeid; Vi samarbeider med andre hjelpeinstanser som barneverntjeneste, BUP og helsestasjon

12 Foreldresamarbeid.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1».

Et av de viktigste samarbeidsområdene er den daglige kontakten mellom barnehage og foresatte. Volla barnehage legger til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldre via

- Foreldreråd (FAU)
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler
- Vigilo
- Løpende dialog
- Foreldrekafe
- Dugnad

13 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

14 Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:
-

Måned:	Dato:	Aktivitet:	
August 2024	16.	Planleggingsdag	
September 2024	11.	Foreldremøte	
Oktober 2024	11.	Planleggingsdag	
Januar 2025	2.	Planleggingsdag	
April 2025	22.	Planleggingsdag	
April 2025	9.	Foreldremøte	
Mai 2025	2.	Planleggingsdag	
Mai 2025	22.	Foreldremøte for nye barn og overganger	

Kvalitetsplan for tilvenning

• Kontaktinformasjon.

Ledelse:

- Styrer Zoia Jenssen- zoje01@lillestrom.kommune.no

Tlf. 91004190

Avdelinger:

- Jupiter: 48 16 36 14
- Tellus: 48 16 36 22
- Venus: 48 16 36 16

- Stjerne: 48 16 36 19
- Uranus: 90 98 72 14
- Sol: 90 97 84 74
- Måne: 48 16 36 20
- Saturn: 90 99 35 92
- Neptun: 94 80 95 47
- Merkur 45 61 80 14
- Verdensrommet 91 00 27 99
- Mars 45 61 79 93

• Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

