



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025/2026 Dalen barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår.....	3
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	4
5.1.1	Kommunikasjon og språk	4
5.1.2	Inspirerende og inkluderende leke – og læringsmiljø.....	5
5.1.3	Psykososialt barnehagemiljø	6
5.1.4	Bærekraftig utvikling og naturopplevelser.	7
5.1.5	Relasjonskvalitet	8
5.1.6	Barns medvirkning.....	9
5.1.7	Mangfold og likeverd	10
6	Barnas progresjon.	10
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	13
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	13
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	15
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	15
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	15
3.	Barnehagens utviklingsområde.....	16
10	Overganger	17
11	Foreldresamarbeid.....	19
12	Våre samarbeidspartnere.....	20
13	Kontaktinformasjon	22
14	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	23

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, «Tillit, inkludering og nyskaping», utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Dalen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

[Lov om barnehager](#) og [rammeplan for barnehager](#) er grunnlaget for vår drift. Årsplanen skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Her er vi også forpliktet til å arbeide etter kommunens verdier:

Tillit, Inkludering og Nyskaping.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre [kommunale kvalitetsplaner](#) vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber, og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid

3 Barnehagens visjon og verdier.

Oppvekststrategien for Lillestrøm Kommune er en overordnet plan for alle som jobber med barn og unge i Lillestrøm. Både Kvalitetsplanen og barnehagens årsplan bygger videre på denne strategien. Oppvekststrategiens visjon er:

Sammen skaper vi en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom tidlig innsats, samhandling og inkluderende fellesskap.

Visjonen synliggjøres gjennom barnehagens pedagogiske grunnsyn:

I Dalen barnehage skal vi være tilstedeværende, aktive ansatte som er lyttende og deltakende i barnas lek og hverdag. Vi skal jobbe for barnets beste og gi hvert enkelt barn trygghet, tilhørighet og omsorg i et miljø preget av et inkluderende fellesskap. Barn og foreldre skal oppleve anerkjennelse og respekt av interesserte og løsningsorienterte ansatte.

4 Barnehagen vår.

Dalen er en 4 avdelings barnehage som åpnet august 2020. Vi holder til i et nytt og moderne bygg i Gan med flotte fasiliteter for både barn og ansatte.

Barnehagen ligger i fine omgivelser som gir oss mange muligheter til å la barna oppleve et variert miljø og en flott natur. Vi har kort avstand til flere turområder som gir barna varierte erfaringer med nærområdet og naturen. Vi har et godt samarbeid med [Dalen skole](#), hvor vi ukentlig får låne gymsalen, bruke uteområdet på skolen og idrettsanlegget. Vi er med på svømming fra det året barnet fyller 5 år, dette for at barna skal bli trygge i vannet. De to siste årene har vi også vært invitert med på utesvømming i regi av [Fet svømmeklubb](#) for de eldste barna i barnehage.



I barnehagen har vi et motorikkrom som fremmer fysisk aktivitet. Ute så vel som inne ønsker vi å inspirere til fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Dette gjør vi ved å være aktive og tilstedeværende voksne som deltar og legger til rette for lek og aktiviteter.

Barnehagen er opptatt av lokal tilhørighet og navnet på avdelingene er derfor inspirert fra et gammelt meieri som lå i nær tilknytning til barnehagen. Avdelingene heter Ostebiten og Smørøyet, 0-3 år, Kremtoppen og Melkeskvetten, 3-6 år.

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

5.1.1 Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal bidra til at alle barn får utforske og utvikle sin språkkompetanse og språkforståelse. For å fremme kommunikasjon, og en helhetlig språkutvikling er det viktig at alle barn får delta i språkstimulerende aktiviteter. God språkkompetanse gir gode forutsetninger for samspill med andre og gode lekeferdigheter. Vi benytter rim, regler, sang, musikk, bøker og konkrete for å stimulere og ha et variert språkmiljø, og vi leser for barna hver dag.

Barnehagen jobber med språkvekst. Språkvekst innebærer å jobbe systematisk i små grupper flere dager i uka over en periode for barn som trenger litt ekstra språkstimulering. Vi leser bøker, plukker ut fokusord, lager tankekart, samt har ulike språkaktiviteter tilpasset temaet. Språkvekst gjennomføres over 8 uker på høsten og på våren, samt kartlegging av barna i forkant og etterkant.

Vi benytter oss av dagtavler med symboler for aktiviteter og rutiner i barnehagen, dette for å skape rammer og oversikt, slik at barna opplever forutsigbarhet i hverdagen. I tillegg har alle ansatte sneller på seg med symboler som brukes som støtte i kommunikasjonen med barna.

Vi arbeider systematisk med språklig bevissthetstrening, spesielt det siste halve året før skolestart. Vi benytter oss av ulike verktøy som skattekisten, språksprell og grep om begreper og ulike digitale verktøy for å nå målene i [Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving](#).



5.1.2 Inspirerende og inkluderende leke – og læringsmiljø

Vi vil også dette barnehageåret arbeidet med å være en lekeklok barnehage der vi ansatte har kunnskap om hvordan barn tenker og opplever sin verden. Økt kompetanse gjør at vi har en felles forståelse i bunn for hvordan et inspirerende og inkluderende lekemiljø kan påvirke både relasjoner og fellesskapet. Vi skal verne om, berike barns lekelyst og fremme et lekent samspill.

Rammeplanen gir tydelige føringer om at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en arena for barnas utvikling og læring. Det er av stor betydning at vi ansatte kan skape inspirasjon til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi vil ha fokus på å organisere rom, lekesoner og materialer slik at vi ivaretar alle barns ulike behov.

Barnehageåret 2025/26 ønsker vi å fortsette fokuset på å skape gode systemer og rutiner der rydding, endring og sortering av leker og lekesoner blir en del av vår pedagogiske plattform. Fleksible og endringsvillige lekemiljøer åpner opp for tilpasninger og et mangfold av nye lekemuligheter (Brendeland; 2018)

[Kvalitetsplanen- omsorgs- leke og læringsmiljø](#) presiserer at de ansatte i barnehagen har ansvar for å fremme læring både i spontane her – og nåsituasjoner samt gjennom strukturerte aktiviteter. Dette skal bygge på Rammeplanens fagområder og kunnskap om barns utvikling. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplanen s. 22).

Kvalitetsplanen sier at inkludering i barnehagen handler om at alle skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sin egen hverdag. Alle skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. Å føle seg trygg og erfare at man er betydningsfull for fellesskapet er av stor betydning for barns utvikling.

Barn lærer best i lek. Leken er med på å styrke barns språkutvikling, sosialisering og fellesskapsfølelse i barnegruppa. Ved å legge til rette for god og allsidig lek får barna muligheter til å møte hverandre på ulike arenaer. Vi vil fortsette med faste turer da dette er en aktivitet som gjør at barna oppdager hverandre, blir bedre kjent på tvers av etablerte vennskap slik at nye relasjoner dannes.

Personalet jobber for å bli godt kjent med barna slik at vi kan tilpasse det fysiske lekemiljøet ut fra hva barna er opptatt av. Vi er tilstedeværende i, og observerer leken for så å eventuelt endre det fysiske miljø ut fra barns behov og ønsker.

5.1.3 Psykososialt barnehagemiljø

Kapittel 8 i barnehageloven skal sikre ivaretagelse av et godt psykososialt barnehagemiljø for alle barn. Loven skal sikre nulltoleranse for krenkelser av barn og pålegger barnehagene en aktivitetsplikt for å sikre at alle barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

I vår barnehage jobber vi kontinuerlig med å forebygge mobbing og krenkelser. Vi gjør dette ved å styrke de ansattes kompetanse og gjennom å være tydelige og trygge voksne som setter grenser og viser gode måter å samhandle på. Relasjonsarbeid og vennskap står sentralt, fordi vi vet at gode vennskap er en viktig del av det å oppleve trygghet og tilhørighet i barnehagen.

Alt dette gjør vi for å skape en barnehagehverdag der alle barn blir sett, hørt og ivare tatt – hver dag.



Dette barnehageåret skal vi jobbe med [MITT VALG](#). Dette er et internasjonalt Lion's Quest program for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosiale og emosjonelle ferdigheter i barnehage, skole, AKS /SFO, idrettslag og hjem. Programmet er implementert i over 100 land og oversatt til 50 ulike språk.

Målet er å bygge livsmestring og en god psykisk og fysisk helse for barn. Gjennom å jobbe med MITT VALG øver vi på å bygge vennskap, håndtere tanker og følelser, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Det er flere skoler i Lillestrøm kommune som jobber med MITT VALG, blant annet Dalen skole som vi samarbeider tett med. Det er en styrke at barna opplever en «rød tråd» fra barnehage til skole.

Vi samarbeider med Ramstadskogen barnehage om dette prosjektet, og begynner arbeidet med et heldagskurs for hele personalet i begge barnehagene i august. I løpet av høsten forsetter vi med kompetanseheving for personalet, samt et foreldremøte med ekstern kursholder fra MITT VALG. Vi vil benytte det pedagogiske opplegget i arbeidet med barna.

5.1.4 Bærekraftig utvikling og naturopplevelser.

I barnehagen er vi forpliktet til å jobbe med FN's bærekraftsmål:

- 12.8: Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen.» Rammeplanen

«Forskning viser at det å være i naturen i det daglige er bra for barnas kognitive utvikling, styrker motoriske ferdigheter og fremmer sosial utvikling. Naturen er et verdifullt sted for opplevelser, mestring, inntrykk og utforskning.» (Natur og friluftsliv i barnehagen).

I barnehagen går vi på turer i nærmiljøet og er ute hver dag. Barnehagen ønsker å bidra til at barna blir kjent med og glad i å være ute og dermed opplever tilhørighet til naturen. Natur stimulerer til lek, nysgjerrighet og fantasi. Naturen er en god opplevelsesarena og gir oss et allsidig og stimulerende læringsmiljø. Vi ønsker å bruke nærmiljøet og naturen som en læringsarena i vårt pedagogiske arbeid. For å nå dette målet arrangerer vi aktivitetsdager i løpet av året og heldagsturer i skogen.

Vi har pallekarmer i barnehagen hvor vi dyrker grønnsaker som poteter, gulrøtter og salat. I tillegg har barna sådd forskjellige frø slik at de kan følge med på utviklingen og veksten til plantene. Vi ønsker å involvere barna i dyrking av grønnsaker og plante spiselige blomster. I tillegg til bærbuskene og frukttrærne vi har i barnehagen, vil dette tiltrekke flere insekter som pollinerer. Barna får da muligheten til å se sammenhengen mellom å ta vare på bier, humler o.l. for at vi skal kunne dyrke egen mat.



Vi har også startet opp med bokashi i barnehagen. Bokashi er en metode for kjøkkenkompostering som omdanner matavfall til næringsrik jord ved hjelp av effektive mikroorganismer (EM). Det er lærerikt for barna å få være med på hele prosessen fra mat til jord.

Gjennom arbeidet med kjøkkenhagen, være på turer, ha aktivitetsdager og leke i barnehagens uterom, får barna førstehåndserfaringer med naturen og hvor opprinnelsen til maten de spiser kommer fra. Med dette som grunnlag får barna kunnskap om bærekraftig utvikling og hvordan dette påvirkes av klimaendringene. Vi ønsker at denne bevisstgjøringen og kunnskapen på sikt kan bidra til at barna ønsker å ta vare på naturen og at det kan bidra til at barna kan ta bærekraftige valg senere i livet.

5.1.5 Relasjonskvalitet

I barnehagen er vi opptatt av teamutvikling og relasjoner. Teamutvikling handler om hvordan gruppa kan hjelpe hverandre til å nå felles mål gjennom samhandling og god kommunikasjon. Prosessen med å bygge god lagkvalitet tar tid og fordrer at ALLE er med, og at hele laget involverer og forplikter seg i arbeidet. Vi ser, og henter ut de gode egenskapene hos hverandre, bygger dem opp, og utvikler dem til ferdigheter som teamet trenger. Et godt team presterer bedre enn summen av individuelle ferdigheter, og teambygging handler blant annet om å innse at vi trenger hverandre (Spurkeland, 2020).

Den positive avhengigheten er en av grunnpilarene i relasjonsledelse, sammen med bevisstheten om relasjonelt mot. Lagkvalitet handler om å tenke fra «meg og mitt»- til «vi og vårt» og «spille hverandre gode».

Vårt samfunnsmandat forplikter oss til å skape god kvalitet til det beste for barna, og det berører våre grunnverdier, forplikter vårt samarbeid og definerer vårt læringsmiljø. Ved å jobbe med å lage gode team og ha gode relasjoner mellom de ansatte på avdelingene og i barnehagen som helhet, vil vi skape en trygghet som igjen gjør at vi sammen kan skape god kvalitet til barnets beste.

Arbeidet med relasjonskvalitet er en viktig faktor for å skape et best mulig leke- og læringsmiljø for barna.



5.1.6 Barns medvirkning.

I planleggingen av barnehagens pedagogiske virksomhet er det barnehagens ansvar å «legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Rammeplanen, 2017).

Det dreier seg om å ha mulighet til – og å få lov til å påvirke i sin hverdag. Barna opplever at deres mening betyr noe og blir tatt på alvor, men dette betyr imidlertid ikke at barn skal bestemme alt selv.

Det handler i større grad om at de blir invitert med, og at det blir tilrettelagt for at barna skal kunne ytre sine meninger. Ved å tilrettelegge for medvirkning viser vi barna at vi er her for dem. I hverdagen ser vi dette ved at ansatte bekrefter og følger opp barnas behov og initiativ, og ansatte som møter uenighet og motstand med dialog.



Det er viktig å tilrettelegge slik at medvirkning kan skje tilpasset barnets alder, erfaring og individuelle forutsetninger og behov. Dette gjelder både de minste, som kommuniserer mer kroppsspråklig, og de eldste, som ofte kan bruke eget språk. (Bae, 2009. s. 25). Ved å la barna medvirke i barnehagen kan vi skape enda tryggere og nærmere relasjoner mellom både voksne og barn. (Bae, 2009. s. 25). Vi skal skape rom og muligheter for at barna skal kunne være deltakere i egen barnehagehverdag.

Det er viktig å sette barns medvirkning i fokus slik at de blir individer som vokser opp som medborgere i et felles samfunn. Barna skal få delta i demokrati og få kompetanse til å kunne samarbeide med andre og ivareta sine egne behov. Gjennom vår jobbing med medvirkning viser vi at alle barns synspunkter, meninger og behov er viktig. Dette fører videre til at de utvikler god relasjonskompetanse, lytteferdigheter og samarbeidsegenskaper med andre barn og voksne. (Rammeplanen, 2017).

For å sikre barna medvirkning gjennomfører vi systematiske barnesamtaler med de eldste barna høst og vår slik at deres stemme blir hørt og de får medvirke i sin hverdag.

5.1.7 Mangfold og likeverd

Barnehagen sitt samfunnsmandat og verdigrunnlag er preget av livsynsmangfoldet i samfunnet. Vi har et ansvar for å skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Rammeplanen fremhever at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal også bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen 2017)

Gjennom å samtale om ulikhet blant barn og familier i barnehagen og benytte [Forut](#) som pedagogisk opplegg vil vi bygge grunnlaget for gode verdier hos barna. Vi vil fortsette å jobbe både med vennskap, trivsel, trygghet og tilhørighet. Vi ønsker å fremheve ulike høytidsdager og kulturelle tradisjoner i samarbeid med familiene i barnehagen. Barnehagen lager deretter en plan for høytider/merkedager for de ulike kulturene som er representert i barnehagen.

Barnehagen har et stort ansvar for aktivt å legge til rette for utvikling av vennskap, sosialt fellesskap, likeverd og solidaritet. Tilstedeværende voksne bidrar til at vi sikrer at alle barn er med i fellesskapet.

6 Barnas progresjon.

Barnehagen har søkelys på barnas progresjon gjennom hele barnehagetiden. Blant annet ved å legge til rette for gode overganger slik at barnet opplever trygghet, har barnet et godt utgangspunkt for progresjon og utvikling. De ansatte bruker trygghetssirkelen (COS) som grunnlag i sin relasjon med barna. Dette, i tillegg til å være støttende stilas, bidrar til trygge rammer for barna til å utvikle seg.

Rammeplanen for barnehagen sier dette om progresjon: «Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I planlegging av temaer og pedagogiske aktiviteter legger pedagogene barnegruppas interesser til grunn og det enkelte barns erfaring, kunnskap, mestringsnivå og utviklingspotensial.

I gjennomføringen av pedagogiske aktiviteter blir det både lagt vekt på at barna skal få oppleve gjenkjennelse og gjentakelse, men også få muligheten til å få nye opplevelser og erfaringer. For at barna skal få et godt utgangspunkt for progresjon, er det viktig at de ansatte legger godt til rette for, og tar ansvar for lærings- og utviklingsstøtte.

Vi bruker kvalitetsplanene innen ulike temaer i våre pedagogiske aktiviteter, blant annet «Kvalitetsplan for barnehage og skole – språk, lesing og skriving». Denne planen omhandler de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving, og er en støtte i planleggingen og arbeidet med språk, lesing og skriving. På denne måten kan vi følge med på barnas progresjon innenfor språkutviklingen.

Vi jobber etter kvalitetsplanens kjennetegn på god praksis:

Kjennetegn på god praksis:	
Den voksne organiserer dagen gjennom en tydelig dagsrytme.	Den voksne forbereder barna på hva som skal skje i ulike situasjoner.
Den voksne gir tydelige og vennlige beskjeder.	Den voksne minner om regler på en trygg og vennlig måte.
Den voksne hjelper barna å se sin egen rolle i samspill med andre.	Den voksne inviterer barna til ulike aktiviteter, og etablerer felles oppmerksomhet rundt aktivitetene.
Den voksne hjelper barna å sette i gang, gjennomføre og fullføre aktiviteter.	Den voksne legger til rette for varierte læringsaktiviteter.
Den voksne støtter barna i planleggingen av egne aktiviteter.	Den voksne ivaretar barnas behov for ro og hvile.



Videre har vi utarbeidet en oversikt over hva vi legger vekt på i barnas progresjon ut fra rammeplanens beskrivelser

	1-2 år	3-4 år	5 - åringene
Omsorg	Personalet ivaretar barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behovet for ro og hvile Barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen Barna skal ha tillit til seg selv og omgivelsene	Barna skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse for den de er. Barna skal bli støttet og oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg	Barna skal få mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet. Skape gode relasjoner til andre.
Lek	Barna skal oppleve glede, humor og spenning ved å være med i lek. Barna skal få forskjellige kjennskap til forskjellige typer lek.	Barna skal få kjennskap til sosial og språklig samhandling gjennom lek. Barna skal få mulighet til å bygge vennskap gjennom lek.	Barna skal få delta i et inkluderende miljø der alle kan delta i lek på egne premisser. Barna skal få kjennskap til ulike leketemaer, som kan gi grunnlag for barnets utvikling og læring. Barna skal få hjelp til lekekoder og samspill hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
Danning	Barna skal bli støttet i sin identitetsutvikling og utvikle positiv selvforståelse som grunnlag for utvikling. Støtte barnet i identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Oppleve glede gjennom et fellesskap.	Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet. Personalet skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring. Styrke samhold, fellesskap og vennskap.	Barna skal bli utfordret i sin tenkning og bli invitert inn i utforskende samtaler. Barna skal få en forståelse for hvilke felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Forstå forskjeller «jeg kan ikke alltid få det slik jeg ønsker».
Læring	Barna skal få bruke sansene og kroppen i sine læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage, ta initiativ, undre seg, være nysgjerrig, kreativ og lærelysten.	Barna skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser. Barna skal få lagt til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer deres trivsel og allsidige utvikling.	Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for i deres læreprosesser. Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Barnehagen er opptatt av kvalitet i alle ledd. Lillestrøm kommune utarbeider felles planer for å sikre et godt utgangspunkt for god kvalitet i alle barnehagene.

Rammeplanen er grunnmuren for alt vi gjør i barnehagen, og alle planer bygger på denne. Det er kvalitetsplaner for ulike fagområder i tillegg til oppvekststrategien for Lillestrøm kommune.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon hvor de ansatte er opptatt av fag og utvikling. Vi benytter planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, fagarbeidermøter og avdelingsmøter til å jobbe med fag slik at vi utvikler oss i takt med forskning og utvikling på feltet.

For å skape gode prosesser for læring og utvikling i barnehagen er vi avhengig av å etablere et trygt og godt arbeidsmiljø hvor alle tør å utfordre seg selv. Ved å jobbe med relasjonskompetansen, utarbeide samarbeidskontrakter og 10- faktor, har vi ansatte i Dalen barnehage som er kompetente i møtet med barn og foreldre.

Vi gjennomfører også en brukerundersøkelse hvert år for foreldre. Denne gir oss et godt innblikk i hvordan foreldre opplever vårt tjenestetilbud. Ut ifra svarene i undersøkelsen lager vi oss mål som vi jobber med for å øke kvaliteten i barnehagen.

8 Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

For å sikre at alle barn får et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen er det viktig at arbeidet i barnehagen beskrives, analyseres og fortolkes. (Rammeplanen 2017)

I barnehagen benytter vi ulike verktøy for å analysere og fortolke arbeidet vårt. Vi evaluerer aktiviteter, tilvenning, arrangement osv. blant annet ved bruk av forms og vurderingskryss. Vi har også startet med å filme personalet for å lettere reflektere over egen praksis.

Før felles temaer i barnehagen utarbeider vi et verdidokument. I dette dokumentet beskrives hvilke verdier som ligger til grunn for arbeidet, eksempler på gjennomføring og spørsmål til evaluering.

Ledergruppa tar ansvar for å sikre at årsplanen vil bli evaluert hvert kvartal både på ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter. Vi gjennomgår da satsningsområdene og utviklingsmålene for å sikre at vi jobber etter de kravene vi har satt til det pedagogiske arbeidet.

Vi utarbeider også et årshjul hvor vi legger inn vurderingstidspunkt for å kunne sjekke at vi jobber mot målene og tiltakene, og sikrer at vi vurderer arbeidet vi har gjort.

Over flere år har barnehagen jobbet systematisk for å implementere språkvekst som en del av vårt pedagogiske arbeid. Vi ser at dette nå er godt implementert i hverdagen vår, og vil derfor løfte frem andre tiltak i årets årsplan.



9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet
2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø
3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)

1. Oppdragsbrev barnehageområdet

Mål 2025/26:

1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

Tiltak

1.1.1 Personalet bruker dagtavle og sneller med kommunikasjons kort (Alternativ supplerende kommunikasjon, ASK).

1.1.2 Personalet tilrettelegger for et inspirerende lese miljø, og leser bøker for barna hver dag.

1.1.3 Personalet fordypet seg i kvalitetsplan for språk, lesing og skriving samt kvalitetsplan omsorg, leke og læringsmiljø på personalmøter og avdelingsmøter.

1.1.4 Fokus på språklig bevissthet spesielt i skolestartergruppa siste halvår før skolestart. (Kvalitetsplan språk, lesing og skriving).

1.1.5 Alle ansatte benytter sang, rim, regler og musikk som metode for barns språkutvikling der spontansangen i her og nå-situasjoner skal gjenspeile sanger i tråd med tema

2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø

Mål 2025/26:

2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

Tiltak

2.1.1 Personalet er bevisste på læring både i spontane her – og nåsituasjoner samt gjennom strukturerte aktiviteter.

2.1.2 Vi setter av en fast ryddedag en dag i måneden for å rullere og ta frem nytt og inspirerende materiale

2.1.3 Barnehagen gjennomfører barnesamtaler for de eldste barna høst og vår.

Tiltak

2.2.1 Vi bruker kunnskapen om den autoritative voksenrollen som grunnlag for refleksjon i kollegaveiledning, ved hjelp av videodokumentasjon av ansatte.

- 2.2.2. Personalet arbeider systematisk med å skape og opprettholde en god struktur med faste rutiner og tydelige rammer der lik arbeidsmetodikk skaper forutsigbarhet og trygghet for barna.
- 2.2.3 Hver avdeling og ledergruppa utarbeider en verdikontrakt hvor relasjonsledelse og lagkvalitet står i fokus.
- 2.2.4 Vi har fokus om den autoritative voksenrollen og grensesetting i møte med barn og foreldre, både i hverdagen og foreldresamtaler.

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/2026:

- 3.1 Barnehagen benytter MITT VALG for å fremme barns psykiske og fysiske helse.
- 3.2 Vi synliggjør mangfoldet i barnehagen og legger til rette for at barna blir sett og anerkjent.
- 3.3 Barna får naturopplevelser, og blir kjent med naturens mangfold. Barnehagen bidrar til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Tiltak

- 3.1.1 Kompetanseheving i MITT VALG for personalet på planleggingsdag og personalmøter
- 3.1.2 Foreldremøte med tema MITT VALG på høsten.
- 3.1.3 Vi benytter det pedagogiske programmet systematisk gjennom hele året i barnegruppa.

Tiltak

- 3.2.1 Skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett ved å delta på Forut sin barneaksjon.
- 3.2.2 Barnehagen lager en plan for høytider/ merkedager for de ulike kulturene som er representert i barnehagen.

Tiltak

- 3.3.1 Barnehagen tilbyr barna varierte naturopplevelser som for eksempel å sove i hengekøye / lavo og lage mat ute.
- 3.3.2 Barnehagen gjennomfører aktivitetsdager i løpet av året med forskjellige tema.
- 3.3.3 Noen ansatte reiser på seminar / kurs i regi av Erasmus + i løpet av året. (internasjonalt samarbeid)
- 3.3.4 Alle avdelinger deltar i arbeidet med kjøkkenhage og blomsterbed slik at barna får kunnskap om dyrking av mat.

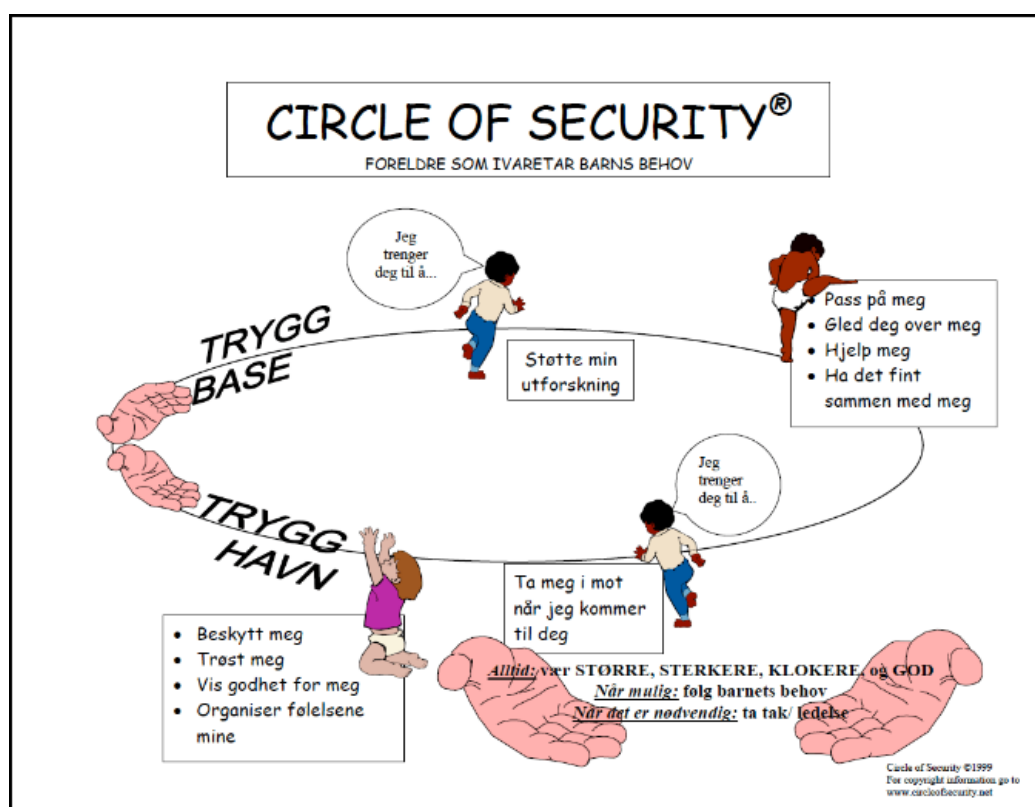


10 Overganger

Barnehagen jobber med tilvenning og overganger internt i barnehagen og videre når barna skal begynne på skolen. Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagen», som er utgangspunkt for vårt arbeid med tilvenning og overganger.

Det er viktig for barnet at overgangen fra hjem til barnehage skal bli så trygg som mulig. I tilvenningen har vi fokus på Trygghetssirkelen (Circle of Security) og Jåttå-modellen. Trygghetssirkelen er en tilknytningsmodell som hjelper den voksne å se barnet innenfra og å forstå barnets signaler. Modellen kan sees på som et kart for å forstå barnets behov, og kan videre beskrives som en balansering mellom tilknytning og utforskning. Barnet utforsker og opplever verden i samspill med sine *større, sterkere, klokere og gode* tilknytningspersoner.

Med den voksnes støtte i bakhånd legger barna ut på utforskning. Når barna opplever omgivelsene i barnehagen som trygge, vekkes nysgjerrigheten og muligheten til å oppdage og lære. Barna trenger de voksne like mye når de er ute og utforsker, som når de trenger trøst og beskyttelse - «fylle koppen» på et trygt fang.



Jåttå- modellen bygger på prinsipper fra Trygghetssirkelen. Det legges vekt på en foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foresatte deltar i barnehagens hverdag og er til stede sammen med barnet i opptil fem dager. Ved at foresatte deltar i barnehageoppstart vil det bidra til at foresatte og barn blir tryggere på personalet og hverdagen i barnehagen. Dette kan gi positive innvirkninger for kvaliteten på tilbudet til barna.

Ved overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling bruker vi god tid på å bli kjent på den nye avdelingen før sommeren, slik at barnet er kjent og trygt når det begynner etter sommerferien. Barnet vil få med seg en trygg voksen i tilvenning til ny avdeling, samt de får være på besøk og turer med sin nye avdeling før sommeren.

Lillestrøm kommune har utarbeidet «Kvalitetsplan for overgangen fra barnehage til skole og SFO». Denne tar utgangspunkt i Opplæringsloven og Barnehageloven. Samarbeidet mellom barnehagen og skolen skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Vi som barnehage skal bidra til å gjøre barna klare for overgangen, og skole og SFO skal være klare til å ta imot barna.



Dalen skole og barnehagen har et tett og godt samarbeid. Vi gjennomfører felles turer og er på besøk på skolen. De fleste barna i barnehagen begynner på Dalen skole, dette gir barna en unik mulighet til å bli kjent med hverandre og skolen i forkant av oppstart.

Det gjennomføres informasjonsmøte i barnehagen for foreldre med skolestartere (på høsten), informasjonsmøte med skolen (på våren), og overgang barnehage -skole samtale i barnehagen på våren.

Barnehagen lager et pedagogisk opplegg for skolestarterne og har gjennom hele året faste tider til skolestarteropplegg. Vi jobber med «Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving», som har obligatoriske tiltak for systematisk arbeid med språklig bevissthetstrening siste halvår før skolestart.

I tillegg til språk har vi matematiske aktiviteter, fysisk aktivitet, regelleker etc. Vi har også søkelys på lytteregler, sosial kompetanse og at barna skal bli selvstendige med tanke på påkledning, toalettbesøk og måltider.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler

Barnehagen skal være et godt sted hvor alle barn trives og utvikler seg. For å få til dette er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foresatte. Vi er opptatt av å etablere en god dialog og møteplasser med foresatte slik at vi sammen kan skape en best mulig hverdag for barna. I tillegg til den daglige kontakten med foresatte har vi noen formelle møteplasser i som sikrer samarbeidet:

SU. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Su består av 2 foresatte og 2 ansatte i tillegg til styrer som er eierrepresentant.

FAU. Representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg velges blant foreldre, og skal arbeide for foreldrenes felles interesser. To representanter fra FAU er representanter i SU. Foreldrene har ikke ønsket et FAU i tillegg til SU i Dalen barnehage, så SU representantene velges på foreldremøtet på høsten.

Foreldremøte på høsten og foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart.

Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler høst og vår. I tillegg har vi oppstarts samtale med de nye barna som begynner i løpet av de første ukene etter oppstart. På samtalene er vi opptatt av barnets trivsel og foreldrenes opplevelse av barnas hverdag i barnehagen. Vi gjennomgår faste tema utfra barnets alder og utvikling. Ved behov har vi jevnlig samtaler gjennom hele året når barnehage eller foreldrene ønsker det. For å kunne gi barnet et best mulig tilbud er vi avhengig av et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene er derfor velkommen til å be om samtale utenom de fastsatte samtalene.



12 Våre samarbeidspartnere

For å kunne gi barn og foreldrene et best mulig tilbud er vi avhengig av et godt samarbeid med de andre tjenestene i kommunen. Nedenfor ser dere eksempler på hvem barnehagen samarbeider med.

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- NAV



13 Kalender.

Måned:	Dato:	Aktivitet:
August	11 og 12 18	Planleggingsdager, barnehagen er stengt Barnehagen 5 år
September	18	Foreldremøte
Oktober		Foreldretreff på ettermiddagen i forbindelse med Forut
November	7.	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt
Desember	12 24 25-26 31	Feiring av Lucia i barnehagen (13. des) Julaften, barnehagen er stengt 1 og 2 juledag, barnehagen er stengt. Nyttårsaften, barnehagen er stengt.
Januar	1 23.	1. nyttårsdag, barnehagen er stengt. Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Februar	10 13	Felles foreldremøte m/ Ramstadskogen Mitt Valg. Karneval i barnehagen Foreldretreff på ettermiddagen i forbindelse med fastelaven. Uke 8: Skolens vinterferie
April	1 2-3 6	Barnehagen stenger kl 12. Skjærtorsdag og langfredag, barnehagen er stengt. 2. påskedag, barnehagen er stengt.
Mai	15.	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Juni		Sommerfest i barnehagen

13 Kontaktinformasjon

Felles telefonnummer til barnehagen: 404 02 438

Smørøyet 0-3 år, mobil 477 93 029:

Pedagogisk leder: Siv-Lillian H. Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no.

Fra 01.11.2025: Sissel Skogby

Pia Ranheim: pira02@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Merlita Gjerstad

Assistent: Vibeke Svendsen

Melkeskvetten 3-6 år, mobil 477 95 792:

Pedagogisk ledere: Randi Vaagen Strand: rast02@lillestrom.kommune.no

Konstituert barnehagelærer / Fagarbeider: Sylwia Wegrzyk

Fagarbeider: Line Myhre og Ewelina Zalewska

Kremtoppen 3-6 år, mobil 903 65 193:

Pedagogisk ledere: Andrea Rosendal Pettersen: anpe06@lillestrom.kommune.no

Nina Sandaker Persson: nipe01@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Laila Kristiansen

Ostebiten 0-3 år, mobil 477 88 708:

Pedagogisk leder: Monica Emely Larsen-Klomsæt: mola06@lillestrom.kommune.no

Fagarbeider: Praveena Nishanthan og Tine Kongtorp

Styrer: Ann-Kristin Lunde: Dalenbarnehage@lillestrom.kommune.no,

Konstituert fra 01.09.2025: Siv-Lillian Amundsen: siam02@lillestrom.kommune.no

14 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

Spurkeland, Jan (2020): Relasjonskompetanse. Universitetsforlaget

