



Årsplan Lillestrømbarnehagene  
2025/2026  
**Vardeåsen barnehage**

## Innhold

1	Innledning .....	2
2	Årsplan og andre styringsdokument.....	2
3	Barnehagens visjon og verdier.....	4
3.1	Barnehagens pedagogiske grunnsyn .....	4
3.2	Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage .....	5
	.....	5
	Barnehagen vår .....	6
4	Barnehagens pedagogiske virksomhet.....	7
4.3	Foreldresamarbeid.....	9
4.4	Barns medvirkning.....	10
4.5	Egenledelsesferdigheter .....	11
4.6	Mangfold i barnehagen.....	12
4.7	Livsmestring .....	13
4.8	Danning.....	13
4.9	Overganger .....	14
5	Barnas progresjon. ....	16
6	Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering.....	17
7	Vurdering måloppnåelse 2024 - 2025. ....	24
9	Plan for kvalitetsutvikling og implementering. ....	26
1.	Oppdragsbrev barnehageområdet.....	26
2.	Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø.....	26
3.	Barnehagens utviklingsområde - Felles pedagogisk plattform.....	26
12	Våre samarbeidspartnere.....	27
13	Kalender.....	28
14	Kontaktinformasjon .....	29
15	Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter .....	29

## 1 Innledning

Barnehagens årsplan skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette Rammeplanens formål og innhold i praksis, samt være en del av det lokale kvalitetsarbeidet i Lillestrøm kommune sine barnehager. Årsplanen skal sees i sammenheng med alle våre kvalitetsplaner. For barnehageåret 2025/2026 ønsker vi et ekstra fokus på kvalitetsplanene «Overgang fra barnehage til skole og SFO» og «Språk, lesing og skriving». Sammen med Lillestrøm kommunes verdier; tillit, inkludering og nyskaping, utgjør barnehagenes felles pedagogiske plattform for utvikling av det pedagogiske tilbudet.

Vår årsplan skal primært være et arbeidsredskap for oss som jobber i Vardeåsen barnehage, og en tydeliggjøring av hvordan vi forstår rammeplanenes formål og innhold. Planene gir oss rammer i arbeidet med barnehagens pedagogiske innhold, som vi skal planlegg og vurdere etter.

Årsplanene retter seg også til foreldrene, våre viktigste samarbeidspartnere i arbeidet med barna. Den skal være til informasjon, samt bidra til å skape dialog og samarbeid, til det beste for barna. Når vi bruker betegnelsen «foreldre» i årsplanen, så omfatter dette også andre foresatte.

I tillegg skal årsplanen gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid til eier, barnehagemyndighet, våre samarbeidspartnere og andre interessenter. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

## 2 Årsplan og andre styringsdokument.

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager er grunnlaget for vår drift. Årsplanene skal vise hvordan vi arbeider for å omsette Rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. I Lillestrøm kommune har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet med forventning om å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid og for å støtte barnehagene i arbeidet. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere våre valg og begrunnelser.

Lillestrøm kommune har vedtatt FNs bærekraftsmål. Et viktig bidrag fra barnehagene i dette arbeidet er å lære barna at de kan være en del av fremtidens løsning på klima- og miljøproblemer. Barnehagene skal bidra til at barna kjenner til relevante bærekraftsmål. Barnehageåret 2025/2026 skal barnehagene arbeide med bærekraftsmål 12.8 og 13.3

Våre kommunale kvalitetsplaner vil sammen med årsplanen, være arbeidsredskap som viser hvordan vi jobber og hva vi vektlegger i vårt pedagogiske arbeid.

### Kvalitetsplan barnehager – kvalitetssikring av omsorgs- leke- og læringsmiljø

I Lillestrøm kommune har vi en felles kvalitetsplan for barnehagene. Vi har felles satsingsområde for alle barnehagene i Lillestrøm kommune. For barnehageåret 2025/2026 er disse

- Barnas lek og lekemiljø
- Relasjonskompetanse.

I årsplanen har vi laget målsettinger for året knyttet til disse områdene.

Kvalitetsplanens 7 fokusområder:



### Kvalitetsplan for barnehage og skole - språk, lesing og skriving

Denne planen gjelder for alle kommunale barnehager og grunnskoler i Lillestrøm kommune. Grunnlaget for lese- og skriveferdigheter legges i barnehagealderen gjennom god språkstimulering og utvikling av gode språkferdigheter.

Vi arbeider med språkutvikling ut ifra tiltak og språklige milepæler som beskrives i denne planen, noe vi kommer nærmere inn på i delen som omhandler språk.

### Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune

Planen inneholder anbefalinger for tilvenningsperioden for småbarn, barn over tre år, samt ved bytte av barnehage og overgang mellom liten og stor avdeling. I vår årsplan sier vi noe om hva vi vektlegger ved tilvenning og hva slags rutiner barnehagen har.

### Kvalitetsplan barnehage og skole - overgang fra barnehage til skole og SFO

Denne planen skal sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO, der overgangen ansees som en prosess. Planen bygger på barnehage og skoles felles verdier og arbeidsmåter, og legger grunnlaget for videre læring og trivsel i skolen.

### 3 Barnehagens visjon og verdier

Lillestrøm kommunes visjon og strategi for oppvekstsektoren er **“Sammen om en god oppvekst”**. Dette betyr at vi skal sørge for at barna har en hverdag hvor de føler seg inkludert, verdifull og har muligheter til å påvirke. Vi skaper rom for glede, samhold og tilhørighet.

#### 3.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn

I vår barnehage skal barn og foreldre oppleve inkludering og tilhørighet. Det skal være godt å komme hit for både små og store, og alle skal føle seg velkommen.

Hos oss er det viktig å gi rom for ulikheter og møte barna der de er. Alle skal få like muligheter til å utvikle seg og bli den beste versjonen av seg selv. De ansatte skal hjelpe og støtte hvert enkelt barn og barnegruppen i deres utvikling ved å være tett på, se hele barnet og iverksette tiltak og opplegg som er med på å styrke utviklingen. Vi tar barna på alvor.

I vår barnehage ønsker vi å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg. For å få til dette må vi ha god struktur, tilstedeværende ansatte og forutsigbare rammer som gjør det lett for store og små å orientere seg i vårt miljø, og være en del av vår barnehages fellesskap.



## 3.2 Verdikontrakt for Vardeåsen barnehage

# Tillit, inkludering og nyskaping

<p><b>For barna skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passe på at alle blir sett og tatt vare på</li> <li>• Legge til rette for godt og inkluderende lekemiljø</li> <li>• Støtte barna i å kommunisere tanker, følelser, meninger og intensjoner i leken</li> <li>• Være tilstedeværende og deltakende</li> <li>• Være tydelige, lyttende og anerkjennende</li> <li>• Være gode rollemodeller</li> <li>• Gjøre det morsomt og inspirerende å være i barnehagen</li> <li>• Legge til rette for og hjelpe til med å skape vennskap og tilhørighet</li> <li>• Være større, sterkere, klokere og gode</li> <li>• Vise humor og glede, og tulle og tøyse</li> <li>• Sørge for at alle får utfordringer tilpasset eget nivå</li> <li>• Lære bort det å være en deltaker i samfunnet</li> <li>• Tørke tårer, trøste og gi varme klemmer</li> <li>• Oppmuntre og rose</li> <li>• Sette tydelige rammer det er lett å forholde seg til</li> <li>• Styrke barnas egenledelsesferdigheter</li> </ul>	<p><b>For foreldre skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være profesjonelle og positive</li> <li>• Sørge for å inkludere alle</li> <li>• Være tilgjengelige, imøtekommende og lydhøre</li> <li>• Være nysgjerrige og interesserte</li> <li>• Legge til rette for samarbeid og relasjonsbygging</li> <li>• Overholde taushetsplikten</li> <li>• Bidra med kunnskap og erfaringer</li> <li>• Gi god informasjon</li> <li>• Strekke oss og være «service-minded»</li> <li>• Henvise til andre instanser ved behov</li> <li>• Gi råd og veilede</li> <li>• Respektere ulikheter</li> </ul>
<p><b>Som kollegaer skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise hverandre tillit og gi tid og rom for å utføre oppgaver</li> <li>• Være lojal</li> <li>• Spørre dersom noe er uklart og ta ting med den det gjelder</li> <li>• Være åpne, positive og støtte opp når andre kommer med idéer</li> <li>• Respektere og være lojale mot avgjørelser</li> <li>• Gi rom for andres meninger og akseptere ulikheter</li> <li>• Veilede hverandre og hjelpe</li> <li>• Dele på kunnskap og fremsnakke hverandre</li> <li>• Passe på at alle blir sett og bry oss om hverandre</li> <li>• Holde oss oppdatert</li> <li>• Ta initiativ og ansvar</li> <li>• Stole på hverandre</li> <li>• Lytte til hva andre har å si</li> <li>• Ikke være redde for å feile og innrømme feil</li> <li>• Være profesjonelle, ærlig, uenig og konstruktiv</li> </ul>	<p><b>Som ansatte skal vi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stole på avgjørelser fra ledelsen og være lojal</li> <li>• Tro på organisasjonen</li> <li>• Utføre arbeidsoppgaver som forventet – ta ansvar</li> <li>• Ta ting med den det gjelder</li> <li>• Delta i fellesskapet</li> <li>• Ta initiativ, være bevisst og vise positive holdninger</li> <li>• Gi av oss selv og ta imot fra andre</li> <li>• Søke ny informasjon, inspirasjon og holde seg faglig oppdatert.</li> <li>• Holde seg oppdatert på allerede eksisterende informasjon</li> <li>• Spille på lag med andre</li> <li>• Overholde taushetsplikten</li> <li>• Søke rådgivning og veiledning ved behov</li> <li>• Være lojale mot arbeidsgiver og overholde arbeidskontrakten</li> <li>• Respektere arbeidstiden</li> </ul>

## Barnehagen vår

Vardeåsen barnehage har 5 avdelinger.

Avdeling:	Aldersgruppe:	Antall Barn:	Voksne som jobber på avdelingen:
Edderkoppen	1-3 år	12 barn	<b>Sissel</b> – pedagogisk leder <b>Stine</b> – pedagogisk leder 40% <b>Cathrine</b> – fagarbeider 60% <b>Berit</b> - fagarbeider <b>Joy</b> - fagarbeider <b>Mira</b> - Lærling
Mauren	1-3 år	12 barn	<b>Wenche GI</b> – pedagogisk leder <b>Gunn Marie</b> – pedagogisk leder <b>Torunn</b> - assistent <b>Lill</b> - fagarbeider
Gresshoppa	3-6 år	14 barn	<b>Tonje</b> – pedagogisk leder <b>Toril B</b> – pedagogisk leder <b>Lin Marita</b> - fagarbeider <b>Wenche HT</b> – assistent 50%
Humla	3-6 år	18 barn	<b>Hege</b> – pedagogisk leder <b>Vivi</b> - fagarbeider <b>Lars Otto</b> - assistent <b>Leif</b> – fagarbeider 30%
Marilhøna	3-6 år	18 barn	<b>Sara</b> – pedagogisk leder <b>Trine</b> – pedagogisk leder <b>Toril E</b> - fagarbeider <b>Leif</b> – fagarbeider 30%

I barnehagen vår har vi høy faglig kompetanse med full pedagogdekning, spesialpedagog, språkpedagog og mange barne- og ungdomsarbeidere. Vi er en barnehage med stabilt personale med mange års erfaring og har en god kultur for samarbeid og utvikling.

Barnehagen vår er en ressursbarnehage, det vil si at vi har en avdeling som er bygget og bemannet for barn som har ulike behov for særskilt tilrettelegging. Vi har en intern spesialpedagog som tar ansvar for den spesialpedagogiske hjelpen i samarbeid med avdelingenes personale og kommunens utøvende spesialpedagoger.

Nytt i barnehageåret 2025/2026 er at vi har fått vår egen språkpedagog, som skal styrke arbeidet med barna som trenger ekstra støtte for å utvikle sine språkferdigheter.

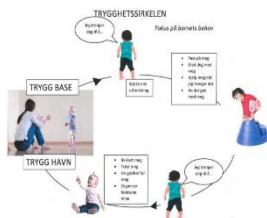
Vi vektlegger uteliv og vi har et stort og variert uteområde med muligheter for utforskning og lek. Om vinteren har vi en akebakke som vi bruker masse, og vi har god plass til sykling og løping. Skog i gangavstand til barnehage og mange allsidige muligheter i nærmiljøet.

## 4 Barnehagens pedagogiske virksomhet

### 4.1 Trygghet og omsorgsmiljø i barnehagen

Trygghet i barnehagen starter med en god tilvenning når barnet starter i barnehagen. I vår barnehage får barnet og familien en tilknytningsperson som følger barnet og familien tett i starten. Etter hvert som barnet blir tryggere, utvider vi med voksne og barn som barnet gradvis blir kjent med. Tilknytningspersonen støtter og veileder barnet i å orientere seg i sin nye hverdag barnet å orientere seg i sin nye hverdag.

*“Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.”(Rammeplanen s. 7)*



Som faglige utgangspunkt for trygghet, bruker personalet trygghetssirkelen. Det innebærer at den voksne skal gi sensitiv og tilpasset omsorg med utgangspunkt i barnets behov. Den voksne skal være en trygg havn for fysisk nærhet, trøst og støtte. Den voksne skal også være en trygg base for barnets utforskning og læring. Vi er voksne som alltid er «STØRRE, STERKERE, KLOKERE OG GODE» (Jfr. Trygghetssirkelen og Kvalitetsplanen).

Forholdet barn/voksen er bygget på tillit, respekt, ros og anerkjennelse, og er asymmetrisk. Dette stiller store krav til hvordan den voksne forvalter sin rolle. Den voksne har ansvar for kvaliteten på relasjonen og innholdet i den. Forskning fremhever at det er den autoritative oppdragerstilen som er den beste voksenstilen i møte med barn. Den autoritative voksne er omsorgsfull og kjærlig, setter realistiske grenser, har en åpen kommunikasjon og viser en veiledende og støttende grensesetting.

*“Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for”. (Rammeplanen s. 19)*



## 4.2 Inkluderende barnehagemiljø og forebygging av krenkelser-

I barnehageloven § 41 står det: «**Nulltoleranse og forebyggende arbeid.** Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Hva gjør vi for å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø?

- Støtter, veileder og oppmuntrer vennsksapsrelasjoner mellom barna
- Veileder og lærer barna konfliktløsningsstrategier
- Griper inn i situasjoner hvor barn blir krenket
- Hjelper barna med følelsesregulering – å kommunisere, reflektere og stoppe opp
- Være tilgjengelige voksne som: forebygger, er til stede, melder fra, setter inn tiltak og evaluerer
- Fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Overholder meldeplikten til styrer og barnehageeier
- Sørge for et godt samarbeid med alle foreldre, og skape arenaer for foreldre blir kjent med hverandre

Et trygt og inkluderende barnehagemiljø er de voksnes ansvar. I barnehagen vår skal alle ansatte observere og følge nøye med på barnas trivsel. Dersom en av de ansatte oppdager krenkelser eller bekymringsvekkende atferd/oppførsel eller at en foresatt uttrykker bekymring knyttet til eget eller andre barn starter vi arbeidet med å kartlegge og sette inn passende tiltak. Barnehagen har varslingsdokument og handlingsplan som ligger som vedlegg i årsplanen.



## 4.3 Foreldresamarbeid

Foreldrene er de viktigste personene i barnets liv. De er deres trygge base og holdepunkt i de første leveårene. Vi er opptatt av å lytte til foreldres meninger og behov, og vi arbeider med å få til en god dialog med alle foreldre. De ansatte skal møte foreldrene med respekt og anerkjennelse, og ta tilbakemeldinger og spørsmål på alvor.

Daglig kontakt med mulighet for å slå av en liten prat i garderoben er noe vi prioriterer høyt i den travle hverdagen.

Vi ønsker å utvikle oss, og for å få til det er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldrene. Dette søker vi både i formelle og uformelle sammenhenger.

### **Foreldreråd (FAU)**

Alle foreldre som har barn i vår barnehage er medlem i barnehagens foreldreråd. Barnehagen skal sørge for at foreldre får nok innsikt og informasjon, slik at de kan være med å medvirke i saker som er av betydning. Dette er saker som for eksempel kan være knyttet til barnemiljø, foreldrebetaling og brukerundersøkelser. Det er i utgangspunktet foreldrerådet (alle foreldrene) som bestemmer om barnehagen skal ha et FAU. I vår barnehage har vi valgt å velge representanter til FAU på foreldremøtet hver høst. Frem til mai 2024 har styrer kalt inn til FAU-møter, men fra høsten 2024 vil styrer kun kalle inn til første møte, og så vil FAU selv avgjøre hvor mange møter, og når og hvor disse skal avholdes. Styrer vil sende ut saker til drøfting og FAU kan drøfte saker med styrer og ta de opp i SU via sine egne representanter. Foreldrekontaktene har også verv i 17.maikomite og Vardekveldkomite.

### **Samarbeidsutvalg (SU)**

Vi har felles samarbeidsutvalg med Vardeåsen skole, noe som er en tradisjon som er videreført siden vi var et nærmiljøsent. I samarbeidsutvalget sitter Rektor, styrer, 2 foreldrerepresentanter fra barnehagen (en fra småbarn og en fra store barns-avdelingene), 4 foreldrerepresentanter fra skolen, 2 ansatte fra barnehagen, 1 ansatt fra SFO, 2 ansatte fra skolen og 1 lokalpolitisk representant.

### **Foreldremøter**

Vi har tre foreldremøter i løpet av året. Et oppstartmøte på våren for nye foreldre, et møte på høsten med aktuelle temaer og et møte på våren med gjennomgang av brukerundersøkelse m.m.

### **Utviklingssamtaler**

Vi gjennomfører en utviklingssamtale i perioden rundt barnets bursdag. Samtalen er et redskap for å følge opp barnets utvikling og informere foreldre om behov og utfordringer vi skal jobbe sammen med fremover. Utover dette kan foreldrene få så mange samtaler de har behov for og ønske om. Det som er viktig for oss er å kunne tilby veiledning og støtte som er tilpasset hver enkelt familie og barns behov.

## 4.4 Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I vår barnehage tar vi barnas interesser og innspill på alvor, og sørger for at planer og dagsrytme blir tilpasset barna og ikke omvendt. Vi er opptatt av at barna skal få ha råderett over seg selv, sine behov og ønsker. Vi jobber for å skape en kultur hvor barna føler seg trygge nok til å uttrykke tanker, meninger og følelser – både verbalt og nonverbalt. Dette er i tråd med Barnekonvensjonens artikkel 12. Derfor vektlegger vi å være lyttende og bevisste voksne, som leter etter barnas uttrykk for egne meninger og behov. Det er ikke alltid barna klarer å sette ord på det de har behov for, og de ansatte må være årvåkne for å få med seg selv de minste signalene barna sender ut. Trygge relasjoner gir barna mot til å si hva de mener, og samtaler om følelser og valg styrker deres evne til refleksjon. Ved å dokumentere og følge opp barnas innspill, viser man at deres perspektiver har verdi og betydning.

Vi brenner for å tenke «barnas beste» - for å ta gode beslutninger på barnas vegne skal de voksne ha et barneperspektiv.

Medvirkning handler ikke bare om å velge mellom aktiviteter, men om å bli sett som et kompetent individ og samfunnsdeltaker med egne tanker og ideer. Vi observerer barna og bruker deres interesser som utgangspunkt for prosjekter, temaarbeid og aktiviteter. Personalet støtter barnas valg, oppmuntrer til refleksjon og legger til rette for at barna får reell innflytelse. Rammeplanen (2017) påpeker at barna ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Etter som barna vokser og utvikler seg vil de kjenne på ansvaret ved å medvirke. Det er viktig at de voksne ikke legger for stort ansvar over på barna, men opptrer veiledende og støttende slik at de lærer seg og får erfaring med ulike former for medvirkning.

Eksempler på hvordan vi jobber med medvirkning:

- Vi bruker observasjon og dokumentasjon for å synliggjøre og følge opp barnas uttrykk og interesser
- Vi tilrettelegger for valg i hverdagen og støtter barnas egne initiativ i lek og samspill.
- Barna får være med og planlegge turer, aktiviteter og innhold i hverdagen.
- Vi gjennomfører barnesamtaler og bruker barnas innspill i planlegging.

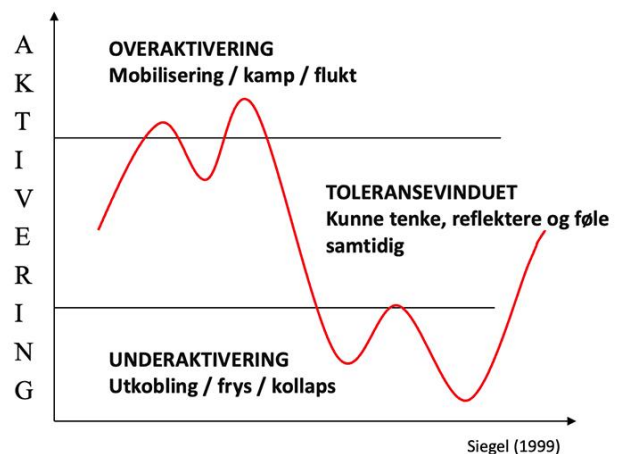
Gjennom dette ønsker vi å fremme barns rett til å delta, bli hørt og erfare at deres meninger har verdi. Dette styrker barnas selvfølelse, demokratiske forståelse og sosiale kompetanse.

## 4.5 Egenledelsesferdigheter

I vår barnehage vil vi kontinuerlig hjelpe barna til å utnytte eget potensiale for egenledelse. Barndommen har en egenverdi og barna påvirker sine egne liv. Barn har ulike forutsetninger og erfaringer og i utviklingstrinn. Uavhengig av dette er det viktig å utvikle tro på egne evner og medvirke på eget liv.

Sitat Rammepleanen "Våre verdier er å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet". Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men påvirker og sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i felleskap med andre, utvikler positivt forhold til seg selv og tro på egne evner."

Alle mennesker er sin beste utgave dersom de er rett emosjonelt aktivert. Dette beskrives godt gjennom det vi kaller toleransevinduet. Egenledelse hjelper oss til å være i den optimale aktiveringssonen og å komme oss tilbake dit når vi havner utenfor toleransevinduet.



Egenledelsesferdigheter. Leken har en sentral plass i barnehagen og barns læring om livet skjer i lek. Samhandling med andre er verktøyet for å utvikle egenledelsesferdigheter. Egenledelse er delt inn i 7 funksjoner:

### Planlegging:

Evnen til å sette seg et mål og kunne lage en effektiv strategi for å kunne nå målet. Vurdere vanskelighetsgrad, startpunkt for å løse problemet og disponering av tilgjengelig tid og ressurs

### Organisering:

Evnen til å skape orden og struktur, skape orden på informasjon og aktiviteter, forstå hovedverdier eller nøkkelbegrep i en læringsprosess eller ved utveksling av informasjon

### Arbeidshukommelse:

Evnen til å tenke og huske samtidig

Igangsetting:

Evnen til å ta initiativ og komme i gang med aktiviteter en har bestemt seg for

Fleksibilitet:

Evnen til å skifte oppmerksomhet, tenkemåter eller perspektiv

Selvregulering:

Evnen til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser hensiktsmessig i forhold til miljøets krav.

Selvmonitorering:

Evnen til å følge med på de løpende reaksjonene dets egne handlinger og væremåter skaper hos andre, og hvordan andres atferd påvirker en selv.

## 4.6 Mangfold i barnehagen

Ordet mangfold rommer mange forskjellige begreper. Det handler om oss mennesker med våre likheter og ulikheter, som kan komme til uttrykk ved hvordan vi tenker, handler og lever våre liv. Vår jobb i barnehagen er å vise hvordan vi skaper forståelse for forskjellige kulturer, nasjonaliteter og språk i et samfunnsperspektiv. Et slikt mangfold blant barn og voksne i barnehagen blir fremmet og verdsatt ved å bli sett på som en ressurs, som vi kan bruke videre i det pedagogiske arbeidet innad i barnehagen og på hver enkelt avdeling. Dette kan gjøres ved å gi barna muligheter til erfaringer i fellesskap ved varierte impulser og opplevelser i kulturmøter, synliggjøre variasjoner i verdier, religion, livssyn og andre åndelige tankesett.

Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Dette viser vi ved å inkludere alle uansett etnisk bakgrunn, kjønn, alder og funksjonsnivåer. Kulturelle og individuelle forutsetninger kan skape rom for læring, undring og nysgjerrighet, og dermed ses som bidrag inn i det pedagogiske arbeidet.

I vår barnehage er en større andel av barnegruppa minoritetsspråklige/flerspråklige. Dette er et mangfold vi ønsker å bruke som ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi snakker om, og ved enkelte anledninger viser vi i praksis ulike høytider og kulturer. Vi jobber for at alle barn og voksne skal utvikle toleranse og respekt for hverandre, slik at de kan føle seg anerkjente og verdifulle i fellesskapet.

- Barnehagen legger til rette for at alle barna får innblikk i hverandres bakgrunn, tradisjoner, likheter og ulikheter gjennom forskjellige aktiviteter og opplegg.
- Barna opplever glede og mestring i et fellesskap med andre.
- Vi oppfordrer foreldre til å komme med innspill vedrørende egen kultur og tradisjoner.

## 4.7 Livsmestring

*Hva betyr det å mestre livet?*

*Hvordan kan vi forberede oss på livets opp- og nedture, og bli så robuste at vi tåler både motgang og medgang?*

Livsmestring handler om å være trygg, ha det godt sosialt og føle tilhørighet. Alt dette er svært viktig for vår mentale og fysiske helse. Medgang, motgang, glede, sorg, oppturer, nedture, hverdager og festdager; det er dette som er LIVET.

De ansatte i barnehagen skal i samarbeid med foresatte være gode og støttende rollemodeller for å gi barna verktøy slik at de kan mestre hverdagslige utfordringer, finne løsninger og oppleve mestring i å ta selvstendige valg. Det å finne sin indre motivasjon og kjenne egne ressurser er en livslang oppgave som starter i barnehagealder. Å få troen på seg selv og at man kan klare det aller meste hvis man jobber med å løse oppgavene man møter på sin vei, er kunnskap og verdier som vi voksne må hjelpe/veilede og lære barna. I det å mestre alle slags følelser ligger også forståelsen av hvilke handlinger som er akseptable i forbindelse med de ulike følelsene. Mestringstro er med på å skape robuste barn som takler utfordringer og motgang i livet, og det allerede fra barnehagealder.

*«Læring er de små skritt -  
Danning er den store reisen.»*

## 4.8 Danning

I vår barnehage legger vi vekt på utvikling og progresjon i samhandling med hverandre. Barna skal oppleve å ha en stemme i fellesskapet, og å kunne bidra med egne ferdigheter for fellesskapets beste. Barns opplevelse av medvirkning er viktig i prosessen med å skape egenverdi.

Med danning mener vi:

- Å støtte enkeltbarnet i egen utvikling på en slik måte at barnet får utnyttet eget potensiale i samhandling, aktivitet, kreativitet og utfoldelse.
- Barnets læring om seg selv i samspill med omgivelsene.
- Danning må skje i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.
- Det må være en gjensidig dialog med hjemmet om barnets oppvekst og utvikling.
- Barna må beherske de ulike egenskapene innen sosial kompetanse for å kunne mestre samspill med andre.

## 4.9 Overganger

I Vardeåsen barnehage ønsker vi å gi barna trygge hverdager med kjente voksne. Vi arbeider for å skape felles arenaer. Dette gjør vi blant annet med felles temaer, prosjekter og aktiviteter på tvers av avdelinger. Alle ansatte i vår barnehage er innforstått med ansvaret for å delta aktivt i samspill med alle barn. Vi ønsker et klima hvor det er «åpne dører», hvor barn kan bevege seg fritt i sin barnehage.

### Overgang fra hjem til barnehage - Tilvenning

Ved oppstart i barnehage følges «Kvalitetsplan for tilvenning i barnehagene i Lillestrøm kommune» av alle kommunale barnehager. Vi skal samarbeide med foreldrene om en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse oss barnet, og vi må tilpasse dagene våre til enkeltbarnets behov. Dette sikrer vi blant annet ved

- God kommunikasjon og godt samarbeid med foreldre (forventninger til hverandre, deler viktig informasjon som helse, trivsel, erfaringer, læring og utvikling).
- Oppstartsamtale mellom foreldre og pedagogisk leder.
- Informasjon og dokumentasjon
- Den ansatte er oppmerksom på barnet; ser, forstår og responderer på barnets signaler.
- COS

### Overgangen fra små- til storebarnsavdelinger

Året barnet fyller 3 år flyttes de over på storebarnsavdeling, dette skjer i august etter sommerferien. For å skape en trygg og god overgang jobber vi med tilvenning fra små til stor gjennom siste halvår før sommerferien.

- Lekegrupper på tvers av små og stor. Hvor de minste går over på stor for å leke og bli kjent. Da sammen med en kjent ansatt.
- «Åpne dører», de minste er velkommen inn for lek om de ønsker i løpet av barnehagehverdagen.
- Felles lek ute i barnehagen
- De ansatte på stor blir kjent med de små gjennom hele året, ved å være nær og vise interesse i hverdagen hvor anledningen byr seg.
- Pedagogisk leder på barnets avdeling gjennomfører en overgangssamtale med foreldrene. De skal så sørge for at de ansatte som tar imot barnet har riktig og god informasjon om barnets behov og utviklingsnivå.

### Overgang fra barnehage til skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl for både barn og foreldre, og en god overgang kan legge grunnlaget for en trygg og positiv skolestart. For å sikre denne overgangen følger vi «Kvalitetsplan for overgang fra barnehage til skole og SFO».

Vi følger to nøkkelområder for gode forutsetninger:

1. Vi har et profesjonssamarbeid, hvor skole og barnehage har kjennskap til hverandres samarbeidsmåter siste år i barnehagen og første år på skolen. Hver høst skal lærere i skolen og barnehagen ha et felles faglig pedagogisk møte. Det er skolen som skal innkalle.
2. Vi synliggjør overgangsprosessen; hva vi gjør konkret for at barna skal forstå overgangen.  
I Vardeåsen barnehage har vi «Solklubben». Her er barn i skolestartalder sammen til faste tider, og jobber med skoleforberedende aktiviteter. Vi bruker SFO lokalene en fast dag i uken, vi får bli kjent med hva et klasserom er, vi bruker skolegården og deltar på ulike aktiviteter i samarbeid med skolen. En barnehagelærer samarbeider med fagarbeidere, og utarbeider gode planer med utgangspunkt i skoleforberedende aktiviteter, og sørger for arenaer for lek og samspill.

#### Foreldresamarbeid

- Pedagogisk leder på avdelingen gjennomfører en «God skolestart» samtale med skolestarterne i løpet av våren, og deretter med deres foreldre. Dette skjema går videre til skolens rektor ved samtykke.
- Pedagogisk leder på Solklubben gjennomfører et eget foreldremøte for skolestarterne

#### Plan for overganger:

Periode:	Aktivitet:
August - september	Tilvenning på egne avdelinger
Hele året	Felles tema Felles aktiviteter og arrangementer Åpne dører Lekegrupper Fleksible ansatte som ivaretar barnas initiativ  Solklubb - neste års skolestartere treffes på SFO hver uke.
Juni	Solklubben er sammen 3 dager i uken. Overflyttere fra småbarn inn på ny stor avdeling de samme dagene. Vi legger til rette for besøk av barn som skal starte til høsten.



## 5 Barnas progresjon.

Barn er ulike og har forskjellige måter å lære på. Derfor er vi opptatt av å skape allsidige og spennende arenaer for læring og lek, der barna kan møte utfordringer som passer til deres evner og ferdighetsnivå. De ansatte inspirerer og motiverer barna til å utforske mer.

Vi etterstreber å ha en god balanse mellom voksenstyrte aktiviteter og lek. I barnas regi må de voksne finne mulighetene for å berike og videreføre (foredle) det barna er opptatt av.

Barn lærer sammen med andre barn, og bidrar i hverandres læring. Vi legger til rette for et inkluderende læringsmiljø, med fokus på å prøve nye ting og at alle får vise frem og dele egne ferdigheter og styrker. Dette skjer på tvers av kjønn, alder, kulturelle bakgrunn, modenhet- og ferdighetsnivå.

Ros og positiv tilbakemeldingskultur er essensielt i et godt læringsmiljø. Det vi mennesker får positiv oppmerksomhet på, ønsker vi som oftest å gjøre mer av. Derfor bruker vi ros og entusiasme som forsterkere hver eneste dag.

Rammeplanen sier at progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barn i alle aldersgrupper skal ha varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter tilpasset sitt utviklingsnivå.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I vår barnehage jobber vi med læring og progresjon

- ved å ha søkelys på at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter.
- ved å legge opp til spennende, morsomme og inkluderende aktiviteter sammen med barna.
- ved å iscenesette for utforskning, fordypninger og forståelser. Personalet må skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i ulike tematikk.
- ved å tilrettelegge det pedagogiske rommet fysisk med god struktur, passe størrelse på barnegrupper og bevisst bruk av tid og rom.
- ved å skape felles fokus med bruk av metoder som samlingsstunder med ulike temaer, høytlesning, tankekart, digitale verktøy som Ipad og smartboard, aldersinndelte grupper, temaarbeid, teater og mye mer.
- ved å ha reflekterende og springende samtaler som ivaretar barns medvirkning og nysgjerrighet, og situasjonen får mulighet til å utvikle seg på barnets premisser.
- i samspill med barna, og tar deres innspill og ønsker på alvor.
- Ved at barna får ta aktivt del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske
- ved å møtes og samarbeide på tvers av avdelingene i felles opplegg og aktiviteter.
- ved å være nyskapende og inspirerende sammen med barna.

ved å ha rutiner for at informasjon om enkeltbarnets utvikling blir videreformidlet når barnet eller personalet bytter avdelinger

## 6 Barnehagens arbeid med endring, fagutvikling og implementering

### 6.1 SPRÅK

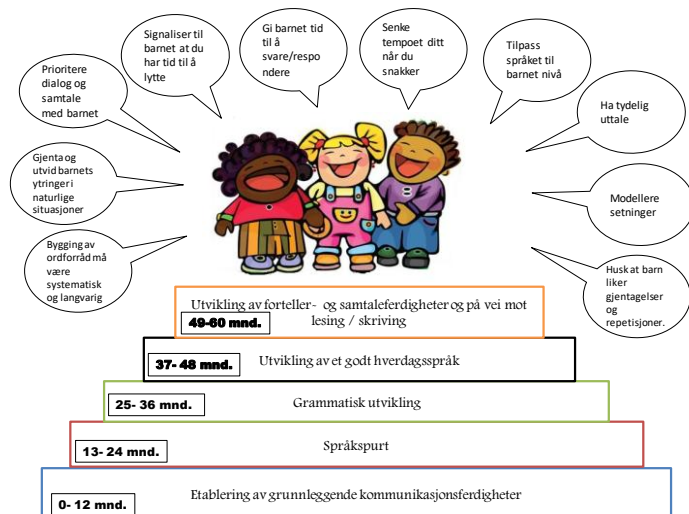
Barnehagen arbeider etter retningslinjene i Kvalitetsplan Barnehage og skole; Språk, lesing og skriving

#### Om barnehagens arbeid med språk og språkstimulering

Språk gir barn muligheter til deltakelse i lek og til å kommunisere og samhandle med andre. Barn tilegner seg språk i samspill med omgivelsene og ved å bli «utsatt for språk». I vår barnehage har vi søkelys på et godt, rikt og allsidig språkmiljø. Personalet sørger for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for følelser. Personalet legger til rette for at språklæringen skal imøtekomme barns ulike behov. Personalet styrker barns språkutvikling gjennom f. eks gruppeaktiviteter samlingsstunder og lek. Personalet er bevisst i bruk av benevnelse og begreper for å utvikle begrepsbasen til barna.

Vi legger til rette for at barna skal få:

- Grunnleggende språkferdigheter
- Delta i språklige aktiviteter/språkgrupper
- Leke med språket
- Delta i samtaler
- Lære nye ord og uttrykk
- Fortelle om egne erfaringer og felles opplevelser
- Lytte til andre
- Uttrykke ulike følelser
- Temasamlinger



Språkforståelse er sentralt i barns

språkutvikling og barn utvikles individuelt. Det kan være ulik bakgrunn og forutsetninger, og det er viktig å være klar over at språkspurt kan vare lenger enn 13-24 mnd

Dersom et barn trenger ekstra støtte og hjelp i sin språkutvikling jobber barnehagen vår systematisk etter «Språkvekst» som er utarbeidet av PPA.

Språkvekst er et supplement til det allmennpedagogiske arbeidet med språk i barnehagen.

**Målgruppe:** barn med norskspråklig bakgrunn og flerspråklig bakgrunn som trenger systematisk språkstimulering. Barn som ikke har nådd ønsket nivå i språkutviklingen.

**Hensikt:** deltakelse i «språkkurs» skal styrke ord- og begrepsforståelsen til barna. De tilegner seg strategier for å lære seg ord, samt systematisere og analysere det.

**Lillestrøm kommunes overordnede mål:**

Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.

**Våre mål:**

Mål:	Tiltak:
De ansatte tilrettelegger for et inspirerende miljø som stimulerer til aktiv bruk av språket	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnas medvirkning kvalitetssikres gjennom observasjon av lek og interesser</li> <li>Bruk av Ebbe Nebb og norsk med tegn støtte</li> <li>Bruk av symboler i det fysiske miljøet der barna oppholder seg</li> <li>De ansatte setter seg grundig inn i milepæler for barns språkutvikling og iverksetter tiltak ved behov</li> <li>Bøker, bilder og samtalekort er tilgjengelige for barna</li> <li>Barnehagen har egen språkpedagog</li> </ul>
Barn med behov for ekstra språkstimulering får individuell tilrettelegging og systematisk oppfølging.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS</li> <li>Kompetanseutvikling knyttet til personalets forståelse for språkstimulerende tiltak</li> <li>Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst)</li> <li>Ulike typer språkmateriell i arbeid med enkeltbarn og gruppe</li> </ul>
Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon), Widgit-Go og Ebbe Nebb (norsk med tegn støtte) på alle avdelingene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Symboler og handlingsrekker synlig og i bruk</li> <li>Systematisk opplæring av de ansatte i bruk av tegn støtte og ASK</li> <li>Periodeplaner som inneholder periodens tegn og symboler</li> </ul>

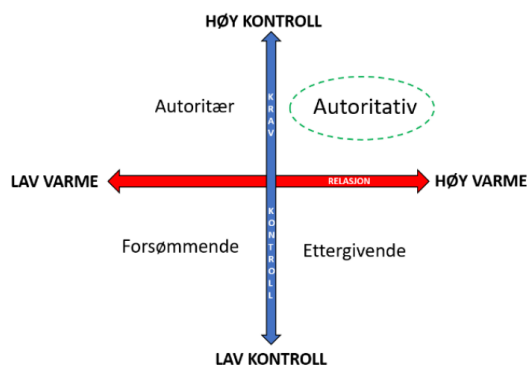
Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
De ansatte er aktive refleksjons- og samtalepartnere	Barna bruker språket aktivt sammen med den voksne og andre barn
De ansatte er aktive deltaker i samspill og kommunikasjon	Barnet viser interesse og glede for å uttrykke seg både verbalt og nonverbalt
De ansatte tolker det barna prøver å uttrykke, og gjentar det barnet sier med tydelig og korrekt tale med fokus på turtaking	Barna tør å utforske og bruke nye ord og uttrykk i samtale med andre
De ansatte møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.	Barna imiterer lyder, ord og bevegelser
De ansatte inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle, uttrykke, forklare og beskrive.	Barna deltar i samtaler

## 6.2 Inspirerende leke. Og læringsmiljø: Relasjonskompetanse (Autoritativt perspektiv)

I vår barnehage skal de ansatte være seg bevisst det ansvaret de har for å sørge for at alle barn er inkludert og får være med i lek. Er det barn som opplever det som vanskelig er det de ansattes plikt å sette inn tiltak for å hjelpe. Den voksne har alltid ansvar for relasjonen og kvaliteten på den.

Autoritativ voksenrolle: Hentet fra Diana Baumrinds forskning

Relasjonskvaliteten hos en omsorgsgiver kan plassere seg mellom høy og lav varme. Graden av kontroll kan tilsvarende plassere seg mellom høy og lav kontroll. Omsorgsgivers plassering danner grunnlaget for fire oppdragelsesstiler eller voksenroller. Den foretrukne og utviklingsfremmende voksenrollen er «den autoritative». De mindre foretrukne og utviklingsfremmende rollene er «autoritær, ettergivende og forsømmende». (*Kvalitetsplanen*)



Figur 1. Ulike oppdragelsesstiler eller voksenroller. Fritt etter Baumrind 1966.

Den autoritative rollen innebærer kombinasjon av innlevelse fra varme voksne og tydelige grenser og forventninger.

Hva kjennetegner en autoritativ voksen:

- Omsorgsfull
- Kjærlig
- Setter realistiske grenser
- Åpen kommunikasjon
- Veiledende og støttende grensesetting

Barnets modningsnivå som utgangspunkt  
«*Barnet gjør det bra hvis det KAN*»

Å ha en eller flere venner er noe av det viktigste i barnas liv. Det å føle seg som en del av noe større, og å ha noen å dele opplevelser med er et grunnleggende behov som må dekkes. De ansatte må hjelpe barna å finne sine relasjoner, og støtte dem i å skape, utvikle og ivareta relasjonene med andre mennesker hver eneste dag.

Et inspirerende leke- og læringsmiljø er med på å lage allsidige rammer for relasjonsbygging og er et godt grunnlag for læring. Interesser og oppmerksomhet varierer, og alle barn skal ha mulighet til å leke/lære med utgangspunkt i egne ferdigheter og sterke sider.

### Lillestrøm kommunes overordnede mål:

Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap

Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.

**Våre mål:**

Mål:	Tiltak:
De ansatte sørger for at barna får delta i lek og får felles erfaringer sammen med andre barn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansatte er deltakende og tilstedeværende i leken.</li> <li>• Personalet sørger for at alle har noen å være sammen med.</li> </ul>
De ansatte sørger for at barna opplever lekemiljøet som inspirerende og motiverende	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna.</li> <li>• Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa</li> <li>• Vi ruller på lekemateriell av det som finnes på huset og naturmaterieill i ulike lekemiljøer.</li> <li>• Vi innfører 1-2 sykkelfrie dager – personalet tilrettelegger for annen kreativlek ute.</li> <li>• Samler møter til 1-2 dager for å frigjøre voksne til å delta i uteleken. Høy prioritet på uteleken disse dagene – sette i gang aktiviteter.</li> <li>• Vi har egne piknikbord til barna, brukes til aktiviteter og måltider ute.</li> <li>• Vi bruker aktivitetsplan/aktivitetstavle også ute</li> <li>• Felles planer i barnehagen med felles leketemaer.</li> </ul>
De ansatte hjelper barna i å skape og bevare vennskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet tilrettelegger for lek i mindre grupper og på tvers av avdelinger.</li> <li>• Personalet snakker med barna om hva det vil si å være en venn</li> <li>• Vennskapstema en hel måned på høsten, på hele huset – felles aktiviteter</li> <li>• Lekegrupper på tvers av avdelingene startes i oktober</li> </ul>
De ansatte hjelper barna i å utvikle gode samspillsferdigheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet jobber ut fra prinsippene for den autoritative voksenrollen.</li> <li>• Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende.</li> <li>• Planer inneholder mål og tiltak som er med på å utvikle barnas sosialkompetanse</li> </ul>
Barnehagen benytter «Trivselsmonitor for barnehagene»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4- og 5 åringene intervjues i november og mars</li> <li>• Analyse, refleksjon og iverksetting av tiltak etter hver kartlegging</li> <li>• Evaluering av tiltak midtveis i året</li> </ul>

Kjennetegn på god praksis:	Praksisen sannsynliggjør:
<p>Personalet støtter barnet i å være i lek og aktivitet over tid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna har noen å leke med.</li> <li>• Barna som har behov for støtte i relasjonsbyggingen får hjelp</li> <li>• Barna blir i lek de har startet over tid</li> </ul>
<p>Personalet observerer barna i lek og setter inn eventuelle tiltak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvert enkelt barn blir fulgt opp og tiltak settes inn ved behov.</li> </ul>
<p>Personalet er tilgjengelig for barna og avpasser sin støtte og involvering etter barnas behov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna leker med hverandre.</li> <li>• Barna har plass og tid til fri utfoldelse sammen med andre</li> </ul>



## 6.3 Barnehagens satsingsområde – Felles pedagogisk plattform

I vår pedagogiske plattform definerer vi at det å skape en hverdag preget av trivsel, trygghet og god omsorg er en grunntanke i vår organisasjon. For å få til dette må vi ha god struktur, tilstedeværende ansatte og forutsigbare rammer som gjør det lett for store og små å orientere seg i vårt miljø, og være en del av vår barnehages fellesskap.

De senere årene ser vi at barnekulturen og barnegruppene har endret seg i takt med samfunnet. Enkeltbarn har større behov for individuell tilrettelegging og barnegruppene preges av mer uro og samhandlingsutfordringer. I barnehagen vår har vi snakket mye om utviklingen og hvilke endringer i arbeidsmetoder vi trenger å iverksette, men vi har ikke vurdert å endre vår måte å organisere barnehagen på som et tiltak. Vi trenger å utvikle vår organisasjons styrker og få til en mer enhetlig praksis, som vil gjøre oss mer robuste og i bedre stand til å møte dagens utfordringer

Mål:	Tiltak:
Barnehagens avdelinger samarbeider om tema, innhold og organisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggingsteam på tvers av avdelinger</li> <li>• Felles planer på småbarn og storebarn</li> <li>• Spesialpedagog og språkpedagog holder tak i språkgrupper</li> </ul>
Barnehagens pedagogiske plattform er enhetlig og alle de ansatte jobber mot samme målsettinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksjonsgrupper med mål om en mer enhetlig praksis i personalgruppa</li> <li>• Tilbakemeldingskultur; vi hjelper hverandre å reflektere over egen praksis</li> <li>• Vi lærer mer om den autoritative voksenrollen</li> </ul>



## 6.4 FNs bærekraftsmål

I Vardeåsen barnehage er vi opptatt av å skape et gryende engasjement og forståelse av hvordan vi mennesker påvirker klima og miljø på planeten vår. Å ha aktiviteter som gjør barna bevisste på at hver enkelt har en mulighet til å gjøre gode valg for å bidra til å ivareta naturen og mangfoldet vi har, er noe vi ser på som et viktig samfunnsmandat.

Dette er FNs bærekraftsmål som Lillestrøm kommune har valgt å fokusere på i 2025/2026

- 12.8 - Innen 2030 sikre at alle mennesker i hele verden har relevant informasjon om og forståelse av bærekraftig utvikling og et levesett som er i harmoni med naturen.
- 13.3 - Styrke enkeltpersoners og institusjoners evne til å motvirke, tilpasse seg og redusere konsekvensene av klimaendringer og deres evne til tidlig varsling, samt styrke kunnskapen og bevisstgjøringen om dette

Mål:	Tiltak:
12.8 Barna har et innblikk i hvordan man kan bidra til en mer bærekraftig verden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framsnakke mat som er produsert i Norge. (kortreist)</li> <li>• Bruke opplegg fra Redd Barna; «Rettighetsslottet»</li> <li>• Temaarbeid – pedagogisk materiale opplegg</li> </ul>
13.3 Barna har en begynnende forståelse av hva det vil si å gjøre klimabevisste valg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plukke søppel på tur og kildesortere</li> <li>• Rusken aksjon</li> <li>• samlinger med tema: Hva er klima? Hva påvirker klimaet? Hva er forurensing? Hva kan jeg gjøre for å bidra til et bedre klima?</li> <li>• De ansatte er bevisste rollemodeller</li> <li>• Temamåned på våren</li> </ul>



## 7 Vurdering måloppnåelse 2024 - 2025.

Mål og tiltak for 2024/2025:	Vurdering:
<p>Virksomhetsplan barnehageområdet</p> <p>Mål 2024/25: 1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.</p> <p>Tiltak 1.1.1 Kartlegging ved bruk av Milepælsplanen og TRAS 1.1.2 Bruk av «Ebbe Nebb» og ASK</p>	<p>I barnehageåret 2024/2025 har barnehagen i større grad enn før klart å gjennomføre systematisk språkarbeid ved bruk av språkgrupper for de barna som har behov for ekstra støtte og hjelp. Vår interne spesialpedagog har supplert storebarnsavdelingenes tiltak, noe som har medført at barna har fått flere øvingsøktter med variert innhold og økt mengdetrening.</p> <p>Vi ser imidlertid at vår kompetanse og innlærte arbeidsmetoder ikke alltid strekker til, og derfor gleder vi oss til å få vår egen språkpedagog fra høsten 2025.</p> <p>De ansatte har ikke hatt kapasitet til å sette seg godt nok inn i milepælsplanen, og ressursene har ikke alltid strukket til for å innføre gode nok og langsiktige nok tiltak.</p> <p>Barnehagen har kjøpt lisens til Ebbe Nebb, og har begynt å bruke tegn støtte i større grad enn tidligere, men vi ønsker i neste barnehageår å systematisere dette arbeidet, slik at alle de ansatte har en grunnbase med tegn de kan og bruker med alle barn.</p> <p>I høst ble barna kartlagt i forhold til språkferdigheter, men dette arbeidet er krevende på småbarnsavdelingene. Der er flere av barna helt i startgropen når det gjelder verbalt språk, og barna er på ulike stadier i forhold til språkspurten. Arbeidet med denne aldersgruppen tenker vi at den nye språkpedagogen må ta mer kontroll over.</p>
<p>Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</p> <p>Mål 2024/25: 2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p>	<p>De ansatte i barnehagen gjør mye for å variere lekemiljøet i barnehagen. De er gode på å utnytte de ressursene vi har på ulike måter, og alle jobber for å inspirere barna til å utvikle leketemaer og involvere hverandre i samlek og felles aktiviteter.</p> <p>Våre lokaler har en del begrensninger i forhold til arealutnyttelse. Dette året har vi blitt mye bedre til å åpne opp mellom avdelingene, selv om dette blir et enda viktigere tiltak for kommende barnehageår. Vi trenger å bli en mer enhetlig barnehage, slik at vi får utnyttet ressursene vi har på best mulig måte</p>
<p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.</p>	<p>Vi har i 2024/2025 startet arbeidet med å bevisstgjøre de ansatte på den autoritative voksenrollen. Vi er allikevel nødt til å bli mer bevisst og reflektert i vårt direkte arbeid med barna. Vi må bli bedre som personalgruppe til å gi</p>

	<p>hverandre konstruktive tilbakemeldinger, slik at vi får utviklet egen praksis til å bli den beste utgaven av oss selv.</p> <p>Vi trenger å bli enda bedre til å lytte til barnas uttrykk for meninger og følelser. Å tillate emosjonelle uttrykk som utfordrer våre egne verdier for så å hjelpe/støtte barnet i sin utvikling</p> <p>I 2025/2026 skal vi derfor jobbe mer i refleksjonsgrupper og sette oss inn i teori som omhandler den autoritative voksenrollen.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Personalet legger opp til varierende lekemiljøer for barna.</p> <p>2.1.2 Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende.</p>	<p>Personalet har snudd om på avdelingene og utnyttet barnas interesser som grunnlag for å innrede. Dette tiltaket er gjennomført med gode resultater</p> <p>Personalet forsøker å opptre anerkjennende, veiledende og støttende. De opplever ofte å ikke strekke til og at barnegruppene i dag har store individuelle forskjeller og behov for oppfølging som gjør dette arbeidet svært krevende. Dette tiltaket skal vi jobbe videre med det kommende året.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Refleksjonsgrupper med utgangspunktet i case</p> <p>2.2.2 Barnehagen benytter «Trivselsmonitor for barnehagene»; Analyse, refleksjon og iverksetting av tiltak etter hver kartlegging</p>	<p>Det har ikke vært kapasitet til refleksjonsgrupper dette barnehageåret, så tiltaket videreføres til neste år.</p> <p>De to storebarnsavdelingene har gjennomført trivselsmonitoren med 5-åringene, men vi har ikke analysert resultatene og iverksatt tiltak dette barnehageåret. Barnehagen må i kommende barnehageår sørge for at resultatet er med på å påvirke innhold og organisering til barnas beste.</p>

## 9 Plan for kvalitetsutvikling og implementering.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokusområde fra oppdragsbrev barnehageområdet</li> <li>2. Fokusområde knyttet til Implementering av Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</li> <li>3. Barnehagens utviklingsområder (knyttet til barnehagens evaluering og analyse av eget ståsted/arbeid)</li> </ol>
<h3>1. Oppdragsbrev barnehageområdet</h3> <p>Mål 2025/26:</p> <p>1.1 Barnehagen har gode rutiner for systematisk språkarbeid og kunnskap om barns språkutvikling.</p>
<p>Tiltak</p> <p>1.1.1 Systematisk bruk av språkgrupper med tydelige rammer og språkmateriell (bruk av Språkvekst)</p> <p>1.1.2 Systematisk opplæring av de ansatte i bruk av tegnstøtte og ASK</p>
<h3>2. Kvalitetsplanen for omsorg- leke og læringsmiljø</h3> <p>Mål 2025/26:</p> <p>2.1 Barnehagens fysiske og psykiske leke – og læringsmiljø skal bidra til et inkluderende og inspirerende fellesskap</p> <p>2.2 Barnehagen har økt bevissthet og forståelse av den autoritative voksnes ansvar for relasjonskvaliteten.</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.1.1 Felles planer i barnehagen med felles leketemaer</p> <p>2.1.2. Personalet sørger for at lekemateriell er tilgjengelig og tilrettelagt for aldersgruppa</p>
<p>Tiltak</p> <p>2.2.1 Personalet jobber ut fra prinsippene for den autoritative voksenrollen</p> <p>2.2.2 Personalet er anerkjennende, veiledende og støttende</p>
<h3>3. Barnehagens utviklingsområde – Felles pedagogisk plattform</h3> <p>Mål 2025/2026:</p> <p>3.1 Barnehagens avdelinger samarbeider om tema, innhold og organisering</p> <p>3.2 Barnehagens pedagogiske plattform er enhetlig og alle de ansatte jobber mot samme målsettinger</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.1.1 Planleggingsteam på tvers av avdelinger</p> <p>3.1.2 Felles planer på småbarn og storebarn</p> <p>3.1.3 Spesialpedagog og språkpedagog holder tak i språkgrupper</p>
<p>Tiltak</p> <p>3.2.2 Refleksjonsgrupper med mål om en mer enhetlig praksis i personalgruppa</p> <p>3.2.3 Tilbakemeldingskultur; vi hjelper hverandre å reflektere over egen praksis</p> <p>3.2.3 Vi lærer mer om den autoritative voksenrollen</p>

## 12 Våre samarbeidspartnere

<b>Instans:</b>	<b>Hvordan samarbeider vi:</b>	<b>Kontaktinformasjon:</b>
<b>Pedagogisk psykologisk avdeling (PPA)</b>	Utredet barn som henvises og gir råd og veiledning til personalet i barnehage og skole	Drøftingstelefon: 63 88 62 40
<b>Helsestasjon</b>	Skedsmokorset helsestasjon	Tlf 63887780
<b>Skolene</b>	Vardeåsen skole Åsenhagen skole Frogner skole Sten-Tærud skole	Tlf: 63872950 Tlf: 66938910 Tlf: 40408161 Tlf: 64835120
<b>Barneverntjenesten</b>	Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet dersom vi er bekymret for et barns omsorgssituasjon. Barnevernet har plikt til å undersøke saken og hjelpe familier som trenger det	Lillestrøm barnevern: tlf 66932507 Vakttelefon: 46904956 Barnevernvakt (utenfor arb. tid): tlf 64993270
<b>Psykisk helse og familiestøtte</b>	Lavterskel tilbud for gravide, barn og ungdom I alderen 0-18 år	Tlf familieguiden 90821722 mandager kl 12-13.30
<b>Tjenestetorg barn, unge og familier</b>	Gir råd og informasjon om hvilke tjenester kommunen tilbyr	Tlf 90565469
<b>Bedre tverrfaglig innsats (BTI)</b>	Skal hjelpe barn, unge og familiene deres til å få nødvendig hjelp så tidlig som mulig	Marianne Veiby tlf 91708241
<b>NAV</b>	Praksis utplassering. Tiltak for familier	Nav.no

## 13Kalender.

- Oversikt planleggingsdager og arrangementer:

Overordnet tema:	Måned:	Dato:	Aktivitet:	
Vennskap og samhandling	August	14. og 15.	Planleggingsdager	Barnehagen er stengt
		28.	Foreldremøte	
Språk	September	Uke 38	Nasjonalt brannvernuke: Bjørnis	
		16.-20.9		
	Oktober	Uke 43	FN-uke (FN-dagen 24.10)	
21.-25.10				
	November	10.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
			Trivselsmonitor for barnehage 4- og 5 åringer	
Mellom-menneskelighet og omtanke	Desember	1.	Julegrantenning for barn og foreldre kl 16.00	
			Julefest for barna	
		24.	Julaften	Barnehagen er stengt
		25.	Første juledag	Barnehagen er stengt
		26.	Andre juledag	Barnehagen er stengt
Kroppen og Følelser	Januar	1.	Nyttårsdag	Barnehagen er stengt
		2.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
	Februar	6.	Samefolkets nasjonaldag	
		27.	Karneval	
			Foreldremøte	
Klima og miljø	Mars		Trivselsmonitor for barnehage 4- og 5 åringer	
	April	1.	Barnehagen stenger kl.12.00	Se vedtekter
		2.	Skjærtorsdag	Barnehagen er stengt
		3.	Langfredag	Barnehagen er stengt
		6.	2. påskedag	
Vennskap og samhandling	Mai	1.	Arbeidernes dag	Barnehagen er stengt
			Vårutstilling	
		14.	Kristi himmelfartsdag	
		15.	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
		25.	2. pinsedag	Barnehagen er stengt
	Juni	11.	Sommerfest for barna	
		17.	Avslutningsfest for skolestartere m/ foreldre	
	Juli	6.-17.	Sommerstengt	Barnehagen er stengt

## 14 Kontaktinformasjon

### Telefon

[63 87 29 50](tel:63872950)

### Epost

[vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no](mailto:vardeasenbarnehage@lillestrom.kommune.no)

### Besøksadresse

Lurudveien 4  
2020 Skedsmokorset

## 15 Kildehenvisning/bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Kvalitetsplan for tilvenning

Kvalitetsplan for omsorg, leke og læringsmiljø

Kvalitetsplan skole og barnehage. Språk, lesing og skriving

Språkvekst

Kvalitetsplan barnehage skole. Overgang fra barnehage til skole og SFO

Veileder fra kunnskapsdepartementet

Veileder fra utdanningsdirektoratet

Lenker til aktuelle hjemmesider



