



Årsplan Lillestrømbarnhagene 2025/2026 Melby Barnehage

Innhold

1	Innledning	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	3
4	Barnehagen vår	5
5	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	6
6	Barnas progresjon.	9
	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	10
	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	11
	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	12
	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	13
	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	14
	NÆRMILJØ OG SAMFUNN	15
	ANTALL, ROM OG FORM.....	16
7	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	17
8	Vurdering og pedagogisk analyse av måloppnåelse 2024 - 2025.....	17
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering.....	18
	1. Oppdragsbrev barnehageområdet.....	18
	2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	18
	3. Barnehagens utviklingsområde.....	19
10	Overganger	20
11	Foreldresamarbeid.....	21
12	Våre samarbeidspartnere.....	21
13	Kalender.....	22
14	Kontaktinformasjon.....	22
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter	0

1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på «Kvalitetsplan Skole og barnehage. Språk, lesing og skriving.» Kvalitetsplanene sammen med Lillestrøm kommunes verdier, Tillit, inkludering og nyskaping utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Melby barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

3 Barnehagens visjon og verdier.

Lillestrøm kommune sin visjon: «Tillit - Inkludering – Nyskapning»

Lillestrømbarnehagene sin visjon: «Sammen om en god oppvekst»

For mange barn er barnehagen det første møte med samfunnet utenfor familien. Barnehagen har et viktig mandat, i samarbeid med foreldre og andre instanser, å gjøre barnet rustet til å møte fremtiden. Vi skal være gode rollemodeller, dele kunnskap, informasjon med foreldrene.

I rammeplanen står det:

- «... barnehagen skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet.»
- «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.» Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.»
- «Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.»

I vår barnehage får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Barnehagen skal fremme:

- Demokrati

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta.

- Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet.

- Likestilling og likeverd

Barnehagen bidrar i danningen av barnas verdier og holdninger. Vi har fokus på at barn skal møtes som likeverdige individer, uavhengig av alder, kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barnets evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

- Livsmestring og helse

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

- Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet,

2017). For å oppfylle rammeplanens intensjoner krever det at barnehagepersonalet er lydhøre og anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i barnehagen. Vi skal leke, lære og vokse - liten som stor. Alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati

4 Barnehagen vår.

Vi er en kommunal barnehage, som ligger idyllisk til ved en liten dal og rekkehusbebyggelse på Skjetten. Den ble åpnet i 1979. Vi har fem avdelinger med opp mot 61 barn totalt. Avdelingene Oransje og Grønn har 9 barn hver fra 1-3 år. Avdeling Gul har 12 barn fra 2-3 år, og Blå og Lilla har 16 barn hver, fra 3-6.

Åpningstider

Mandag – fredag 07.00-17.00

Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00

Barnehagen holder stengt julaften, nyttårsaften og fem planleggingsdager i året. Alle kommunale barnehager er sommerstengt uke 28 og 29.

Ferie

Da juli er betalingsfri, skal barna ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Tre uker må tas i forbindelse med hovedferieperioden mellom 01.06-30.09. Hvis barnet ikke skal fortsette i barnehagen etterfølgende barnehageår, må hele ferien avvikles innen 31.juli.

For mer informasjon om oss og vår barnehage se vår hjemmeside:
https://www.lillestrom.kommune.no/barnehage/barnehagene-i-lillestrom/melby_barnehage/ og følg oss gjerne på Facebook

5 Barnehagens pedagogiske virksomhet

SPRÅK

Språk er nøkkelen inn til store og små fellesskap, og de første leveårene er avgjørende for at barn skal tilegne seg språk og få gode språkerfaringer.

Voksne i barnehagen skal være bevisste på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling og legge til rette for gode språkmiljøer for barna.

For at alle barn skal bli sett og hørt må vi anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og språkutvikling (Rammeplanen, 2017, s. 23). Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring (Kvalitetsplan barnehage, 2020).

Vårt mål er å bidra til at barna får utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Melby barnehage har i tillegg en egen språkpedagog, som jobber med barn individuelt og i grupper.

BÆREKRAFT OG GRØNT FLAGG

2025/26 - FNs bærekraftsmål

- 12.8. Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.

- 13.3 Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varslings, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Melby barnehage er en Grønt Flagg-barnehage (vi var en av landes første på 2000- tallet). Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehage, grunnskole og videregående skole. Ordningen er tilknyttet det internasjonale ECO-Schools nettverket, som drives av Foundation for Environmental Education (FEE). Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Hvorfor Grønt Flagg? Grønt Flagg er et virkemiddel for å innføre miljøledelse og en drivkraft for kontinuerlig miljøopplæring. Flagget gir barna og andre deltakere et synlig bevis på at barnehagen vår gjennomfører miljøprosjekter på et høyt nivå, og at den har prioritert miljøet både i arbeidet med barna og i daglig drift.

Mål: Barna har en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Med dette mener vi at barna får erfaringer og opplevelser som danner grunnlag for å ta vare på naturen og miljøet. Som sertifisert miljøbarnehage har vi søkelys på natur og miljø. Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme.

Områdene vi vil fokusere på er:

- Avfall
- Kompostering
- Kjøkkenhage og økologisk dyrking
- Friluftsliv
- Fysisk aktivitet
- Naturområder

Miljøtiltak:

Kildesortering av matavfall, hermetikk, glass, melkekartonger og papir

Bruk av gjenbruksmateriell til formingsaktiviteter

Strømsparing: skru av lys i rom som ikke brukes, fyll opp oppvask- og vaskemaskin før bruk

Deltakelse i Rusken-aksjonen og ta med avfall hjem fra turer

Barn deltar i prosessen fra jord til mat ved planting, vanning og høsting

Oppfordring til foreldre om å bruke nett i stedet for plastikkposer til klær
Ingen utdeling av plastikkposer

Oppfordring til foreldre om å ta av seg på beina og redusere forbruket av blåsokker

Andre tiltak:

- Tidligere deltakelse i Erasmus+ som har gitt oss muligheten til å få eget drivhus ute
- Minidrivhus til å ha inne og forlenge dyrkesesongen
- Kompostbinger ute – vi skal lage vår egen jord av mat- og hageavfall

Mål:

Barna tilegner seg kunnskaper og erfaringer igjennom deltakelse i barnehagens miljøtiltak.

Som sertifisert miljøbarnehage har vi søkelys på natur og miljø. Vi ønsker også å dele informasjonen med foreldrene, slik at barna ser sammenheng mellom det som gjøres i barnehagen og hjemme.

Områdene vi vil fokusere på er:

- Avfall
- Kompostering
- Kjøkkenhage og økologisk dyrking
- Friluftsliv
- Fysisk aktivitet
- Naturområder

6 Barnas progresjon.

Det er den voksne som har ansvaret for barnets lærings- og utviklingsstøtte.

Faste rutiner og tydelige voksne gir barna forutsigbarhet og oversikt, noe som hjelper dem å fokusere på samspillet og skape gode læringsbetingelser. **Kjente rutiner** blir etter hvert indre strukturer hos barna, som øker deres selvstendighet og utvikler egenledelsesferdigheter.

Selvregulering er en viktig ferdighet som innebærer å styre tanker, følelser og atferd, og er grunnmuren for læring. Barn med god selvregulering kan lettere gjøre kloke valg og være "pilot i eget liv".

For at barn skal utvikle seg må de	Da må personalet	Med mestring mener vi at barna
- Tro på seg selv og egen mestring - Mestres sosiale samhandlinger	- Gi barna en god og sunn selvforståelse og styrke til å mestre motgang - Verdsette hvert enkelt barn - Være gode autoritative voksne - Skape gode og forutsigbare hverdagsrutiner	- Har venner og håndterer motgang og utfordringer - Leker med hverandre - Regulerer seg - Har et aktivt språk for følelser - Har selvkontroll

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagen

- skaper et miljø der barna får prøve å utforske, utvikle sin språkforståelse og å lære dem å ta i bruk ulike kommunikasjonsformer.
- bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- bidrar til at barna får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk - Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser - Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre - Får erfaringer med å ta egne valg	- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Mestrer basis høflighetsfraser: «Hei», «Takk», «Kan jeg få?» og «Ha det» - Har innsikt i hvordan vi markerer de ulike høytidene - Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv - Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet - Erfarer at det er lov til å si «nei» og sette grenser for seg selv - Får anledningen til selv å formulerer spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. gjennom å samtale om eksistensielle, estetiske og filosofiske spørsmål.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen

- legger til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og glede rundt måltider.
- jobber for at barna skal få økt kunnskap om egen kropp og helse.
- bidrar til at barna utvikler en bevissthet om egne og andres grenser.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Lærer navn på ulike kroppsdelar - Begynnende trening med av- og påkledning - Lærer å spise og drikke selv - Lærer rutiner for håndvask - Opplever turer i nærmiljøet - Opplever trygghet og omsorg - Opplever variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, både ute og inne - Møter ulike sanseinntrykk gjennom å se, høre, lukte, kjenne og smake - Får tilstrekkelig med hvile/søvn ut ifra egne behov - Møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter i sosialt samspill	- Lærer god hygiene - Selvstendighet; tørke seg selv etter toalettbesøk, håndvask og av- og påkledning - Får tilstrekkelig hvile ut fra egne behov - Opplever turer i nærmiljøet og lengre turer - Møter voksne som hjelper til med følelsesregulering og støtter sosialt samspill - Ser sammenheng mellom vær og hva slags klær man skal ha på seg - Setter grenser for egen kropp, og respekterer andres grenser - Barn deltar i planting og høsting av bær og grønnsaker

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen

- støtter barna i å skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- legger til rette for samhørighet og kreativitet, ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Er kjent med ulike formingsmateriell - Er i et miljø tilrettelagt for rollelek - Utfolder seg gjennom musikk, dans og drama - Har tilrettelagt variert materiale og verktøy for skapende virksomhet - Barna får utvikle fantasi og kreativitet i lek med forskjellige materialer inne/ute.	- Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet - Er i et miljø tilrettelagt for rollelek og får delta i rollelek - Utfolder seg gjennom musikk, dans og drama - Barna får erfaringer med form, farge og mønster - Barna får delta i aktiviteter med grunnleggende fargelære - Barna får utvikle sin kreativitet i lek med ulike materialer ute/inne.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen

- legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
- legger til rette for at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Får kjennskap til insekter og dyr - Deltar på Rusken - Får gode opplevelser med friluftsliv, året rundt - Er med på å kildesortere	- Voksne er tilstedeværende og undrer seg sammen med barna - Tar vare på natur og miljø - Er med på å kildesortere - Er kjent med årstidene og skiftninger i naturen - Eksperimenterer og utforsker inne og ute - Er med på dyrking, planting og høsting

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen

- bidrar til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre.
- gir barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Opplever høytidene gjennom pynting, fortellinger, bilder, sang og musikk - Blir vist bilder av mennesker som viser ulike følelser - Gjenkjenner følelser hos seg selv og andre - Får erfaringer med å ta egne valg	- Opplever voksne som er tilstedeværende og undrer seg sammen med dem - Voksene legger til rette for samtaler omkring tema etikk, religion og filosofi. - Har innsikt i hvordan vi markerer de ulike høytidene - Ser sin rolle i forhold til andre barn. Opplever at de kan være en positiv faktor i andres liv - Vet og forstår at alle har en plass i det sosiale fellesskapet - Erfarer at det er lov til å si «nei» og sette grenser for seg selv - Får anledningen til selv å formulerer spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. gjennom å samtale om eksistensielle, estetiske og filosofiske spørsmål.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen

-skaper interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett, ved hjelp av voksne som er rollemodeller gjennom holdninger og handlinger.

- hjelper barnet til å vise toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik tilhørighet til kultur, religion eller livssyn.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn - Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet - Lærer å vente på tur - Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer - Har kjennskap til ulike høytider og markeringer	- Utvikler respekt og toleranse for hverandre, uavhengig av kultur og bakgrunn - Kjenner til FN-konvensjonen for barn - Opplever at de er verdifulle og er en del av fellesskapet - Har kjennskap til ulike høytider og markeringer - Opplever seg likestilt, uavhengig om de er gutter eller jenter - Er kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen

- synliggjør sammenhenger og legge til retter for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.
- legger til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- støtter barnas evne og utholdenhet i problemløsning.

0 – 3 år Barna:	3 – 6 år Barna:
- Opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger - Får erfaringer med tallremsen opp til 10 - Lærer å sortere - Bygge konstruksjoner gjennom lek	- Lærer å sortere og klassifisere - Lærer om symmetri, geometri, romforståelse, begrepsforståelse og arbeid med former - Får erfaringer med telling - Måler mengde og lengde ved hjelp av ulike tilrettelagte aktiviteter - Spiller brettspill med terning - Får erfaring geometriske begreper - Gjær seg erfaringer med rom og retning i f.eks. hinderløype, sykkel og ski.

7 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

Det er personalets ansvar å sikre barnas psykiske og fysiske velvære i barnehagen. De må ha kompetanse og vilje til å holde seg oppdatert på samfunnets utvikling og pedagogiske metoder.

Kompetanse, motivasjon og verdier er viktige elementer for god implementeringskvalitet. Personalet bør ha eierfølelse til planen og et felles mål, oppnådd ved å gi alle muligheten til å bidra.

I Melby barnehage bruker vi møter og plandager for å skape en felles plattform og planlegge veien videre. Vi bruker den didaktiske planmodellen for å tydeliggjøre mål, ansvar og evaluering, og henter fokusområder fra kvalitetsplanen, rammeplanen og kompetanseplanen. Gjennom erfaring, refleksjon og trening kan kvaliteten på omsorg, lek og læring økes.

8 Vurdering og pedagogiskanalyse av måloppnåelse 2024 - 2025.

For å sikre god progresjon jobber vi med målene vi har satt over flere år. Melby barnehage evaluerer arbeidet på avdelingene måned for måned. Planer og evalueringer legges ut på Vigilo fortløpende.

9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)
1. Oppdragsbrev barnehageområdet Mål 2025/26: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling. Tiltak <i>1.1.1 Aktive og tilstedeværende voksne i barns lek, observere og støtte i barns språkutvikling.</i> <i>1.1.2 Være gode rollemodeller som bruker språket aktivt og bevisst</i>
2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø Mål 2025/26: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap 2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten. Tiltak <i>2.1.1 Personalet får kunnskap om ny leketeori</i> <i>2.1.2 Personalet jobber videre med å implementere kapittel 4.5 lek og lekemiljø fra Kvalitetsplanen</i> Tiltak <i>2.2.1 Personalet jobber kontinuerlig med de ulike områdene fra trygghetssirkelen, samt at vi har relasjoner som satsningsområde</i> <i>2.2.2 De ansatte skaper gode og inspirerende lekemiljøer for barna. Tilby barna ulik leker, materiale, gjenbruksmateriale og stasjoner for forskjellig lek.</i> <i>2.2.3 Foreldrene får kjennskap til trygghetssirkelen på foreldremøter. Vi tilbyr veiledning ved behov.</i>

3. Barnehagens utviklingsområde

Mål 2025/2026:

3.1 Barnet har god psykisk helse – er trygge og robuste

3.2 Barnet er kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser.

3.3 Barnet bruker språket til å uttrykke følelser, deltagelse i samtaler og i lek.

Tiltak

3.1.1 Personalet sørger for at barnet blir sett, hørt og tatt vare på

3.1.2 Personalet møter barnet med respekt og godhet, samtidig som vi setter tydelige grenser

3.1.3 Personalet er gode modeller for positive handlinger.

Tiltak

3.2.1 Personalet legger til rette for at barnet opplever bevegelsesglede og matglede.

3.2.2 Personalet bidrar til at barnet blir kjent med kroppen sin

3.2.3 Personalet bidrar til at barnet utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres kropp og grenser.

Tiltak

3.3.1 Personalet møter barnets språklige initiativ, gester og uttrykk med vilje til å forstå.

3.3.2 Personalet synliggjøre og fremmer språklig og kulturelt mangfold.

3.3.3 Personalet inkluderer barnet i språklige aktiviteter tilpasset dets behov.

10 Overganger

EN OVERGANG FØRER TIL ENDRINGER I BARNETS RAMMER OG RUTINER. I MELBY BARNEHAGE ER VI OPPTATT AV AT BARN OG FORELDRE SKAL FØLE SEG TRYGGE. DERE SKAL ALLTID BLI MØTT AV KOMPETENTE, VARME OG OMSORGSFULLE VOKSNE

Tilvenning

I samarbeid med foreldrene vil barnehagen legge til rette for at alle barn skal få en trygg og god start. På våren har vi besøksdag for barn og foreldre, og et foreldremøte. Vi har en tilvenningssamtale før barnet begynner. Målet med denne samtalen er å få informasjon om barnet og familien for å kunne legge til rette for en god tilvenning når barnet starter.

Se også; Tilvenning i barnehagen – en felles plan for oppstart og tilvenning for barnehagene i Lillestrøm kommune.

Overganger innad i barnehagen

Etter påske og frem til sommeren starter vi tilvenning for barna som skal flyttes til ny avdeling neste barnehageår. Barna har med seg trygge ansatte for å bli kjent med den nye avdelingen, nye ansatte og barna som går der.

I løpet av hele året har vi flere fellesaktiviteter i barnehagen, så barna får muligheten til å bli kjent på tvers av avdelinger.

Overgang barnehage- skole

I Lillestrøm kommune følger vi en egen rutine for overgang barnehage skole. «Barnehagen skal legge til rette for at de eldstebarna har med seg erfaringer, Kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal bli kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen.» (Rammeplan – overganger) I forbindelse med skolestart foretas det en overgangssamtale mellom barnehagen og foreldre. Her fylles det ut et skjema som etter samtykke fra foreldrene sendes skolen. Barnehagene og skolene prøver så langt det lar seg gjøre å dele kunnskap og informasjon som er til det beste for barnet ved overgangen. Skolene

arrangerer besøksdag for barn med foreldre. Dette blir foreldrene informert om fra skolen.

11 Foreldresamarbeid.

Generelt om foreldresamarbeid

- Foreldreråd
- SU
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. 2 representanter fra foreldrerådet blir valgt til å delta i SU (Samarbeidsutvalg) sammen med 2 representanter fra barnehagen og styrer. Barnehagen har ett til to foreldremøter i løpet av året. Tema/innhold vil variere.

Barnehagen gjennomfører utviklingssamtaler med foreldrene den måneden barnet fyller år. I tillegg er det åpent for flere samtaler gjennom året, ut fra barnets, foreldrenes og personalets behov.

12 Våre samarbeidspartnere

- Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)
- Helsestasjon
- Skolene
- Barneverntjenesten
- Psykisk helse og familiestøtte
- Tildeling barn- og unge
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- NAV

(listen er ikke uttømmende for hver enkelt barnehage)

13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Måned:	Dato:	Aktivitet:
September	Hele uke 38 og 39	Brannvernuker
September	17	Foreldremøte
September	19	Plandag
November	10	Plandag
Desember	12	Lucia
Desember	Dato kommer	Nissefest
Januar	2	Plandag
Februar	Dato kommer	Karneval
Mars	Dato kommer	Påskebrunsj
Mai	15	Plandag
Juni	Dato kommer	Sommerfest
Juni	12	Plandag

Foreldre vil få informasjon om andre arrangementer i Vigilo

14Kontaktinformasjon.

Styrer Buwa Zakrisson

Telefon: 63840122

E-post: bufr01@lillestrom.kommune.no

Adresse: Landskronaveien 336, 2013 Skjetten Kommunikasjonsplattform: VIGILO

Avdelinger:

Gul 97990646

Blå 97990647

Lilla 97990648

Grønn 97990649

Oransje 97990650

Lenker til aktuelle hjemmesider:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100037636>

[220921](#)

https://www.instagram.com/melby_barnehage/

15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider

