

Revidert skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2022-2031

Mai 2022

Innholdsfortegnelse

1	Bakgrunn for arbeidet.....	5
1.1	Opprinnelig plan av 2020.....	6
1.2	Endrede forutsetninger.....	6
2	Innledning.....	7
2.1	Planens bakgrunn og formål.....	7
2.2	Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift.....	7
3	Viktige hensyn.....	11
3.1	Utgangspunkt.....	11
3.2	Skolestørrelse.....	11
3.3	Skolestruktur og skoletyper.....	12
3.4	Kapasitetsutnyttelse.....	14
3.5	Skolenes uteoppholdsareal.....	15
3.6	Skolevei, avstand til skolen.....	17
3.7	Samfunnsøkonomiske konsekvenser.....	18
3.8	Klima og energi.....	20
4	Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg.....	20
4.1	Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet.....	20
4.2	Områdeinndeling.....	20
4.3	Standard romprogram og arealnormer for skolebygg.....	21
4.4	Nærhet til svømmeanlegg.....	21
4.5	Flerbrukshall.....	23
5	Befolkningsutvikling.....	23
5.1	Skedsmokorset og Svingen som prioritert vekstområde.....	24
5.2	Boligprognose.....	25
5.3	Private skoler.....	25
6	Kapasitetsbehov, elevtallsutvikling og alternative løsninger i skoleområdene.....	26
6.1	Lillestrøm og Kjeller.....	28
6.2	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.....	29
6.3	Sørum.....	33
6.4	Sørumsand.....	33
6.5	Blaker.....	34
6.6	Strømmen og Skjetten.....	35

6.7	Fetsund vest.....	36
6.8	Fetsund øst.....	37
6.9	Dalen.....	37
7	Spesialpedagogisk tilbud utenfor ordinær opplæring	38
7.1	Dagens situasjon.....	38
7.2	Kapasitetsbehov.....	40
7.3	Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet	40
8	Økonomiske konsekvenser	42
8.1	Investeringskostnader	42
9	Forslag, nye skolekretsgrenser og tiltak innenfor skoleområdene.....	45
9.1	Bakgrunn for løsningsforslagene	45
9.2	Løsningsforslag	46
9.3	Driftskostnader	49
9.4	Investeringer, tidsplan og avhengigheter	49
9.5	Elevtallsutviklingen etter foreslåtte endringer.....	53
10	Langsiktig arbeid	55
10.1	Regulering.....	55
10.2	Tomteerverv	55
10.3	Konsekvenser for skolebehovsplanen	55
10.4	Uteoppholdsareal	55
11	Skolekretser – hentet fra kap. 6 i revidert skolebehovsplan for Lillestrøm 2022-2031	56
11.1	Lillestrøm og Kjeller (Kap. 6.1)	56
11.2	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund (Kap. 6.2)	57
11.3	Sørum (kap. 6.3)	59
11.4	Sørumsand (Kap. 6.4).....	59
11.5	Blaker (Kap. 6.5)	60
11.6	Strømmen og Skjetten (Kap. 6.6)	60
11.7	Fetsund vest (Kap. 6.7)	61
11.8	Fetsund øst (Kap. 6.8).....	61
11.9	Dalen (Kap. 6.9)	62
12	Kart	63
12.1	Eksisterende skolekretser i Lillestrøm kommune.....	63
12.2	Skolekretser med foreslåtte endringer 2022-2031	64

Vedlegg: *Økonomiske forhold og kostnadskalkyler – Vedlegg til skolebehovsplan for
Lillestrøm kommune 2022-2031*

1 Bakgrunn for arbeidet

Skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2020-2029, vedtatt 22.04.2020, gir gode og balanserte løsninger for skolekapasitet, læringsmiljøer og lokal identitet. Imidlertid har det vist seg at enkelte prosjekter er vanskelig gjennomførbare, enten det skyldes økonomi eller byggetekniske forhold.

Endrede økonomiske forutsetninger, og kommunestyrets vedtak om ikke å realisere Skjærva skole, har medført et større revisjonsbehov i flere skoleområder.

Sak 21/155 vedrørende endrede økonomiske forutsetninger ble vedtatt av kommunestyret den 13.10.2021. I saken ble det blant annet orientert om at kommunedirektøren hadde nedsatt en tverrfaglig arbeidsgruppe som skulle utarbeide forslag til utforming av byggeprosjekter med tilhørende rekkefølge/ fremdrift. Arbeidsgruppen har tatt utgangspunkt i føringene som ble vedtatt i Skolebehovsplanen. Flere av prosjektene har blitt mer omfattende med kostnadsdrivende faktorer, noe som har medført at arbeidsgruppen i flere tilfeller har måttet finne alternative løsningsforslag. Arbeidsgruppen har søkt å finne gode løsninger innenfor prioriteringene elevkapasitet, HMS og forsvarlig læringsmiljø samt kommunens finansielle måltall. Arbeidsgruppen har gjennomgått samtlige områder omtalt i skolebehovsplanen for enten å anbefale at prosjektene realiseres iht. gjeldende vedtak, eller at prosjektene optimaliseres med kostnadseffektive endringer. Bedre utnyttelse av eksisterende skolekapasitet er utredet. Bedre utnyttelse av eksisterende kapasitet er kostnadseffektivt, men vil utløse behov for å endre kretsgrenser. Det skal likevel påpekes at det også i de øvrige alternativene kan bli nødvendig å gjøre endringer av skolekretsgrenser.

Kommunestyrets vedtak 13.10.2021 i sak 21/155, Revidering av skolebehovsplan – endrede økonomiske forutsetninger:

1. *Saken tas til orientering.*
2. *For å sikre en god prosess med alle involverte parter skal forslag til endringer i skolebehovsplanen legges fram i ny sak senest i forbindelse med behandlingen av Strategidokumentet våren 2022.*

Nye befolkningsprognoser er innhentet og bearbeidet for å se at foreslåtte endringer vil imøtekomme tilstrekkelig kapasitet i planperioden. Fagstab oppvekst, Eiendom, Økonomi og eksterne rådgivere har vurdert ulike alternative løsninger. Hovedverneombud og hovedtillitsvalgt har fulgt arbeidet.

Ny 2-parallell, Skjærva skole, ble besluttet etablert da skolebehovsplanen ble vedtatt. Det viste seg imidlertid å være mer utfordrende enn forutsatt å bygge skole på den aktuelle tomte. Dette ble belyst i egen sak fremmet for politikken i desember 2021.

Kommunestyrets vedtak 15.12.2021, i sak 21/193, Skjærva barneskole - Konseptbeskrivelse og mulig tomtekjøp:

1. *Arbeidet med Skjærva barneskole avsluttes av økonomiske hensyn. Arbeidet med øking av elevkapasiteten i denne delen av kommunen gjøres i forbindelse med rullering av skolebehovsplanen våren 2022. I forbindelse med dette vurderes også etablering av flerbrukshall.*

1.1 Opprinnelig plan av 2020

Kommunestyret behandlet 22.04.2020 Skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2020-2029 i sak 25/20 med følgende vedtak:

1. *Skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2020-2029 vedtas.*
2. *Investeringer følges opp i årsbudsjett og økonomiplan i tråd med skolebehovsplanens kap. 11, pkt. 11.2 til 11.12.*
3. *Forslag til justeringer i skolekretsgrensene fremmes som egne saker og i tråd med tidsplanen i kap. 11.*
 - a. *Skoleområde Blaker; Skolekrets 1303 Foss, skolekrets 1302 Eid, samt deler av skolekrets 1305 Fossum skal ha tilhørighet til Fjuk skole.*
 - b. *Det foretas en grensejustering i krets 1305 Fossum slik at grensen mellom skolekretsene 1305 og 1303 følger bekken som går fra Glomma nord for Bingsfoss stasjon opp til krets 1306. Området sørvest/sør for bekken i 1305 Fossum skolekrets tilknyttes Sørumsand skolekrets, mens området nordøst for bekken flyttes til skolekrets 1303 Foss og Fjuk skole.*
4. *Avtale med Aurskog-Høland og Nes om Skåningsrud skole og ressurscenter sies opp med virkning fra 01.08.2021.*
5. *Det legges opp til gode overgangsordninger. Kommunedirektøren bes påse en liberal praktisering av reglementet for skolebytte, jfr. kapittel 4 i forskrift om skolekretser i Lillestrøm kommune for elever som påvirkes av endringer i kretsgrensene, slik at elever unngår skolebytte på svært ugunstige tidspunkt i skoleløpet.*
6. *Kommunedirektøren bes i forbindelse med fremleggelse av strategidokumentet for årsbudsjett og økonomiplan våren 2020, synliggjøre økonomiske rammer og realistisk plan, i prioritert rekkefølge, for nødvendig rehabilitering og nybygg av skoler slik det er lagt til grunn i skolebehovsplanen, kap. 11, pkt. 11.2 til 11.12. Dette må også videre innarbeides i de kommende årsbudsjett og økonomiplaner.*
7. *Kommunedirektøren bes i planstrategien å prioritere en helhetlig plan for trygg skolevei for alle skolene i Lillestrøm kommune slik at den kommer til behandling snarest mulig, og gjerne innen utgangen av 2020.*
8. *Det gjennomføres snarest en arealrevisjon og eventuell oppgradering av skolebygget for å tilrettelegge Fjuk for et høyere elevtall.*
9. *Det bes om en sak til politisk behandling der det legges opp til å endre navn på Fjuk oppvekstsenter fra oppstart av skoleåret 2021. Saken skal også inneholde en vurdering av navnebytte på Skåningsrud skole og ressurscenter/ Haugtun skole*

1.2 Endrede forutsetninger

I den vedtatte skolebehovsplanen er det forutsatt rullering hvert fjerde år, men hyppigere ved behov. I arbeidet med konkretisering av prosjektene er krav om indirekte investeringer i forbindelse med regulering, kostnader pga. dårlige grunnforhold og mer detaljert informasjon

knyttet til investeringsbehovet avdekket. I tillegg har koronapandemien medført en betydelig prisvekst i bransjen. Krigen i Ukraina kan medføre usikkerhet mht. elevtallsvekst og økning i kostnader for byggevarer. Økningen i kostnadsestimatet for de vedtatte prosjektene, i kombinasjon med den økonomiske situasjonen i kommunen, har utløst behov for revisjon av skolebehovsplanen allerede to år etter kommunestyrevedtaket.

Det samlede investeringsbehovet for skolebehovsplanen var estimert til kr 2,97 milliarder høsten 2019. Estimaten var basert på en nøkkeltallsvurdering med en antatt investeringskostnad på kr 45 000 pr. nybygd kvadratmeter, og kr 35 000 pr. rehabiliterte kvadratmeter. Kostnadsoppsettet var basert på en tidlig vurdering, uten at tomteerverv, infrastruktur mm. var medregnet i nøkkeltallene.

2 Innledning

2.1 Planens bakgrunn og formål

Revisjon av skolebehovsplanen 2020-2029 gir en beskrivelse av dagens skoler og inntaksområder i Lillestrøm kommune, forventet elevtallsutvikling i perioden, kapasitet på de enkelte skolene og samlet, og skisserer mulige løsninger og tiltak for å møte forventet utvikling i planperioden. Planperioden oppdateres til å gjelde for 2022-2031.

I arbeidet er det lagt til grunn en planhorisont på ti år. Generelt bør en være varsom med å gjøre vedtak på et område som dette, basert på forutsetninger for langt frem i tid. Erfaring viser at med for lang planhorisont øker usikkerheten så mye at planens nytteverdi reduseres vesentlig. I saker av stor økonomisk betydning, f. eks ved investeringer i skolebygg, kan de uheldige konsekvensene i så tilfelle bli betydelige. I pressområdene er det likevel nødvendig å vurdere arealer til sosial infrastruktur i et lengre tidsperspektiv enn ti år.

Jevnlig rullering øker planens verdi som et dynamisk styringsverktøy. Som et minimum bør det gjennomføres en rullering hvert fjerde år. De endrende økonomiske forutsetningene har medført at planens første revidering skjer i 2022.

Å sikre alle barn innenfor kommunens grenser et godt grunnskoletilbud ligger i kjernen av kommunens oppgaver. Dette innebærer at utviklingen av både skolestruktur og skoleanlegg, foruten å sikre tilstrekkelig kapasitet, må forankres i Lillestrøm kommunes overordnede mål for skolen. Det betyr at skoleordningen, herunder skolestruktur og skoleanlegg, skal fremme elevenes læring, mestring og trivsel i videste forstand. Det forutsetter et godt læringsmiljø, høyt kvalifiserte lærere og skoleledere, og et system for administrativ og faglig støtte fra kommunens side overfor denne gruppen av ansatte. Kommunen som skoleeier sitter dermed på viktige verktøy for å realisere målene for opplæringen slik de er formulert i opplæringsloven med forskrifter, læreplanen og andre nasjonale styringsdokumenter for skolen.

2.2 Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift

Opplæringsloven er en felles lov for grunnskolen og videregående opplæring og gjelder for opplæringen i offentlige skoler og lærebedrifter. Opplæringsloven beskriver rettigheter og

plikter, og legger rammer og begrensninger for kommunens handlefrihet i spørsmål som gjelder organiseringen av opplæringstilbudet i kommunen. Også andre nasjonalt fastsatte grunnlagsdokumenter legger sterke føringer for utvikling og organisering av skoletilbudet i kommunene. Blant disse er plan- og bygningsloven og folkehelseloven. Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, hjemlet i folkehelseloven, er av særlig betydning.

Folkehelseloven trådte i kraft i 2012 og skal bidra til en samfunnsutvikling som fremmer folkehelse, herunder utjevner sosiale helseforskjeller. Loven retter seg mot alle forvaltningsnivåer og skal legge til rette for et langsiktig og systematisk folkehelsearbeid.

Kommunen skal fremme helse innen de oppgaver og med de virkemidler den er tillagt. Et systematisk folkehelsearbeid innebærer at kommuner og fylkeskommuner skal ha oversikt over helsetilstanden til befolkningen i sin kommune/sitt fylke og de faktorer som påvirker helsetilstanden. Denne kunnskapen og identifiserte folkehelseutfordringer skal legges til grunn i arbeidet med planstrategi og som grunnlag for fastsetting av mål og strategier gjennom kommuneplanarbeidet. Loven bygger på, og er samordnet med, Plan- og bygningsloven (PBL) som er det generelle regelverk for å fremme bærekraftig utvikling.

Det følger av forarbeidene til folkehelseloven (prop. 90 L (2010-2011)) at:

..målet med loven er, gjennom en bred samfunnsmessig tilnærming, å gjøre noe med alle de ulike påvirkningsfaktorene som er i samfunnet og som kan ha innvirkning på folkehelsen. Det innebærer at hensikten ikke er å sette i verk tiltak og «reparere» etter at sykdom, skade eller lidelse er oppstått, men å redusere de negative eller øke de positive påvirkningsfaktorene som fremmer folkehelse og forebygger at sykdom, skade eller lidelse oppstår eller utvikler seg. En bred samfunnsmessig tilnærming innebærer at det tas hensyn til påvirkningsfaktorer i alle samfunnssektorer i tråd med prinsippet om «helse i alt vi gjør», for eksempel både i skole-, barnehage-, bolig-, kultur-, nærings- og vegsektoren, i tillegg til i helsesektoren.

PBL med tilhørende byggeforskrift inneholder omfattende krav til det fysiske miljøet og ivaretar den tekniske delen av byggene. Lovverket kommer spesielt til anvendelse i sammenheng med planlegging og oppføring av nye bygg og rehabilitering av eksisterende bygg. § 12-1 *Krav til planløsning og universell utforming av byggverk* i byggteknisk forskrift (TEK 17) skal sikre at byggverk beregnet for publikum, som skoler, er utformet slik at alle skal kunne bruke dem uten spesiell tilpasning.

For øvrig utgjør FNs bærekraftsmål, hvor miljø, sosial utvikling og økonomi sees i sammenheng, og FNs barnekonvensjon, et rammeverk for planarbeidet. Barnekonvensjonen skal sikre at «barnets beste» er et grunnleggende hensyn i alle handlinger som berører barn. (ref. kommuneplan, økonomiplan og budsjettdokumenter).

Nedenfor er de mest relevante bestemmelsene i lov og forskrift gjengitt. I denne sammenheng blir det kort vist til de mest sentrale bestemmelsene.

2.2.1 Opplæringsloven - geografisk nærhet, arealnorm og skolemiljø

§ 7-1. *Skyss og innlosjering i grunnskolen* omhandler retten til skoleskyss. Elever på 2.-10. årstrinn som bor mer enn fire kilometer fra skolen har rett til gratis skyss. For elever på 1. årstrinn er skyssgrensen to kilometer. Elever som har særlig farlig eller vanskelig skolevei, har rett til skyss uavhengig av avstanden til skolen.

§ 8-1. *Skolen* omhandler nærskolebegrepet og kommunens rett til å avgjøre hva som er nærskolen i en forskrift om skolegrenser. Det heter i første ledd:

Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.

Videre:

Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.

§ 8-1 var særlig relevant ved etableringen av Lillestrøm kommune fordi noen elever bor nærmere en skole i den nye kommunen enn hva praktiseringen av nærskoleprinsippet i de tidligere kommunene ga grunnlag for. Dette gjelder f.eks. i områdene Skedsmokorset-Frogner, Frogner-Leirsund/Asak, Lillestrøm-Åkrene/Tuen og Roven/Lystadmoen.

I en tolkningsuttalelse har Utdanningsdirektoratet drøftet nærskoleprinsippet og hva som ligger i begrepene «nærast» og «soknar til».

Hva som skal regnes som nærskolen, avgjøres av en rekke forhold omtalt i opplæringslovens forarbeider. Det skal tas utgangspunkt i geografi, men også andre relevante hensyn. I tillegg kan det legges vekt på subjektive forhold, som at eleven har søsken på skolen. Hjemmelen til å fastsette forskrift er først og fremst gitt for å sikre forutberegnelighet for innbyggerne i kommunen, styre den kommunale saksbehandlingen og sikre likebehandling.

En kommunal forskrift skal utformes i samsvar med nærskoleprinsippet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes skolekretsgrenser som gir alle elevene rett til å gå på den nærmeste skolen. Konkret innebærer det at geografisk nærhet i noen tilfeller må vike for andre hensyn. Befolkningsutviklingen kan være et slikt hensyn. Veksten i barnetallene i et område kan være så sterk at den sprenger kapasiteten på nærskolen, og lokale forhold kan gjøre det umulig å bygge ut skolen. Det påligger i så tilfelle kommunen en dokumentasjonsplikt. En skole er full i nærskoleprinsippet forstand når elevtallet har nådd en viss grense, skjønnsmessig, pedagogisk og bygningsmessig. Med et slikt maksimumstall som bakgrunn, må kommunen fordele de øvrige elevene på andre skoler på en forsvarlig og likeverdig måte, enten ved forskriftsregulering og/eller ved enkeltsaksbehandling.

§ 8-2. *Organisering av elevane i klassar eller basisgrupper* omhandler gruppestørrelser og klassesdeling. Dagens lov har ingen bestemmelser om antall elever per klasse. Det presiseres imidlertid at *klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg*. Tidligere hadde loven en norm om at

delingstallet på barnetrinnet skulle være 28 elever og på ungdomstrinnet 30 elever. De fleste kommuner har opprettholdt dette som rettesnor for klassestørrelse. I «Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler» heter det for øvrig:

Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, må klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m² pr. elev. Så lenge inneklimaet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som f.eks. formidlingsrom og auditorier) gjerne være høyere enn normen på 2 m² pr. elev tilsier. Dersom klassen/elevgruppen ikke disponerer tilleggsarealer i nærhet til klasserommet/hovedrommet, bør arealet være større, helst opp mot 2,5 m² pr. elev. Areal for ansatte kommer i tillegg.

I planen er det lagt til grunn en veiledende norm om 28 elever pr. klasse på barnetrinnet og 30 på ungdomstrinnet.

Kapittel 9 A. Elevenes skolemiljø

§ 9 A-2. Retten til et trygt og godt skolemiljø

Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

Retten gjelder både det fysiske og det psykososiale miljøet.

§ 9 A-7. Det fysiske miljøet

Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.

Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndighetene til kvar tid tilrår. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.

Alle elever har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar.

Dersom ein elev eller forelder eller eit av råda eller utvala ved skolen der desse er representerte, ber om tiltak for å rette på fysiske miljøtilhøve, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningsloven. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningsloven som om det var gjort enkeltvedtak.

3 Viktige hensyn

3.1 Utgangspunkt

Lillestrøm kommune skal til enhver tid ha funksjonelle og godt tilrettelagte skoleanlegg. I tillegg til å gi tilstrekkelig kapasitet for i overkant av 11.000 elever innebærer dette også å sikre gode rammer for primæroppgaven: å skape et læringsmiljø som fremmer elevenes læring på best mulig måte.

Skoleanleggene representerer store verdier for kommunen. Det er derfor et viktig hensyn at de også er med og bidrar til at andre kommunale målsettinger nås. Eksempler i så måte er Lillestrøm kommunes strategier for by- og tettstedsutvikling, målsettinger knyttet til integrering og inkludering og som samlingssteder for det frivillige organisasjonsliv. Spesielt i byvekstområder må gode bo- oppvekstvillkår sikres ved at det avsettes tilstrekkelig arealer til skole- og barnehager, grønne lunger og korridorer.

Videre utgjør FNs bærekraftsmål, hvor miljø, helse, sosial utvikling og økonomi sees i sammenheng, et rammeverk for planarbeidet.

3.2 Skolestørrelse

Skolebehovsplan gjennomgår hvilke skoletyper man ønsker i Lillestrøm kommune. Det er anbefalt at det i hovedsak bør være rene ungdomsskoler (8-10) og rene barneskoler (1-7). For ungdomsskoler er det ønskelig med fire paralleller eller mer, mens barneskoler bør være på minst to paralleller. Dette belyses både ut fra økonomiske og faglige forhold. Imidlertid betyr ikke en ny kommune at det ikke finnes eksisterende skoler som avviker fra målsettingen.

3.2.1 Utviklingstrend

Over år har tallet på skoler i Norge sunket, og det blir stadig færre, men større skoler. Ifølge Utdanningsdirektoratet var det 252 færre skoler i 2020/21 enn i 2010/11. I skoleåret 2020/21 var det i gjennomsnitt 229 elever per skole, noe som er 25 elever flere enn for ti år siden. I 2020/21 ble det opprettet 16 nye skoler, hvorav sju var private. I tiårsperioden 2010 til 2020 ble det lagt ned 50 i året. I samme periode ble det opprettet 20 nye skoler i året.

Ifølge størrelseskategoriseringen til SSB viser tall fra 2021 at ca. 28 % av landets barneskoler har færre enn 100 elever og ca. 41 % av skolene fra 100 til 300 elever, snaut 26 % av skolene fra 300 til 500 elever, og kun 6 % av skolene har flere enn 500 elever.

For ungdomstrinnet er fordelingen en annen. Antall skoler med færre enn 100 ligger på snaut 10 %. Ca. 43 % har fra 100 til 300 elever og ca. 40 % mellom 300 og 500. De største ungdomsskolene, med over 500 elever, utgjør ca. 7 % av totaltallet.

Bakgrunnen for at antallet ungdomsskoler med færre enn 100 elever er så vidt lite, er at mange små kommuner velger å samle elevene i 1-10-skoler. Innenfor denne skoletypen utgjør skolene med færre enn 100 elever over 40 % av det totale antallet 1-10-skoler. Over 37 % har mellom 100 og 300 elever.

Dette illustrerer et interessant poeng, at kombinerte barne- og ungdomsskoler først og fremst er en løsning der rene barne- og ungdomsskoler vil være for små til å sikre bærekraft og tilstrekkelig bredde i fagmiljøet. Denne problemstillingen drøftes nærmere under pkt. 3.3 Skolestruktur og skoletyper.

3.2.2 Skolestørrelse og utdanningskvalitet

Om skolestørrelse har betydning for elevenes faglige og sosiale læring har lenge vært et tema for skole- og utdanningsforskningen. Resultatene er ikke entydige, og status i dag er at man ikke kan trekke sikre konklusjoner om skolestørrelse som forklaringsvariabel for en skoles elevresultater, om sammenhengen mellom skolestørrelse og kvalitet.

Vi har imidlertid sikker kunnskap om betydningen av skolens totale læringsmiljø. Ut fra en bred gjennomgang av forskningen på feltet peker Utdanningsdirektoratet på følgende fem faktorer som helt grunnleggende for å utvikle og opprettholde et læringsmiljø som fremmer både faglig, sosial og personlig læring.

- Lærers evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

3.2.3 Skolestørrelse og kostnader

Små skoler er dyrere å drive enn store skoler. Hvilke besparelser som kan oppnås er avhengig av en rekke forhold, bla. hvor stor reduksjon det vil være i tallet på klasser og antall elever i klassene og hvordan kommunens system for fordeling av ressurser til skolene er innrettet. Dette varierer fra kommune til kommune.

Generelt vil også administrasjons- og driftsutgifter reduseres når opplæringstilbudet gis i et lavere antall skoler. Følgende eksempel kan illustrere mekanismene som virker inn. To naboskoler på barnetrinnet, hver med ca. 220 elever, dvs. 30 til 35 per årstrinn, vil ha to paralleller, til sammen fire paralleller og 28 klasser med 15-17 elever i hver klasse. Slås disse skolene sammen til én skole med 440 elever, vil antall klasser gå ned fra 28 til 21. Antall elever i klassene vil dermed ligge på 20-22.

For øvrig er det generelle utgangspunktet at elevtallet i klassene blir mer stabilt jo flere paralleller det er på skolen.

3.3 Skolestruktur og skoletyper

Skolestrukturen kan variere svært mye fra den ene kommunen til den andre. Dette har sammenheng med lokale forhold, kommunens størrelse, topografi, befolkningstetthet, om den er preget av spredt bosetting osv.

Hva som er en ønskelig skolestruktur, må ses i sammenheng med mål for samfunnsutviklingen for øvrig. Av betydning i så måte er å sikre at strukturvalg er med og fremmer en ønsket utvikling for kommunen. Lillestrøm kommune vektlegger

tettstedsutvikling, og det er naturlig å koble utviklingen av en bærekraftig og robust skolestruktur til denne målsettingen. En annen viktig side ved en robust skolestruktur er at den står seg over tid, selv om det skjer endringer i befolkningsstrukturen.

Ved større feltutbygginger øker sannsynligheten for en rask økning i barnetallene, med tilhørende kapasitetsutfordringer på skolene. Over tid ser man et mønster hvor veksten flater ut og etter hvert avtar før det inntreffer en markert nedgang i barnetallene. Resultatet kan bli en tydelig mismatch mellom elevtallsutvikling og skolekapasitet i et område. Denne type utvikling kan forsterkes av lokaliseringsvalg med vekt på plassering av skoler og barnehager i ett utbyggingsområde, på en slik måte at andre områder i liten grad kan nyttiggjøre seg kapasiteten når barnetallene reduseres. Et virkemiddel for å motvirke slike konsekvenser er å bygge skoler og barnehager i sentrale områder framfor i «randsoner».

Ved siden av lokalisering og skolestørrelse er valg av skoletyper en sentral faktor for en kommunes skolestruktur. Valg av skoletype, for eksempel 1-4, 1-7, 8-10, 1-10, eller kombinasjoner av skole og barnehage, er med å legge rammer og forutsetninger for dimensjonering og lokalisering av skolene.

Lillestrøm kommune har en relativt uensartet skolestruktur. Ser man bort fra de to spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud, ligger elevtallet mellom ca. 130 elever og opp til nesten 1000 på den største. Når det gjelder skoletyper er fordelingen slik: en 1-4-skole, femten 1-7-skoler, seks 8-10-skoler og fire 1-10-skoler.

Utviklingen i landet som helhet viser at tallet på 1-10-skoler, eller såkalte kombinerte skoler, går ned, og at noen større kommuner er i ferd med å forlate denne skoleformen. Det er sammensatte årsaker til dette. 1-10-skoler gir gjennomgående mindre fleksibilitet, og selv meget store 1-10-skoler har et relativt lite ungdomstrinn. Lærerutdanningen er nå organisert med spesialisering på 1.-7. trinn og 8.-10. trinn og styrt etter de nye kompetansekravene. Kompetanseforskriften stiller vesentlig høyere krav til kompetanse i kjernefagene, og det kan være vanskelig for små skoler og 1-10-skoler å møte disse.

Det har vært antatt at sannsynligheten for helhet og sammenheng i opplæringsløpet øker ved å gå på samme skole i ti år, med økt læringsutbytte som resultat. Det er ingen funn i forskningen som viser at så er tilfelle. Snarere viser en norsk studie (NIFU-rapport 2010:48) at det er høyere mobbetall på 1-10-skoler og at det kan ha en negativ effekt å gå på slike skoler for yngre elever. Hva årsakene kan være er usikkert, men en hypotese er at de yngste elevene kan få mindre oppmerksomhet enn de eldre. Andre legger vekt på at det vil være positivt med forandring for elever som har gått sju år på samme skole, og at det vil oppleves som stimulerende å få mulighet til å etablere nye vennskapsforhold i en ny klassekontekst.

Det er viktig å understreke at det her dreier seg om mønstre og tendenser og at forhold på enkeltskoler ikke nødvendigvis vil reflektere dette. Også her er skolekultur, kvaliteten på ledelse og lærernes kvalifikasjoner og evne til relasjonsbygging de viktigste enkeltfaktorene for å sikre et kvalitativt godt skoletilbud.

I arbeidet for å tilrettelegge en best mulig skolestruktur i Lillestrøm kommune bør dette derfor ikke være utslagsgivende. Den avgjørende begrunnelse for evt. å fraråde 1-10-skoler, jf. pkt 3.2, vil være at disse skolene, og særlig gjelder dette ungdomstrinnet, sjelden vil ha det antall

paralleller som er nødvendig for å sikre tilstrekkelig bredde i fagmiljøet. Det tas her utgangspunkt i at en ungdomsskole bør ha minst fire paralleller.

Ut fra en slik vurdering ble det vedtatt å nedlegge ungdomstrinnet ved Sten-Tærud skole og etablere den som en 1-7-skole med to paralleller fra 2021, da skolebehovsplanen for Skedsmo ble behandlet i juni 2018.

I noen tilfeller vil en 1-10-skole være en hensiktsmessig løsning selv om elevtallet i seg selv ikke skulle tilsi det. Dette gjelder særlig i de tilfeller der befolkningsutviklingen i et område har gitt en så sterk vekst at en annen modell vil være særlig inngripende for tilleggende skolekretser og etablerte mønstre for skoletilhørighet. Dette var noe av bakgrunnen for at Kjeller skole ble etablert som en 1-10 skole.

Noen av de samme betraktningene som for 1-10-skolene vil gjelde for 1-4-skolene. Disse skolene er vanskelige å innpasse i en helhetlig kommunal skolestruktur, da elevene må bytte skole etter 4. trinn. Mottakende skole må bryte opp etablerte klasser og etablere nye fra 5. trinn. Normalt er dette pedagogisk uheldig.

I løpet av de siste ti årene er nesten halvparten av skolene i Norge med bare 1.– 4. trinn lagt ned. Skedsmo hadde tidligere to 1-3-/1-4-skoler på Skjetten, Valstad og Melby, som begge ble bygd på 70-tallet. Valstad ble drevet fram til slutten av 1980-tallet, mens Melby besto fram til 2007. Garderåsen skole i Fet var også tidligere en 1-4-skole.

3.4 Kapasitetsutnyttelse

En skoles teoretiske kapasitet eller oppfyltingsgrad, dvs. hvor mange elever skolen har plass til, kan som hovedregel beregnes med utgangspunkt i klasseromskapasiteten. Samlet elevkapasitet fremkommer ved å multiplisere antall klasserom med 28/30. I praksis kan imidlertid det faktiske elevtall og reelle kapasitet avvike sterkt fra den teoretiske kapasiteten. Særlig i eldre skolebygg kan klasserommene være små og av varierende størrelse. En skole kan mangle grupperom og vil derfor måtte redusere elevtallet i klassene for å kunne differensiere undervisningen. Elever med spesielle behov, f.eks. rullestolbrukere, vil trenge mer plass, noe som medfører redusert kapasitet i klassen og klasserommet.

Foruten elevtall og antall klasserom er antall klasserekker eller paralleller og fordeling på trinnene avgjørende for den faktiske kapasiteten. Antall klasserekker fremkommer ved å dividere antall elever på 28/30 på hvert trinn. Dersom en skole på barnetrinnet er dimensjonert for tre klasserekker, gir det en kapasitet på 21 klasser eller 588 elever. Variasjon i elevtallet på trinnene er imidlertid det normale, og med høy oppfyltingsgrad kan man ofte få «sprekk» som gir flere klasserekker på ett eller flere trinn enn det skolen er dimensjonert for. En oppfyltingsgrad på 85 % anses generelt for være en god utnyttelse av romkapasiteten. Dette målet må også ses i lys av skolestørrelse. Store skoler kan planlegges med en noe større utnyttelse.

I perioder med sterk elevtallsvekst som følge av innflytting i et område vil veksten erfaringsmessig være størst på barnetrinnet. Det kan komplisere situasjonen på 1-10-skoler dersom det ligger som en forutsetning at elevene fordeler seg jevnt på trinnene. En

boligstruktur i et område kan også være slik at de som bor der i hovedsak har mindreårige barn, noe som kan gi samme effekt.

Helt nye skoler vil som oftest også fylles opp nedenfra. I en periode kan man da ha en restkapasitet som kan avhjelpe situasjonen i andre skoleområder i kommunen.

En oppfyltingsgrad opp mot det maksimale gjør at små variasjoner i elevtallet fra trinn til trinn øker sannsynligheten for at det må settes inn midlertidige tiltak som nevnt over, bruk av skolens spesialrom som klasserom og/eller paviljonger.

For å sikre den nødvendige fleksibilitet for å håndtere variasjoner og sikre pedagogisk kvalitet, bør oppfyltingsgraden normalt ikke overstige 85-90 % av totalkapasiteten. For barn og familier gir dette forutsigbarhet om hvilken skole barnet skal begynne på, og øker sannsynligheten for at søsken og barn fra samme nærmiljø også får gå på samme skole. I tillegg unngår man i større grad å måtte leie inn paviljonger for å ta unna elevtopper eller tilfeldige utslag på bestemte årstrinn, selv om midlertidige lokaler/paviljonger kan være hensiktsmessig i mange tilfeller.

Større skoler er normalt mer robuste i håndteringen av slike utfordringer, og i valget mellom å bygge en ny skole eller å bygge ut en eksisterende, vil det vanligvis være gevinster å hente ved å velge det siste.

3.5 Skolenes uteoppholdsareal

De gjeldende statlige anbefalingene for størrelse på utearealene kommer i mange tilfeller i motstrid til andre hensyn. Blant annet ønsker man, der det er tilstrekkelig elevgrunnlag, å bygge og drifte skoler i de nærmiljøene hvor barna bor. Lillestrøm kommune har vedtatt hvor fortetningen skal skje. Dette er byvekstområdet (Strømmen, Kjeller, Lillestrøm), Sørumsand, Frogner, deler av Skedsmokorset og Fetsund sentrum. Eksisterende anbefalinger for uteområder for skoleanlegg blir utfordret av vedtatte fortetninger. I sentrumsnære strøk er det vanskelig å oppdrive tomter som er tilstrekkelig store for etablering av nye skoler eller utvidelse av eksisterende skoler. Dette krever en strategi for regulering og oppkjøp av tilstøtende tomter, jamfør nylig oppkjøp av hus og tomter ved Sagdalen skole (se for øvrig planens kapittel 10). Å ikke gjøre et slikt grep kan medføre at eksisterende skoler ikke kan utvides med tanke på økt kapasitet, eller ha samme standard som skolene ellers i kommunen. Dette kan igjen medføre at elever i nærområdet må sendes til mer perifere skoler. En løsning kan være å fastsette lokale normer for uteområder i egen forskrift gjeldende for Lillestrøm kommune. Økonomisk vil dette medføre betydelige kostnadsbesparelser for en anstrengt kommuneøkonomi. Dette fordi det er betydelig rimeligere å oppgradere uteområdene med aktiviserende leke- og treningsapparater, enn det er å erverve nye tomter og bygge små skoler på disse tilgjengelige oppkjøpte tomtene.

Samtidig er det i fortetningsområder med få grønne lunger og parker at barn reelt sett har behov for gode utearealer i form av rommelige uteområder med utfordrende motoriske apparater. Enkelte skoler har løst mangel på uteområder gjennom tidsmessig å forskyve bruken via ulike friminuttløsninger mellom småskole (1-4) og storskole (5-7). Å bestemme dette via en plan er ugunstig fordi man da direkte går inn og endrer skolens autonomi, og legger begrensninger på skolens muligheter for organisering av drift og opplæring.

En rapport fra Norges Miljø- og Biovitenskaplige Universitet (NMBU) kan bli førende for hvordan ny forskrift kan utformes. Rapporten er en oppdatering av anbefalingene som inngikk i rapporten «Skolens utearealer. Om behovet for arealnormer og virkemidler», utgitt av Helsedirektoratet i 2003. Anbefalingene er ment som grunnlag for myndigheter, fagmiljøer, eiere og ledere av virksomheter i forbindelse med planlegging, utbedring, utvidelse av nye eller eksisterende anlegg.

For små uteområder skaper problemer For skolers uteområder ser det ut til å gå en smertegrense når arealstørrelsen er mindre enn ca. 20 m² pr. elev. Natur og vegetasjon som er særlig viktig (jf. delstudie 1), får ikke stor nok plass. Med mange elever på et begrenset område blir vegetasjonen påført skader og slitasje. Mange barn på lite areal gir også mindre rom for å trekke seg tilbake alene, eller i mindre grupper.

Historisk er det ved ulike anledninger forsøkt å stille arealkrav til skolenes uteområder, men siden disse arealene varierer betydelig fra skole til skole og fra kommune til kommune, har det ikke vært utformet bindende statlige normer på dette området. Fra statlig hold stilles det i dag derfor ingen minstekrav når det gjelder skolenes utearealer.

I henhold til Sosial- og helsedirektoratets rapport *IS-1130 Skolens utearealer Om behovet for arealnormer og virkemidler* anbefales følgende for skolenes utemiljø:

Normtall for utearealer er retningsgivende. Opparbeidelse og innhold i utearealene anses å være vel så viktig som antall m². Det er også av betydning om det ligger idrettsanlegg, turmuligheter eller andre fasiliteter i skolens nærmiljø.

Sosial- og helsedirektoratets anbefalinger følges opp i *Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler*. Her heter det for øvrig at

..skolenes utearealer må være trafikk sikre og by på muligheter for fysisk aktivitet, men også sosialt samvær, rekreasjon og hvile. Disse hensynene bør ivaretas allerede ved gjennomgang av reguleringsplan og valg av beliggenhet for skolen.

En lokal forskrift med normtall for uteoppholdsareal for skolene i Lillestrøm kommune bør utarbeides. Skolebehovsplanen legger derfor ikke egne normtall til grunn. Arealplanleggingen må imidlertid sikre at en skole disponerer et tilgjengelig areal av forsvarlig størrelse i tilknytning til skolen eller i skolens nærmiljø. Videre må uteområdet være av en slik kvalitet at det fremmer lek og elevenes motoriske utvikling, stimulerer til egenaktivitet, men også til organiserte aktiviteter i tilknytning til undervisningen. Alle elever må dessuten kunne bruke utearealet, og de må kjenne seg trygge. Hvis det er riktig utformet, vil et utemiljø være en svært viktig læringsarena.

Arealene bør differensieres mht. alder og type aktivitet. Kjøkkenhage, matematikkpark og parkouranlegg er eksempler på funksjoner som kan skape både aktivitet og læring. For å opprettholde god kvalitet på nye uteanlegg over tid, må driftskonsekvensene hensyntas. Nye skoler har normalt vesentlig bedre kvalitet på utearealene enn eldre skoler, men nye skoleanlegg utløser ofte behov for økte kostnader til vedlikehold for å opprettholde den gode kvaliteten.

Anbefalinger om arealstørrelse fra NMBU-utvalget (ved nybygg)

Størrelsen på skolens uteområde i forhold til totalt antall elever

- For skoler < 99 elever anbefales et minste samlet område på 3000 m².
- For skoler som er fra 100 –499 elever brukes anbefalingen om 30 m² pr. elev.
- For skoleanlegg opp til 499 elever brukes normen på 30 m² per elev. I tillegg beregnes 15 m² per elev for resten.

Skolers uteområder etter beliggenhet

- Uteområdet både for skoler og barnehager foreslås redusert etter beliggenhet på følgende måte: Utgangspunktet og hovedanbefalingen er at 30 m² pr. elev i grunnskolen og 25 m² pr. barn i barnehager gjelder generelt.
- I bysentrum/ tett bebyggelse anbefales det at arealet kan reduseres til 18 m² pr elev og 15 m² pr barn i barnehager. Det anbefales at kommunene kartfester og identifiserer sonene.

Anbefalinger om kompenserende tiltak og utradisjonelle uteområder

For små uteområder bør kompenseres ved å høyne innholdskvalitetene.

Skoler:

- Bruk av tilleggsarealer bør som hovedregel unngås, og er en nødløsning når uteområdet er for lite.
- Tilleggsarealet bør primært ligge i direkte tilknytning til eksisterende uteområder, men bør ikke ligge mer enn 200 meter fra skolen.
- Offentlig grønnstruktur og andre offentlige arealer bør kunne brukes som tilleggsareal, men dette krever at konsekvensene for andre brukergrupper blir vurdert.
- Dersom tilleggsarealet ikke ligger i direkte tilknytning til eksisterende uteområde, er trafiksikker adkomst viktig. Kryssing av veg bør som hovedregel unngås. Dersom en likevel må krysse veg, er det viktig at vegen har lite trafikk.
- Det bør stilles samme krav til tilleggsarealet som til uteområdet, hvilket betyr at det ikke bør være støyutsatt, ligge i kaldluftsoner eller i områder med luftforurensing. Arealet bør dessuten ha gode solforhold, men også ivareta behovet for skygge.
- De generelle anbefalingene om faktorer/funksjoner som ble gitt for å sikre god kvalitet i uteområdene til skoler og barnehager, bør også gjelde for tilleggsarealene. Det bør foreligge en samlet vurdering av hvilke kvaliteter som det er nødvendig å ivareta.

3.6 Skolevei, avstand til skolen

Nærhet til skolen er viktig, og skolenedleggelser betyr lengre skolevei. I den grad barn går til skolen, ligger det også et folkehelseperspektiv i avstanden mellom hjem og skole. I utgangspunktet bør man derfor tilstrebe så korte, gode og trygge skoleveier som mulig.

Rett til gratis skyss ved avstander kortere enn to eller fire kilometer forutsetter at faren ved å ferdes på veien er stor eller utgjør en særlig risiko. I en vurdering av om veien er særlig farlig

eller vanskelig må alle relevante forhold ved veien kartlegges. Dette kan være trafikk tetthet, veibredde, fartsgrense, sikt, ulykkesstatistikk osv.

Om en skolevei er særlig farlig eller vanskelig, henger også nøye sammen med forutsetninger og modning hos det enkelte barn. Det som er særlig farlig for en 6-åring, er ikke nødvendigvis like farlig for 10-åringen eller 15-åringen. Trafikkferdighetene er helt avhengige av relevant trening og opplæring, og det er store individuelle forskjeller mellom barn på samme aldersnivå. For de eldste elevene vil avstand til skolen være av mindre betydning, og de vil gjerne også ha fordeler av å komme i et større miljø med flere på samme alder og gjennomgående større sosialt spillerom.

I dag fins det ingen regler for hvor lang og tidkrevende skoleskyssen maksimalt kan være, men i et rundskriv fra Samferdselsdepartementet fra 1985 het det at samlet gang-, vente- og skystid én vei ikke bør overstige 45 minutter for småskoletrinnet, 60 minutter for mellomtrinnet og 75 minutter for ungdomstrinnet. Når det gjelder reiseavstand regnes <5 kilometer som kort, 6-15 som middels og >15 som lang.

Hvilke effekter en skolenedleggelse får på kostnadene til skoleskyss, må det regnes på i hvert enkelt tilfelle. Noen nøkkeltall kan imidlertid tjene som en illustrasjon. Ordinær skyss med buss av barn med rett på skyss ut fra to/fire-kilometersgrensen over én sone koster ca. 7.000 kr pr. år pr. barn. Satsen øker til ca. 11.000 for to soner og til 15.000 for tre. For barn med rett til spesialskyss, ledsager eller skyss med bakgrunn i trafikkfarlig vei, vil kostnadene ligge vesentlig høyere, men er samtidig ikke avhengig av reiseavstanden. Som sådan påvirkes de ikke i samme grad av en eventuell skolenedleggelse.

I skoleplanlegging er grunnkretsene et godt og hensiktsmessig plankriterium, og skolekretsene, eller skolenes inntaksområder, bygges som hovedregel opp av grunnkretser. Grunnkretsene gir en god oversikt over antall barn i skolealder, og gir et godt grunnlag for å sette sammen skolekretser. Innenfor skoleområdene vil det være flere grunnkretser av varierende størrelse, både geografisk og befolkningsmessig. Det er likevel utfordrende å finne en sammenstilling av grunnkretser som er tilpasset kapasiteten til de ulike skolene og som er egnet til å skape eller sikre naturlige tilhørigheter.

I enkelte tilfeller er det naturlig å fravike grunnkretsene som inndelingskriterium. Særlig gjelder dette når den opplevde skoletilhørigheten er en annen enn grunnkretsnummeret skulle tilsi. Årsaken vil i så fall være at en annen skole gir kortere og tryggere skolevei og bedre tilknytning mellom nærliggende boligfelt.

Nye skolekretsgrenser vil medføre nye barnetråkk, skoleveier og krysningspunkt over vei. Ved behov for å endre skolekretsgrensene er det alltid en del av vurderingen hvordan endringene vil påvirke kravet til tryggest mulig skoleveier.

3.7 Samfunnsøkonomiske konsekvenser

I arbeidet med å skape en best mulig skolestruktur må mange hensyn veies mot hverandre. I spørsmål om en skolenedleggelse er det for eksempel en kjent problemstilling hvordan pedagogiske målsettinger og mulige faglige gevinster bør vektes mot hensynet til opprettholdelse av bosetting og andre kvaliteter i et mindre lokalsamfunn. Det kan

argumenteres for at skolen er en sentral samfunnsinstitusjon med betydning langt utover primærformålet, slik at denne type hensyn må tillegges stor vekt. På den annen side kan man hevde at hensynet til elevers læring er så avgjørende, ikke bare for dem selv, men også for samfunnet, at dette er det som må veie tyngst. Gjennom å optimalisere betingelsene for elevers læring vil en også best ivareta samfunnshensynet. Tross dette vil mange oppleve det som et velferdstap om nærmiljøskolen forsvinner.

Forskningen og etablert kunnskap kan si noe om konsekvensene av å velge det ene eller det andre, men vektingen av de ulike hensynene er til syvende og sist et politisk spørsmål.

Det som ligger fast, er at kostnaden pr. elev blir redusert med økt skolestørrelse. Store skoler er derfor normalt billigere å drive, og antall klasser og elevtall i klassene er de viktigste kostnadsdriverne. Dette er grunnen til at folkerike kommuner i sentrale strøk har betydelige stordriftsfordeler og bruker 20-30 % mindre (kostnad per elev) enn landsgjennomsnittet på grunnskole. De minste kommunene med spredt bosetting kan tilsvarende bruke opptil 50 % mer. Skolestrukturen er derfor svært viktig for kommunens utgifter til grunnskolesektoren.

Hva som konkret kan spares ved skolenedleggelser beror på en konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle. Det er gjort beregninger som viser at ressursbruken synker med ved å øke elevtallet på en skole opp til ca. 300. Deretter fortsetter ressursbruken å synke med økende skolestørrelse, men vesentlig mindre enn for skolene med elevtall under 300.

Som påpekt tidligere har Lillestrøm kommune en uensartet skolestruktur. Gjennomsnittlig skolestørrelse ligger på ca. 400 elever, men bak tallene ligger det et betydelig mangfold. Av totalt 26 ordinære grunnskoler har åtte over 500 elever, seks er mellom 400 og 500 elever, fire mellom 300 og 400 elever, fem mellom 200 og 300 elever, mens tre har 165 eller færre elever. For en del kan dette forstås ut fra særtrekk ved kommunens geografi, bosettingsmønster og opplevde tilhørigheter.

Tar man utgangspunkt i netto kostnad pr. elev ved de minste barneskolene i Lillestrøm kommune, skolene med under 165 elever, ligger den vesentlig høyere enn snittet for de øvrige skolene.

I likhet med andre pressområder kjennetegnes befolkningsutviklingen i Lillestrøm kommune av vekst konsentrert til noen områder. Tross tilstrekkelig samlet skolekapasitet i kommunen, kan det være mangel på elevplasser i disse områdene. Resultatet kan bli at det i en del av kommunen må gjøres betydelige investeringer i nye skolebygg, mens det i andre deler kan bli aktuelt med skolenedleggelser. Ved en eventuell anbefaling om å bygge nytt er det et viktig hensyn at investeringen i et langsiktig perspektiv medfører besparelser på driftssiden. Dette er med å bidra både til et tilstrekkelig ressursgrunnlag i skolen og en bærekraftig kommuneøkonomi.

I vurderingen av mulighetsrommet utøves det skjønn. For eksempel må spørsmålet om bevaring eller nedleggelse av en skole ta utgangspunkt i hvilke verdier som er nedlagt i skoleanlegget, uavhengig av om investeringen i ettertid vurderes som hensiktsmessig eller forenlig med en effektiv skolestruktur. Både Fet, Skedsmo og Sørumsdal hadde for eksempel små og relativt nybygde eller nyrenoverte skoleanlegg som tilhører denne kategorien skoler, og hvor nedlegging etter en samlet vurdering er lite aktuelt.

3.8 Klima og energi

Byggebransjen er en av bransjene med høyest klimaavtrykk. Kommunen vil satse på bruk av bærekraftig teknologi og materialer, effektive og ressursbesparende byggeprosesser, fossil- og utslippsfrie byggeplasser, sirkulærøkonomi og gjenbruk.

I tillegg til å ha fokus på byggeprosessen er det nødvendig å søke løsninger som reduserer energi behovet til daglig drift i hele bygenes levetid. Det forutsettes at kommunens Klimastrategi vedtatt av kommunestyret 16.06.2021 etterleveres i byggeprosjektene.

4 Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg

4.1 Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet

I kapittel 2, pkt. 2.1, understrekes betydningen av å se skoleutvikling som samfunnsutvikling og at planleggingen av skoletilbudet og kommunens pedagogiske målsettinger er tett koplet til andre kommunale målsettinger, blant annet kommuneplanen. Det er særlig i spørsmål om lokalisering eller saker som gjelder opprettholdelse eller nedleggelse av skoler at disse perspektivene på skolens rolle og betydning møtes.

Lillestrøm kommune har tematisert by- og stedsutvikling både i plan- og organiseringssammenheng. Utvikling av regionbyen Lillestrøm og tettstedene i kommunen skal gå hånd i hånd. Skoler og annen sosial infrastruktur, som helse- og kulturtilbud, er en forutsetning for stedsutvikling og av stor betydning for verdiskapingen i et lokalsamfunn. Nærhet til idretts-/svømmehaller, barnehager, bibliotek og helsetjenester kan derfor gi føringer for lokalisering av skoler. Slik nærhet bidrar også til økt bruk, sambruk og mer robuste tettsteder og skaper dermed en vinn-vinn-situasjon.

Å se til at det skapes denne type synergier i forbindelse med skoleetableringer er en viktig del av grunnlaget for gode beslutninger. Tilsvarende gjelder dette også der andre endringer i skolestrukturen vurderes.

4.2 Områdeinndeling

I planen er kommunen delt inn i geografiske områder, kalt skoleområder. Skoleområdene er av varierende størrelse og avspeiler trekk ved Lillestrøm kommune: blandingen av svært tett befolkede områder, til dels også med sterk vekst, og områder med spredt bosetting.

Inndelingen i skoleområder bidrar til å forenkle framstillingen og indikerer hvilke skoler som særlig bør sees i sammenheng, men gir ingen bindinger for eventuelle justeringer mellom skoleområdene. Områdeinndelingen tydeliggjør også kapasitetssituasjonen i et område og behovet for skoleplasser.

I beskrivelsen av hvert skoleområde inngår status for området, kapasitetsutfordringer og behov for tiltak.

De to spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud har et elevgrunnlag som ikke hviler på skolekretser og -områder. De behandles derfor i et eget kapittel.

4.3 Standard romprogram og arealnormer for skolebygg

Et standard romprogram med tilhørende arealnormer er under utvikling. Romprogrammet antas å være klart til behandling medio desember 2022.

4.4 Nærhet til svømmeanlegg

Høsten 2015 ble det innført nye og tydeligere kompetansemål for svømmeopplæringen. En årsak var at norske barns svømmeferdigheter var dårligere enn i de andre nordiske landene. Bare 50 % av 10-åringene hadde de elementære svømmeferdigheter som læreplanen forutsatte.

Fra skoleåret 2017/18 ble det innført en obligatorisk ferdighetsprøve i svømming for elever på 1.- 4. årstrinn. Ferdighetsprøven i svømming er hjemlet i nytt tredje ledd i forskrift til opplæringslova og friskolelova § 2-4. Formålet med ferdighetsprøven er å styrke svømmeopplæringen slik at elevene blir svømmedyktige innen 4. trinn.

Utilstrekkelig tilgang på bassenger og svømmeanlegg nær skolene er en viktig grunn til at det ikke har vært mulig å prioritere svømmeopplæringen høyt nok. Uten denne nærheten vil uforholdsmessig mye tid gå med til planlegging og logistikk, og verdifull undervisningstid kan forsvinne i transport.

Det er 12 bassenger i Lillestrøm kommune i dag, lokalisert i eller i tilknytning til skolene. Ved Frydenlund skole og ressurscenter er det i tillegg et terapibasseng. Bassengene er lokalisert slik innenfor skoleområdene:

Skoleområde Lillestrøm og Kjeller: fem skoler (Sophie Radich medregnet), basseng ved Volla og Vigernes.

Skoleområde Skedsmokorset, Frogner og Leirsund: åtte skoler, basseng ved Sten-Tærud, Åsenhagen, Frogner og Asak. Bassenget ved Vesterskaun er ikke i bruk, og arealene er delvis omdisponert, så det er ikke uten videre mulig å sette det i drift igjen.

Skoleområde Sørumsand: én skole, ingen basseng.

Skoleområde Sørumsand: to skoler, basseng ved Bingsfoss.

Skoleområde Blaker: én skole, basseng ved Blaker.

Skoleområde Strømmen og Skjetten: fem skoler, basseng ved Sagdalen og Skjetten

Skoleområde Fetsund vest: to skoler, ingen basseng

Skoleområde Fetsund øst: to skoler, ett basseng ved Østersund

Skoleområde Dalen: én skole, ett basseng ved Dalen.

Svømmebassengene brukes hovedsakelig til svømmeopplæring for skoler og barnehager, samt trening, svømmeopplæring, og mosjon i regi av svømmeklubbene/idrettslagene. I tillegg er det lagt til rette for noe folkebad i bassengene. Befolkningen generelt har fortsatt begrenset tilgang til svømmebassengene, og alder og tilstand på bassengene varierer.

Svømmehallkapasiteten i kommunen er ikke økt i takt med befolkningsøkningen, og bassengene har derfor ikke kapasitet til å møte et stadig økende behov.

Det er planer om et badeland på Strømmen, men dette vil i liten grad kunne dekke skolenes behov for svømmeanlegg. Det er lite hensiktsmessig å frakte elevene i buss i forbindelse med den ordinære opplæringen ved skolene, men badelandet kan være et alternativ for de skolene som ligger nærmest og som ikke har eget basseng. I praksis dreier imidlertid dette seg kun om Bråtejordet skole.

Et svømmeanlegg på Nebbursvollen vil være gunstig med tanke på behovet for opplæringsbassenger for Kjellervolla, Sophie Radich, Kjeller og barnehagene i området. Et svømmeanlegg ved Nebbursvollen kan også frigi deler av arealene ved Volla skole med tanke på en utvidelse til tre paralleller. Eksisterende svømmehall kan da rives for å frigjøre areal. Volla har en trygg og kort gangvei til Nebbursvollen. Riving av eksisterende svømmehall kan ikke gjennomføres før et slikt sentralt svømmeanlegg er på plass.

Det mangler bassenger i to av skoleområdene. Fetsund vest, dvs. Gardeåsen og Hovinøgda har en svært utfordrende situasjon da svømmeopplæringen skjer ved svømmehallene ved Dalen og Østersund. I tillegg til at kapasiteten her er sprengt, går det bort verdifull tid til transport. Det er derfor et stort behov for en ny svømmehall som kan dekke disse to skolene.

På Sørumsand er bassengkapasiteten begrenset. Ved budsjettbehandlingen i 2021 bevilget kommunestyret 120 mill. kroner til etablering av ny svømmehall på Sørumsand. Svømmehallen må utformes slik (tilstrekkelig garderobekapasitet) at den dekker det fremtidige behovet som utløses av elevtallsveksten.

Bygging av svømmehall på Sørumsand blir sannsynligvis ved idrettsparken og må koordineres med Sørumsand IL og deres utvikling av området. Prosjektet løftes ut av skolebehovsplanen og kommer som egen sak til politikken høsten 2022.

På Blaker er det basseng ved Blaker skole. I forbindelse med bygging av ny spesialskole er det meldt inn behov for et terapibasseng. Gjennom prosessen med brukerne og oppvekst stab ble det i mulighetsstudiet anbefalt et 12,5 meter terapibasseng. Dette ligger inne i kalkylen for nye spesialskole på Haugtun.

Skolebehovsplanens ramme gjør det vanskelig å etablere et tilbud utover det som dekker behovet til svømmeopplæring, dvs. enten 12,5m eller 25m basseng. Et 25m basseng må derfor bli av enkleste sort, og uten andre fasiliteter/aktiviteter. Innhold i anleggene bør ikke fastlegges før det endelige timebehovet avklares i en kartlegging/ konseptvalgutredning.

4.5 Flerbrukshall

I tilknytning til ny skole på Skjærva var det forutsatt etablering av ny flerbrukshall. Skolen blir ikke realisert og dermed heller ikke den planlagt flerbrukshallen. Det er behov for økt hallkapasitet i området Strømmen/ Skjetten, og hallkapasiteten bør etableres slik at den parallelt dekker hallbehov til kroppsøving ved skolene. Idrett har pekt på tre mulige områder for flerbrukshall i Strømmen/ Skjetten-området som bør vurderes nærmere. Det dreier seg om et område satt av til idrett/ skianlegg ved Bråtejordet ungdomsskole, tennisbanene ved Sagdalen skole/Stalsberg og 7-er banen på Gjellerås skole, forutsatt at idrettsanlegget på Nordbyjordet blir etablert. Alle disse alternativene ligger ved skoler og vil dekke behov for både skole og idrett.

For ungdomsskoleelevene ved Kjeller og Sten-Tærud bør det ses på muligheten for etablering av ny flerbrukshall i området rundt ny skole. Lokalisering av ny flerbrukshall henger derfor sammen med valg av løsning for ungdomstrinnene ved Kjeller og Sten-Tærud.

5 Befolkningsutvikling

I april 2022 ble det kjørt en ny befolkningsprognose for Lillestrøm kommune basert på reviderte boligbyggeprogram. Programmet KOMPAS er benyttet som prognoseverktøy.

Prognosen bygger på de samme forutsetninger i hele planperioden. Eventuelle trendsifter og endringer i fødselsrater, intern flytting og boligpreferanser i forbindelse med koronapandemien etc. fanges ikke opp av befolkningsprognosen. Heller ikke dersom barnefamilier framover, i større grad enn i dag, skulle velge eneboliger utenfor sentrum i stedet for blokkleiligheter i sentrumsområdene. Konsekvensene av Ukraina-krigen, endringer i boligpolitiske valg som følge av markeds- eller konjunkturedringer, endret etterspørsel, for eksempel at det bygges andre typer boliger enn det er bygget de seneste årene, fanges heller ikke opp. Det er uvisst i hvilken grad koronapandemien vil påvirke fødselstallene og bosettingsmønster i årene som kommer, og i hvilken grad flyktningstrømmen som følge av krigen i Ukraina vil gi en langvarig påvirkning på elevtallgrunnlaget i kommunen.

Det vil også være ulikt hvordan et boligprosjekt påvirker barnetallsutviklingen. Fremtidig boliggetterspørsel, de økonomiske konjunkturerne, og utbyggernes vurdering eller reaksjon på dette, vil avgjøre hvorvidt dette faktisk blir realisert i løpet av planperioden.

Prognosen benytter historiske data knyttet til ulike boligtyper for å anslå antall medlemmer i en husstand, og dermed også befolkningsutviklingen. Også her kan endringer gi avvik mellom faktisk utvikling og prognose.

Prognosen bygger dermed på forutsetninger hvor noen er objektivt sikre, mens andre i større grad er gjenstand for skjønn.

Boligbyggeprogrammet er i tråd med kommunens langsiktige arealstrategi, jf. k-sak 130/21, nasjonale føringer, og med Regional plan for areal og transport i Oslo og Akershus (vedtatt

desember 2015). I tillegg er boligprogrammet basert på en konsentrasjon av bolig- og arbeidsplassveksten til de prioriterte vekstområdene i kommunen, hvor 90 % av befolkningsveksten planlegges og forventes. Tilsvarende vil det være en begrensning av veksten utenfor disse områdene til 10 %, såkalt vedlikeholdsvekst.

Erfaring viser at vedlikeholdsveksten i en periode med synkende fødselstall ikke er tilstrekkelig til å opprettholde fødselstallene i de kommunedeler slik vekst gjelder for. Det må derfor bygges relativt mye og «riktige» boligtyper for å unngå nedgang i barnetallene i områder med vedlikeholdsvekst.

Fra 01.01.2022 til 01.01. 2032 anslås aldersgruppen 6 -15 år å øke med ca. 4 % eller snaut 500 barn. Oppdatert prognose anslår at det vil være drøyt 350 flere barn i aldersgruppe 6-12 år og ca. 100 flere barn i aldersgruppe 13-15 år, i Lillestrøm kommune per 01.01.2032. Siste prognose anslår at det vil være ca. 8250 barn i aldersgruppe 6-12 år og ca. 3650 barn i aldersgruppe 13-15 år ved inngangen til nytt år i 2032 i kommunen. Siste prognose viser dessuten at antall 6-15 åringer per 01.01.2032 er nær identiske med prognosen per 01.01.2030 i vedtatte skolebehovsplan april 2020. Siste prognose viser altså at veksten i antall 6-15 åringer kommer, men to år senere enn antatt i vedtatte skolebehovsplan og med noen geografiske variasjoner beskrevet nedenfor. Disse variasjonene kan i noen grad påvirke vurderingen av kapasitetsbehovene.

Prioriterte vekstområder i Lillestrøm kommune er Lillestrøm byvekstområde (Strømmen, Lillestrøm by, Kjeller), Frogner, Sørumsand, Fetsund (inkludert Svingen) og Skedsmokorset.

Sørumsand og byvekstområdet Strømmen, Lillestrøm by og Kjeller vil få den største prognostiserte veksten fram mot 2032. Dette samsvarer i stor grad med tidligere prognoser. Fra 2032 til 2042 viser prognosen betydelig vekst på Frogner og i Lillestrøm by.

For øvrige skoleområder er det også relativt små avvik i prognosetallene sammenlignet med tidligere prognoser, og barnetallene her vil være stabile eller nedadgående i planperioden fram mot 2032. Dette, sammen med endrende vekstforutsetninger både innenfor og utenfor prioriterte vekstområder, aktualiserer spørsmålet om nedleggelse av skoleplasser, alternative anvendelser og utvidet bruk av disse skoleplassene.

5.1 Skedsmokorset og Svingen som prioritert vekstområde

Avgrensning av prioritert vekstområdet på Skedsmokorset er tilnærmet det samme som for områdeplan for Skedsmokorset øst, som ble førstegangsbehandlet av hovedutvalget for miljø og samfunn 22.09.21. Etter offentlig ettersyn skal saken behandles av hovedutvalget for miljø og samfunn (2.gangsbehandling), formannskap og kommunestyre i 2022.

I utvalgssaken sies det at noen av områdene som foreslås til fortetting/utbygging i områdeplanen for Skedsmokorset øst, ikke ligger i kommuneplanen som fortetning- og utbyggingsområde. Det poengteres samtidig at det er lite trolig at alle utbyggingsområdene i områdeplanen vil bli realisert samtidig. Innenfor planområdet Skedsmokorset øst kan det etableres ca. 750 nye boliger, i form av konsentrert småhusbebyggelse og blokkbebyggelse. I oppdatert boligbyggeprognose ligger det inne snaut 500 boliger fra 2022-2031. Vedtaket (k-

sak 130/21) om prioritert vekstområde vil påvirke barnetallene, og dermed også behovet for framtidige skole- og barnehageplasser på Skedsmokorset.

I gjeldende kommuneplan ble Svingen beholdt som boligområde, med et tak på 150 boliger. Det er mange hensyn å ta ved en fremtidig utbygging, det er ikke potensiale for et høyt antall boenheter her. Kommunedirektøren mener innlemmingen av Svingen i prioritert vekstområde ikke gir grunnlag for betydelig større vekstpotensial enn i gjeldende kommuneplan. Skedsmokorset og Svingen, med boliger og arbeidsplasser innenfor prioritert vekstområde, innebærer at et tilsvarende antall boliger og arbeidsplasser skal regnes som vedlikeholdsvekst, som er begrenset til 10 % i resten av kommunen. Vekstfordelingen vil få betydning litt fram i tid. De nærmeste årene vil veksten være styrt av allerede vedtatte planer.

5.2 Boligprognose

I oppdatert boligprognose estimeres det at det vil bygges rundt 8 150 boliger i planperioden 2022 til 2031. Antall foreslåtte nybygde boligenheter er nedjustert med 131 i perioden 2022-2029, fra 6 588 til 6 457 boligenheter. Legges boligprogram, fødselsrate og øvrige forutsetninger i kommunes prognoseprogram til grunn, vil Lillestrøm kommunes befolkning øke med ca. 14 000 personer og passere 103 000 innen 01.01. 2032. Dette gir en årlig befolkningsvekst fra 2022 til 2032 på 1,5 %. Den årlige befolkningsveksten var 1,6 % i prognosen 2020-2029, som ble brukt i forbindelse med skolebehovsplanen i 2020 (k-vedtak april 2020).

5.3 Private skoler

På landsbasis utgjør andelen barn i private skoler ca. 3,5 % av elevene, i Lillestrøm under 2,5 %. Det er viktig å være oppmerksom på at prognosetallene omfatter alle barn, ikke bare de som har skoleplass i kommunale skoler. Antall barn i grunnskolealder i en kommune avviker derfor normalt fra antall barn i den kommunale grunnskolen. Per i dag utgjør avviket ca. 230 elever.

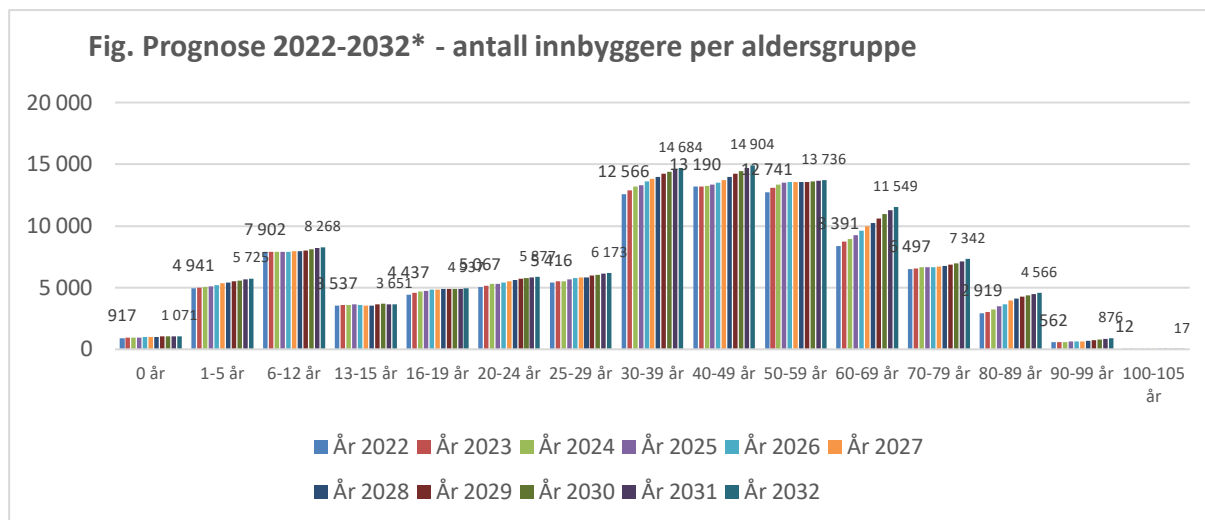
I Lillestrøm kommune er det to godkjente private skoler. De private skolene har som oftest elever fra flere kommuner, ikke bare fra vertskommunen. Å anslå effekten av innslag av private skoler er vanskelig, men om man tar utgangspunkt i at andelen vil forbli på ca. 2,5 % som i dag, utgjør dette rundt 250 elever. Per årstrinn vil det da dreie seg om ca. 25 elever. I den grad elever med plass i private skoler er konsentrert i noen skoleområder/-kretser, kan dette ha betydning for vurderingen av kapasitetsbehov lokalt. Nærhet til den private skolen kan ha et økt antall søkere fra nærområdet som effekt.

Også barn i fosterhjem og barn som går på annen skole enn hjemmeskolen, kan gi avvik mellom elevtall ved skolene og prognosetallene for antall barn i en skolekrets.

Utviklingen av Kjeller-området, Skjærvaveien og Ruth Maiers gate (Strandveien) ved Nitelva er store prosjekter i et sentralt område i kommunen. Prosjektene vil ha konsekvenser for skolebehovene i skoleområdene Lillestrøm/Kjeller og Strømmen/Skjetten, men primært i et lengre perspektiv, dvs. utover planperioden. Med den usikkerhet som eksisterer for disse prosjektene og boligtallene, foreligger det ikke tilstrekkelig kunnskap til å gjøre konkrete

vurderinger. De to områdene må derfor bli vurdert nærmere ved senere rullinger av skolebehovsplanen.

Figuren nedenfor viser hvordan befolkningsveksten i planperioden fordeler seg på aldergruppene.



Kilde Kompas * Befolkning per 01.01

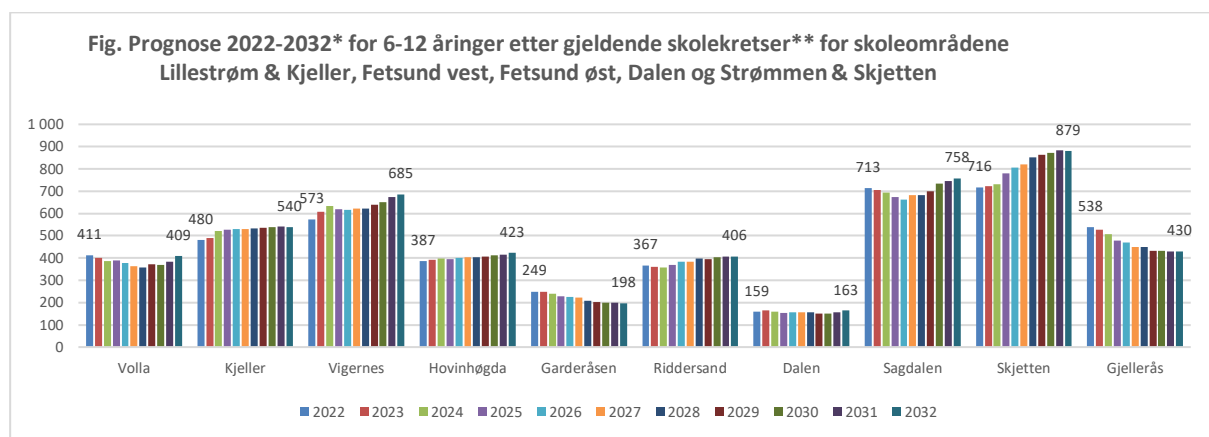
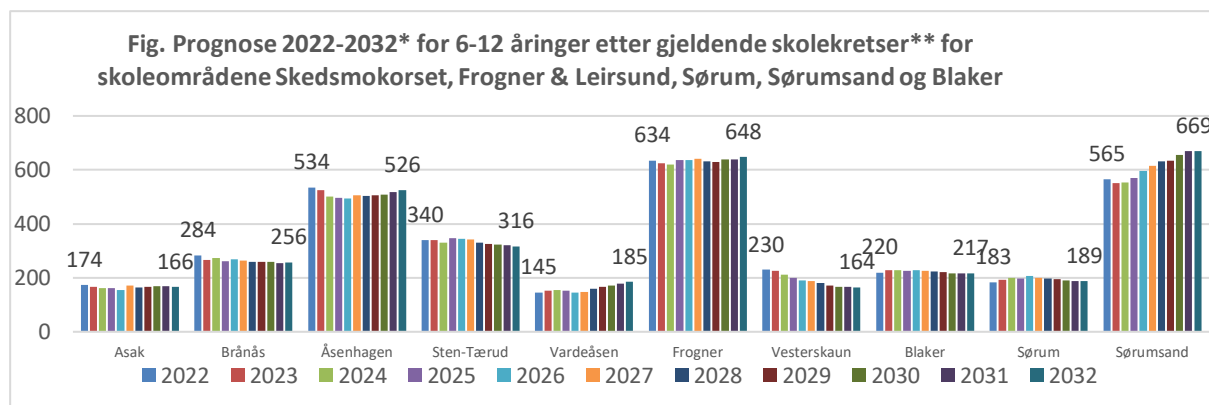
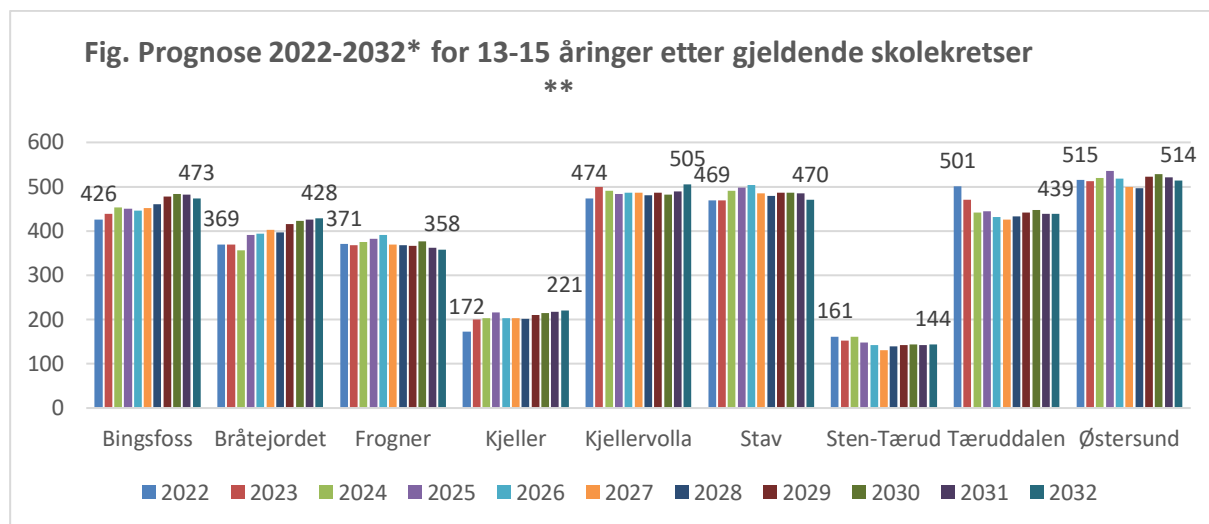
6 Kapasitetsbehov, elevtallsutvikling og alternative løsninger i skoleområdene

Kalkylen for å realisere den vedtatte skolebehovsplanen har blitt høyere enn forutsatt da planen ble vedtatt. Dette skyldes blant annet prisveksten i markedet og at omkringingende forhold har slått uheldig ut i prosjektene (eksempelvis grunnforhold). Utgangspunktet for revisjon av skolebehovsplanen er å holde kommunens investeringsbehov i den kommende perioden på et akseptabelt nivå, samtidig som kommunen til enhver tid har nødvendig elevkapasitet på riktig sted. I tillegg til investeringsbehov og elevkapasitet skal elevers læringsmiljø og ansattes arbeidsmiljø vektlegges.

I dette kapittelet omtales skoleområdene i tråd med inndelingen fra skolebehovsplanen vedtatt av kommunestyret april 2020. For samtlige skoleområder er løsningsalternativ 0 tilsvarende vedtaket som ble fattet 22.04.2020. I de skoleområdene vedtaket fra 2020 legges til grunn er det ikke angitt andre alternativer. Det betyr at kommunedirektøren ikke foreslår noen endringer i disse områdene. I de skoleområdene hvor det er nødvendig å se på alternative løsninger, er fortsatt alternativ 0 vedtaket fra 2020 med, mens øvrige alternativer er nyere vurderinger. Alternativ 1 er den løsningen som anbefales realisert. Kostnaden for alternativ 0 er oppdatert med tall som kan sammenlignes med de øvrige alternativene. Årstallene er likeledes oppdatert, slik at de er relevante for dagens plan.

I arbeidet med revidering av skolebehovsplanen skiller tre skoleområder seg ut ved at de ikke har behov for fornyet vurdering i denne planperioden. Dette gjelder områdene 6.3 Sørums, 6.8 Fetsund øst og 6.9 Dalen.

Tabellene nedenfor viser elevtallsutviklingen i planperioden for de ni skoleområdene ut fra eksisterende skolekretsgrenser, jf. gjeldende forskrift om skolekretser i Lillestrøm kommune.



Kilde Kompas * Befolkning etter bosted per 01.01**Forskrift vedtatt av kommunestyret 17.12.19

Disse tabellene må sees i sammenheng med tabellene under pkt. 9.4 hvor alle foreslåtte endringer i perioden 2022 til 2031 er innarbeidet.

6.1 Lillestrøm og Kjeller

Skoleområdet Lillestrøm og Kjeller er i stor grad sammenfallende med byvekstområdet Lillestrøm by og Kjeller. Her viser oppdatert prognose elevtallsvekst fram mot 2032 i Kjeller skolekrets og i skolekretsene Vigernes, Kjellervolla/Sophie Radich(ungdomsskole). Veksten blir noe sterkere enn tidligere anslått i prognosen som ble brukt i forbindelse med skolebehovsplan 2020-2029 ("tidligere prognose") i Kjeller skolekrets, og noe svakere i Vigernes, og Kjellervolla (Sophie Radich). I Volla skolekrets vil elevtallet falle svakt til 2027, for deretter å øke noe mot slutten av planperioden. Tidligere prognose viste et fallende elevtall tidlig i planperioden, og sterk vekst i slutten av planperioden. Avviket skyldes blant annet at et stort antall planlagte nye boliger i Lillestrøm Nord, som lå i boligprogrammet 2020-2029, er skjøvet ut i tid (fra 2030 til 2042).

Skoledrift på Sophie Radich er et halvt år forsinket og tilbakeflytting til rehabilitert Volla blir forsinket med ett år.

6.1.1 Alternativ 0

Sophie Radich tas i bruk som ny ungdomsskole ved nyttår 2022/2023.

Kjellervolla tas i bruk som barneskole fra skoleåret 2023/2024.

Volla skole rehabiliteres skoleårene 2023/2024 og 2024/2025, og virksomheten overføres midlertidig til Kjellervolla skole. Fremdriften på Volla påvirkes av fremdriften på Sophie Radich. Prosjektet er igangsatt og forventes slutført til skoleåret 2025/2026.

I 2025/2026 etableres Kjellervolla barneskolekrets. Kretsen vil omfatte deler av dagens Volla, Vigernes, Kjeller og Sten-Tærud skolekrets. Det gjennomføres en arealrevisjon for å tilrettelegge Kjellervolla som barneskole.

Kjeller skole bygges ut med behovsdekkende kapasitet med ferdigstilling til skoleåret 2026/2027.

6.1.2 Alternativ 1

Sophie Radich tas i bruk som ny ungdomsskole ved nyttår 2022/2023.

Kjellervolla tas i bruk som barneskole fra skoleåret 2023/2024. I tillegg til en bruksendring fra dagens ungdomsskole til barneskole, anbefales det en fremtidig utvidelse av skolen fra en 2-parallell til 4-parallell barneskole med ferdigstilling til skoleåret 2029/2030.

Rehabilitering av Volla skole forutsettes utført iht. alternativ 0. Volla utvides deretter med nybygg til en 3-parallell barneskole med ferdigstilling til skoleåret 2029/2030, for å sikre tilstrekkelig kapasitet videre og utover planperioden.

På Sophie Radich blir det noe overkapasitet de første driftsårene, men det vil ikke være tilstrekkelig kapasitet til å romme f.eks. alle ungdomstrinnselevne på Kjeller. Elevene på ungdomstrinnet på Kjeller ses derfor i sammenheng med skoleområde 6.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund. Hensikten er å samle ungdomsskoleelevene fra Sten-Tærud og Kjeller i en felles 4-parallell skole, slik at Kjeller og Sten-Tærud kan transformeres til barneskoler. Løsningsalternativene for Sten-Tærud beskrives nærmere under avsnittet for Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.

På Kjeller skole er det ikke forutsatt bygningsmessige tiltak i forbindelse med at ungdomsskole flyttes ut, men paviljongene avvikles.

6.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

Skoleområdet omfatter skolene Tæruddalen, Brånås, Sten-Tærud, Vardeåsen, Åsenhagen, Frogner, Vesterskaun og Asak. Elever på ungdomstrinnet ved Kjeller ses i sammenheng med løsning for elevene ved Sten-Tærud. Elevmassen på ungdomstrinnet ved Kjeller vurderes derfor inn i kap. 6.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.

6.2.1 Skedsmokorset

Oppdaterte elevtallsprognoser er innhentet og tallmaterialet er bearbeidet. For Sten-Tærud skolekrets anslås antall 6-15 åringer i ny prognose å falle svakt i perioden 2022-2031. Skolebehovsplanens prognose fra 2020 viste en vekst. Noe av forklaringen på avviket er teknisk, blant annet at elevveksten som følge av nytt boligfelt i Brauterbakken tilfaller Kjeller (og Kjellervolla ved foreslåtte nye skolekretser) og ikke Sten-Tærud.

I ny prognose er nedgangen i antall elever i Brånås skolekrets litt mindre i slutten av planperioden og antall elever i Vardeåsen skolekrets litt høyere, sammenlignet med prognosen fra 2020. Elevtallet i Åsenhagen skolekrets vil holde seg stabilt i planperioden. Alt i alt for disse tre skolene viser nye prognosetall kun mindre avvik med prognosen fra 2020.

Tomtesituasjonen ved Sten-Tærud må følges opp særskilt. Det er varslet betydelig regulering av festeavgiften. Kommunen vil årlig måtte betale en festeavgift på kr. 1,3-3 mill. kroner. Endelig beløp er foreløpig ikke fastsatt.

6.2.1.1 Alternativ 0

Åsenhagen skole rehabiliteres med ferdigstillelse til skoleåret 2025/2026.

Sten-Tærud skole rehabiliteres med ferdigstillelse som barneskole til skoleåret 2027/2028.

Tæruddalen bygges ut til sju paralleller med ferdigstillelse til skoleåret 2024/2025¹.

Elever bosatt på Hekseberg, dvs. deler av grunnkrets 1605 Hekseberg, overføres fra Frogner skolekrets til Vardeåsen skolekrets fra skoleåret 2024/2025. Ved overgang til ungdomstrinnet får elever fra hele Vardeåsen skolekrets Tæruddalen som hjemmeskole.

¹ En 7-parallell i Tæruddalen gir ikke tilstrekkelig kapasitet, siden skolen også må ha arealer til innføringsklasser. I praksis er behovet utbygging til en 8 parallell ungdomsskole.

Prestegårdshagen, grunnkrets 701 og 702, overføres fra Vardeåsen skolekrets til Sten-Tærud skolekrets fra skoleåret 2027/2028. Vardeåsen skole bygges ut som en 1-7-skole med to paralleller med ferdigstilling til skoleåret 2024/2025.

Brånås videreføres som i dag.

6.2.1.2 Alternativ 1

Etter skolebehovsplanvedtaket er det uttrykt et sterkt innbyggerønske om å beholde elevene på Hekseberg i Frogner skolekrets. Veksten på Frogner blir noe svakere enn tidligere prognostisert. Det er derfor hensiktsmessig å beholde elevene fra Hekseberg på Frogner, for å utnytte eksisterende kapasitet.

Løsningen bidrar også til å redusere trykket på Vardeåsen og Tæruddalen. I anbefalt løsningsalternativ beholdes Tæruddalen som en 5-parallell ungdomsskole, og paviljongene avvikles når elevtallet er nede på 5-parallell-nivå. Hovedårsaken er de utfordrende og kostnadsdrivende grunnforholdene ved Tæruddalen ungdomsskole.

Utbygging av Vardeåsen skole avventes. En omgjøring av grensejusteringen mellom Hekseberg og Vardeåsen skole, samt opprettholdelse av dagens skolegrenser for Vardeåsen og tilføring av Tuterudfeltet fra Brånås til Sten-Tærud, vil sikre en robust barneskole ved Sten-Tærud, med god fyllingsgrad. Samtidig blir en utbygging av Vardeåsen overflødig i planperioden. Dette ansees å være gunstig for barnehagedriften ved skolen.

Elevene ved Sten-Tærud og Kjeller anbefales samlet i en 4-parallell ungdomsskole. Det anbefales å leie lokaler til en 4-parallell ungdomsskole for å redusere investeringsbehovet. Sonderinger for leie av lokaler i Kjellerområdet er påbegynt og det finnes mulige lokaler. Hvis ungdomstrinnene flyttes ut av både Kjeller og Sten-Tærud, er planen at barneskoletrinnene blir igjen på dagens lokasjoner.

På Sten-Tærud er det behov for en 2-parallell barneskole. Bygningsmassen på Sten-Tærud nærmer seg 70 år, og det foreslås totalrehabilitering av eksisterende bygg, mens småskolen anbefales revet. Dagens lokalisering er god mht. skolens elevgrunnlag, men forhold knyttet til støy og støv må utredes. Sten-Tærud barneskole anbefales derfor rehabilitert med ferdigstilling til skoleåret 2027/ 2028. Det forutsetter at ungdomskolen flytter ut i 2025. Flytter ungdomsskolen senere må prosjektet skyves tilsvarende ut i tid.

Åsenhagen skole rehabiliteres. Det anbefales at rehabilitering av Åsenhagen prioriteres, og at det tas sikte på ferdigstilling til skoleåret 2025/2026.

Brånås videreføres som i dag.

6.2.1.3 Alternativ 2

2-parallell barneskole og 4-parallell ungdomsskole etableres ved modernisering og rehabilitering av eksisterende bygningsmasse, rehabilitering av idrettsbygg og nybygg der småskolen er lokalisert. Den samlede bygningsmassen vil dekke behovet for 2-parallell barneskole og 4-parallell ungdomsskole.

Elever fra Prestegårdshagen inkluderes. Ferdigstillelse 2027/2028.

6.2.1.4 Alternativ 3

Løsningsalternativet innebærer ny 4-parallell ungdomsskole og ny 2-parallell barneskole innenfor dagens tomtegrenser. For å løse det fremtidige behovet rives dagens bygningsmasse med unntak av idrettsbygget, som forutsettes rehabilitert. Det bygges nye skolelokaler til undervisning, både for ungdomsskolen og barneskolen. Eksisterende bygningsmasse videreføres ikke til undervisningsformål.

Elever fra Prestegårdshagen inkluderes. Ferdigstillelse 2027/2028.

6.2.2 Frogner

Store deler av Frogner skolekrets defineres som prioritert vekstområde. Fra 2022-2031 får skolekretsen en flat eller svak oppgang i antall 6-12 åringer. I tidligere prognose viste denne en sterk vekst. Fra 2032 til 2042 viser ny prognose sterk vekst av antall 6-12 åringer i skolekretsen, nær 200 barn.

Prognosen for elevtallet ved Vesterskaun er svakt fallende i perioden 2022-2031. Antall elever i slutten av planperioden vil kun avvike marginalt sammenlignet med prognosen som ble kjørt i 2020. Det folkeregistrerte elevtallet for 6-12 åringer per 01.01.2022 er likevel ca. 20 elever over det estimerte elevtallet per 01.01.2022. Nettotilflyttingen til skolekretsen har med andre ord de siste to årene vært større enn forventet. Fra 2032 til 2042 vil elevtallet holde seg stabilt.

Ny prognose viser at antall 13-15 åringer i Frogner ungdomsskolekrets vil øke med ca. 20 elever fram mot 01.01.2026, for deretter å synke mot dagens elevtall i slutten av planperioden. Fra 2035 viser ny prognose en sterk vekst fram mot 2042 (75 elever).

Det foreligger både drifts- og pedagogiske utfordringer ved Frogner skole. Løsninger på disse utfordringene bør søkes løst i samarbeid mellom skolen og skolens rådsorganer. Det bør derfor avsettes midler til skolen for å gjøre bygningsmessige tilpasninger, slik at skolen kan deles inn i en ungdomsskole og en barneskole med separate ledelser. Dette kan enten skje gjennom en utvidelse av dagens bygningsmasse, eller gjennom å bygge en ny ungdomsskole på Frogner.

Det er besluttet at Frogner skole skal få paviljonger til skolestart august 2022, noe som sikrer tilstrekkelig kapasitet i planperioden.

På Vesterskaun har det gjennom mange år blitt lovet ny skole. Det er store forventninger til ny skole i foreldregruppa, og erfaringen er at en grendeskole bidrar positivt i et lokalmiljø. Imidlertid kan en liten skole ha utfordringer mht. rekruttering av lærere med riktig kompetanse innenfor enkelte fagområder. Slik kompetanse er nødvendig for å ha et høyt læringstrykk over tid. Dette kan avbøtes med en tilførsel av noe ekstra lærerressurser. Ekstra lærerressurser vil øke skolens driftsutgifter, noe som er uheldig sett i lys av den økonomiske situasjonen i Lillestrøm kommune.

Bebyggelsen på Lundermoen/ Lunderåsen danner grunnlaget for den største andelen av elevene på Vesterskaun. Bebyggelsen i dette området er relativt ensartet, noe som medfører at elevtallet stagnerer og går nedover på sikt. Det foreligger ingen planer om videre utbygging av området rundt Lunderåsen eller Størsrudåsen i planperioden. Det er utfordrende med forholdsvis lave elevtall pr. trinn, både av hensyn til skoledriften, men også av hensyn til behov for klassedeling ved små svingninger i elevtallet. Usikkerhet i framtidig elevtall og skolens plassering Lunderåsens randområde, samtidig som en sentralt tomt er avsatt i Lunderåsen/Størsrudåsen, medfører at investeringene i skolebygget utsettes og ny vurdering av prosjektet gjøres i slutten av planperioden.

Vesterskaun skole fikk bevilget 22 millioner til utbedringer etter kommunestyrevedtak i Sørums kommunen den 22.06.2016. For det tildelte beløpet ble bla. kuldebroer utbedret, ventilasjonsanlegg og noen elektriske installasjoner oppgradert. Svømmebassenget ble stengt og noe av garderobefasilitetene ble omgjort til andre formål. Paviljongene ved skolen er imidlertid gamle og til dels i dårlig forfatning. Skolen viser et synkende elevtall gjennom hele perioden basert på befolkningsprognosene. Reelt elevtall ser ut til å ligge noe høyere enn det befolkningsprognosene viser. Dette betyr at det er vanskelig å treffe riktig på dimensjoneringen av skolen.

6.2.2.1 Alternativ 0

Frogner skole opprettholdes som 1-10-skole med fire paralleller².

Vesterskaun skole erstattes med nybygg til 1-7 skole med 11 klasserom (1,5 parallell), og ferdigstillelse til skoleåret 2025/2026.

6.2.2.2 Alternativ 1

Dagens skolekretser for Frogner og Vesterskaun opprettholdes.

Hekseberg grunnkrets deles ikke. Det er tilstrekkelig kapasitet for Hekseberg-elevenne innenfor dagens 4-parallell i hele planperioden. På Frogner etableres det paviljong for deler av ungdomstrinnet fra høsten 2022, og på Vesterskaun erstattes paviljongene med ny paviljong til skoleåret 2023/2024.

6.2.2.3 Alternativ 2

På Frogner kom det et innbyggeropprop sommer/høst 2021 med ønske om ny ungdomsskole på Frogner. En ny ungdomsskole på Frogner vil bidra til at konseptet med rene barneskoler og ungdomsskoler styrkes. Samtidig vil det bidra til at barneskolen får friggitt fasiliteter som kan lette på driften. Det er store avstander i dagens anlegg, noe som medfører driftsutfordringer. Det vil lette driften av skolen å ha noe mer areal tilgjengelig desentralisert i bygningsmassen. I tillegg vil en ny ungdomsskole bidra til at kapasiteten på barneskoletrinnene kan inkludere både Hekseberg og Vesterskaun i overskuelig fremtid. En ny ungdomsskole bør etableres i nærheten av fasilitetene i kultursenteret på Frogner skole, og i gangavstand til idrettshall og svømmehall med ferdigstillelse til skoleåret 2034/2035.

² Hekseberg grunnkrets deles.

6.2.2.4 Alternativ 3

Det etableres en skole (1,5 parallell) med forventet elevgrunnlag på Vesterskaun, selv om skolen blir mindre enn anbefalt 2-parallell barneskole. Ferdigstilling til skoleåret 2025/2026.

På Frogner er det behov for å gjøre tiltak som bedrer situasjonen for dagens skoledrift. Det legges opp til en utvidelse av arealene ungdomsskolen er lokalisert i, slik at barne- og ungdomsskolen kan separeres med hver sin administrasjon. En utvidelse av bygningsmassen fra 2006 (B-bygget) vil gi ungdomstrinnet bedre handlingsrom, men det blir fortsatt utfordrende å drifte barneskolen, uten desentraliserte fasiliteter for tilrettelagt undervisning og administrasjon. En utvidelse på ungdomstrinnet må ivareta 5-parallell ungdomsskole og arealer til administrasjon og tilrettelagt undervisning. Ferdigstilling til skoleåret 2025/2026.

6.2.3 Leirsund

De siste to årene har vi sett en nettoinnflytting til Leirsund. Prognosen som ble brukt i vedtatt skolebehovsplan viste at Asak skolekrets ville få en svak nedadgående elevvekst i hele perioden. Oppdatert prognose i 2022 viser at antall 6-12 åringer og 13-15 åringer vil holde seg stabilt fra 2022 til 2031, og hhv. ca. 20 og 10 elever på barne- og ungdomstrinnet over skolebehovsplanens prognose fra 2020. For de fleste trinn vil elevtallet ligge tilstrekkelig under 28 og 30 på barne- og ungdomstrinnet, men på enkelte trinn i enkelte år i planperioden kan elevtallet unntaksvis medføre klassesprekk. Asak har tilgang til arealer for midlertidige løsninger i form av paviljonger, bruk av gamleskolen eller mulig omdisponering av indre rom. Det fremlegges derfor ikke forslag til alternative løsninger på Asak.

6.2.3.1 Alternativ 0

Asak skole opprettholdes som 1-10-skole med én klasserekke.

6.3 Sørums

Sørums skole opprettholdes med samme skolekrets som i dag. Skolen vil ha vekst i elevtallet fram mot 2026 (ca. 25 elever), for deretter å synke til litt over dagens elevtall i slutten av planperioden. Skolen ansees å ha tilstrekkelig romkapasitet i hele planperioden.

6.3.1 Alternativ 0

Sørums skole opprettholdes med samme skolekrets som i dag.

6.4 Sørumsand

Skoleområdet omfatter skolene Bingsfoss og Sørumsand.

Ny prognose for antall 6-12 åringer og 13-15 åringer for planperioden 2022 til 2031 er omtrent som forventet, følger samme utvikling og er ganske lik prognosen som ble brukt i forbindelse med skolebehovsplanen i 2020. I ny oppdatert prognose anslås veksten i Bingsfoss skolekrets (aldersgruppe 13-15 år) å bli på ca. 60 elever i perioden 2022 til 2031.

I Sørumsand barneskolekrets viser ny prognose en vekst i antall 6-12 åringer på ca. 100 elever i planperioden 2022-2031.

Antall 6-12 åringer og antall 13-15 åringer i barne- og ungdomsskolekretsen forventes å holde seg relativt stabilt etter planperioden (fra 2032 til 2042).

6.4.1 Alternativ 0

Bingsfoss ungdomsskole opprettholdes som i dag, men bygges ut til en 6-parallell ungdomsskole med ferdigstillelse til skoleåret 2025/2026.

Sørumsand skole bygges ut som en 4-parallellers barneskole med ferdigstillelse til skoleåret 2026/2027.

Det gjøres en senere vurdering av om deler av grunnkrets 0201, Haga, bør overføres fra Riddersand til Sørumsand skolekrets.

Det bygges en ny svømmehall med ferdigstillelse i 2025.

6.4.2 Alternativ 1

Bingsfoss ungdomsskole bygges ut tilsvarende alternativ 0. En fullverdig 6-parallell ungdomsskole krever ombygging i deler av eksisterende skole og to tilbygg. Med bakgrunn i krav i områdeplanen for Sørumsand må det gjennomføres en reguleringsprosess. Ferdigstillelse til skoleåret 2025/2026.

Sørumsand skole har tilstrekkelig kapasitet med paviljonger til å møte elevtallsutviklingen i planperioden. Det anbefales derfor at paviljongene videreføres, og at kapasitetsbehov og utvidelse av skolen gjøres permanent mot slutten av planperioden.

Deler av grunnkrets 0201³, Haga, overføres fra Riddersand til Sørumsand skolekrets til skoleåret 2023/2024.

Etablering av ny svømmehall på Sørumsand følges opp av Idrett/ Kultur. Prosjektet avsetter kr 120 mill. kroner til formålet.

6.5 Blaker

Skoleområdet omfatter Blaker skole etter at Haugtun skole ble nedlagt i 2021.

Elevtallet forventes å holde seg relativt stabilt fra 2022 til 2031, også etter denne planperioden (2032 -2042).

³ Grunnkretsen deles i sør ved Løvås, Rovenveien, jf. kart

6.5.1 Alternativ 0

Haugtun skole er nedlagt.

Blaker (tidligere Fjuk) skole ble opprettet som en felles barneskole fra høsten 2021. Det gjennomføres en arealrevisjon og oppgradering av skolebygget for å tilrettelegge skolen for et høyere elevtall.

6.5.2 Alternativ 1

Løsningsalternativ 0 anses ikke som komplett, siden arealrevisjonen synliggjorde at Blaker må utvides for å ha kapasitet til elevene. Det er etablert paviljong på Blaker skole i forbindelse med overføring av elevene fra Haugtun. Det anbefales derfor at skolen driftes med paviljong de kommende årene. En noe mer langsiktig plan blir en oppgradering og utvidelse av skolebygget med et tilbygg med ferdigstillelse til skoleåret 2028/2029. Oppstart av byggeaktiviteter på Blaker forutsetter at Skåningsrud er flyttet til Haugtun.

6.6 Strømmen og Skjetten

Skoleområdet omfatter skolene Bråtejordet, Stav, Gjellerås, Sagdalen og Skjetten. Skjærva ble ikke realisert etter vedtak 15.12.2021.

Den største veksten fram mot 2030 kommer i den foreslåtte Skjærva skolekrets, hvor elevene i dag har barneskoletilhørighet til Skjetten og Sagdalen. Alternative løsninger for å møte elevveksten omtales i dette kapitlet.

Oppdatert prognose viser noe sterkere vekst for Stav i planperioden, enn tidligere prognostisert.

6.6.1 Alternativ 0

Det bygges en ny barneskole med to paralleller på avsatt tomt i Skjærva-området, med ferdigstillelse til skoleåret 2024/2025.

Bråtejordet, Stav, Gjellerås, Sagdalen og Skjetten opprettholdes som i dag med de endringer jf. pkt. 6.6, som følger av etablering av en ny barneskole innenfor skoleområdet, og vedtak gjort i forbindelse med behandling av Skedsmo kommunes skolebehovsplan i 2018.

6.6.2 Alternativ 1

I henhold til kommunestyrets vedtak 15.12.2021 i sak 21/193 skal ikke Skjærva skole realiseres. For å avbøte veksten i skoleområdet forslås det en kretserevisjon. Dette vil innebære at man flytter grunnkretser fra Skjetten skole til Gjellerås skole, samtidig som man flytter noen av "Skjærva- kretsene" fra Skjetten og Sagdalen skole til Volla skole.

I alternativ 1 for Volla skole legges det til grunn en utvidelse til 3-parallell skole. Dette vil bidra til at Volla kan ha kapasitet til å motta kretsene fra Sagdalen/Skjetten på middels og lang sikt.

I tillegg foreslås det en kretsjustering mellom Volla skole og Kjellervolla skole. En moderat kretsending mellom Sagdalen og Skjetten vil sikre at Sagdalen får alle sine elever over til Bråtejordet ungdomsskole. Kretsjusteringene utføres når Volla står klar skoleåret 2025/2026.

Hensikten med disse endringene er å redusere presset på Skjetten, Sagdalen og Stav, og få stabile langsiktige elevtall for hele skoleområdet Strømmen og Skjetten.

Den langsiktige løsningen for området anses å løses best ved en utvidelse av Skjetten med én klasserekke til 4-parallell barneskole med ferdigstillelse til skoleåret 2026/2027.

6.7 Fetsund vest

Skoleområdet omfatter Garderåsen og Hovinhøgda. Fetsund vest (Garderåsen og Hovinhøgda).

Prognosen for perioden 2022 til 2031 viser vekst for Hovinhøgda på ca. 50 elever og tilsvarende negativ vekst i Gardeåsen skolekrets.

Skolene har tilstrekkelig samlet kapasitet til å håndtere elevtallet i planperioden, men lokalene trenger oppgradering. Planene for skolene bør evalueres på nytt. Evalueringen bør det utrede om begge skolene skal oppgraderes, eller om man skal samle elevene på én lokasjon. Videre bør lokaliseringen av den fremtidige svømmehall utredes. Eksisterende prognoser tilsier at en samlet skoleløsning for Garderåsen og Hovinhøgda kan finnes innenfor rammen av tre paralleller. Det anbefales at en konseptvalgutredning utføres før det investeres i eksisterende bygningsmasse.

6.7.1 Alternativ 0

Garderåsen opprettholdes som 1-7-skole, paviljong fjernes, og det gjennomføres en arealrevisjon og utbygging for en behovsdekkende kapasitet. Tiltaket ferdigstilles til skoleåret 2029/2030.

Hovinhøgda opprettholdes som 1-7-skole. Skolen rehabiliteres og bygges ut med en behovsdekkende kapasitet med ferdigstillelse til skoleåret 2027/2028.

Det bygges en ny svømmehall med ferdigstillelse i 2027.

Grunnkrets 1701⁴, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets fra skoleåret 2023/2024.

6.7.2 Alternativ 1

Det er kostnadsdrivende med to lokasjoner både mht. drift og investering. Ved en ny gjennomgang bør det ses på samlokalisering av de to skolene. En konseptvalgutredning vil klargjøre om det bør etableres en ny skole, eller om dagens to skoler skal videreføres. Konseptvalgutredning anbefales påbegynt i 2026.

⁴ Tienveien nordøst for krysning Rv22 tilhører Hovinhøgda

Deler av grunnkrets 1701⁵, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets fra skoleåret 2023/2024.

Som alternativ 1 foreslår vi et basseng som dekker behovet for svømmeopplæring på Fetsund vest. Svømmehall på Fetsund vest må inngå som en del av konseptvalgutredningen for skolene. Ferdigstilling fastsettes når planleggingsarbeidet har kommet i gang.

6.8 Fetsund øst

Skoleområdet omfatter Riddersand og Østersund.

Østersund og Riddersand er nylig utbygd og vil ha tilstrekkelig kapasitet ut planperioden og sannsynligvis langt ut i neste planperiode. Østersund vil imidlertid være presset på kapasitet i slutten av perioden.

En forutsetning for tilstrekkelig kapasitet ved Østersund ungdomsskole er at sentrumsskolene Kjellervolla og Volla ferdigstilles som planlagt. Dette innebærer også at overflyttingen av Åkrene-elevene går som planlagt i 2025/2026. Det er tilstrekkelig plass på skoleområdet til å avbøte eventuell manglende kapasitet i slutten av planperioden, ved å sette opp paviljonger.

For Østersund ungdomsskolekrets viser ny og gammel prognose et nesten identisk forløp, hvor barnetallet for aldersgruppen 13-15 år mellom 2021 og 2030 anslås å øke med ca. 40 barn, gitt dagens skolegrenser (inkludert grunnkrets Åkrene).

Riddersand skolekrets vil få en jevn vekst i hele planperioden, men betydelig mer moderat enn tidligere anslått. Det legges ikke opp til alternative løsningsforslag for Fetsund øst i revidert skolebehovsplan. Alternativ 0 fra vedtaket fra april 2020 legges til grunn.

6.8.1 Alternativ 0

Østersund ungdomsskole opprettholdes som i dag.

Riddersand skole er bygd ut som en 3-parallell barneskole i tråd med vedtatte planer.

6.8.2 Alternativ 1

Som alternativ 0, men deler av grunnkrets 1801, Haga, overføres til Sørumsand skolekrets fra skoleåret 2023/2024.

6.9 Dalen

Skoleområdet omfatter Dalen skole. Skolen vil ha tilstrekkelig kapasitet ut planperioden. Skolen har ett ekstra klasserom og arealer som kan omgjøres hvis behovet likevel melder seg.

⁵ Unntatt Tienveien etter kryssing nord-øst for RV22

6.9.1 Alternativ 0

Dalen skole opprettholdes med samme skolekrets som i dag.

7 Spesialpedagogisk tilbud utenfor ordinær opplæring

7.1 Dagens situasjon

7.1.1 Innledning

Prosjektgruppa fikk i oppdrag å se på framtidige løsninger for spesialskolene. Det ble nedsatt en arbeidsgruppe bestående av rektorene ved spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud og medlemmer fra prosjektgruppa. Sett i lys av tidsaspektet og tomtespørsmål samt de to skolenes ulike tilstand, vurderes det at Lillestrøm kommune fortsatt bør ha to spesialskoler. Samlokalisering blir ikke mer kostnadseffektivt fordi elevene ved skolen har utstrakt bruk av en-til-en-oppfølgning.

7.1.2 Organisering av det spesialpedagogiske tilbudet

Det gjøres et betydelig arbeid for å tilpasse opplæringen til alle elever, men noen elever har behov for et undervisningstilbud som krever mer ressurser og større grad av spesialisering enn det en vanlig skole kan tilby. Normalt er dette elever med psykisk utviklingshemming, som innebærer nedsatt kognitiv funksjon i tillegg til ulik grad av vansker med motorikk, språk, sosial kompetanse og evne til å mestre dagligdagse aktiviteter.

I Lillestrøm kommune gis opplæring til denne gruppen til elever på Frydenlund skole og ressurscenter, Skåningsrud skole og ressurscenter og ved Base 3 på Garderåsen skole. Eksisterende tilbud omfatter 74 elever, dvs. ca. 0,7 % av elevene. Behovet for denne typen tjenester er økende.

Ved siden av tilbudet på Frydenlund, Skåningsrud og Base 3 er det forsterkede enheter på Vardeåsen skole og Asak skole. Disse gir et tilbud til elever som har store vansker med språklig og sosial samhandling, for eksempel elever med autismespekterforstyrrelser, men som ikke har diagnosen psykisk utviklingshemming. Et tilbud til denne elevgruppen på spesialskolene er derfor ikke aktuelt. De har behov for et forsterket opplæringstilbud i vanlig skole der de kan omgås jevnaldrende, tilhøre en klasse og samtidig ha et kompetent fagmiljø og ekstra ressurser tilgjengelig. Også behovet for denne type tjenester er økende, og det bør utredes nærmere hvordan dette tilbudet best kan tilrettelegges i Lillestrøm kommune framover.

7.1.3 Frydenlund skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 48 elever skoleåret 2021/2022

Frydenlund ligger på Strømmen og er samlokalisert med Sagdalen skole. Lokalene er utbygd i flere trinn med omfattende om- og påbygging, senest i 2014. Skolen er eid av Lillestrøm kommune, og elevene kommer fra Lillestrøm.

Frydenlund har ikke tilstrekkelig funksjonelle og tilrettelagte lokaler tilpasset målgruppen. Klasserommene er trange, og grupperommene er til dels små og har en uhensiktsmessig plassering. Skolen mangler gode oppbevaringsmuligheter for spesialutstyr som rullestoler, spesialstoler, innwalker med mer. Det er begrenset tilgang til gymsal. Uteområdet er i liten grad tilrettelagt for elever som er avhengig av rullestol.

Alle elever ved Frydenlund skole kommer til skolen med skoleskyss. Det er ikke tilrettelagt for levering og henting. Det betyr at taxier og biler konkurrerer om plass for henting/levering av elever og ansatte.

På Frydenlund tilbys elevene SFO fra 1.-10. klasse. Skolen har ikke egne SFO-lokaler, noe som gjør at elevene må bruke klasserommene i SFO-tiden. Dette reduserer muligheten for klargjøring av materiell og lignende beregnet for neste dags undervisning.

Skolen har velfungerende terapibasseng.

Lillestrøm kommunes logopedtjeneste, synspedagog og spesialundervisning for voksne er organisert under Frydenlund og har lokaler i Strømsveien 80, sentralt i Strømmen.

7.1.4 Skåningsrud skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 47 elever skoleåret 2021/2022

Skåningsrud ligger på Blaker og er grunnskole for elever med sammensatte lærevansker. Skolen mottar elever fra kommunene Lillestrøm, Nes og Aurskog Høland. Samarbeidsavtalen med Nes og Aurskog Høland er sagt opp, slik at skolen kun har elever fra Lillestrøm etter 2030, med mindre man finner rom for å selge plasser.

Skolen ble bygget i 1972 og påbygget i 1988. Skolen har gymsal, svømmebasseng og uteareal felles med Blaker skole. På grunn av høyt elevtall har skolen de senere årene leid en av de kommunale boligene like ved til en av elevgruppene. Et fåtall av elevene har plass i SFO. Løsningsalternativ for elevene som tilhører Skåningsrud skole haster.

Skolebygningen bærer preg av mangelfullt vedlikehold. Rom- og planløsninger er ikke tilpasset de krav som stilles til funksjonelle skolelokaler i dag, for elever med store og sammensatte vansker og betydelige bistandsbehov. Lysforholdene for elever er ikke tilstrekkelig gode i undervisningssammenheng. Det mangler hvilerom, og arealnormen for lærerarbeidsplasser er ikke oppfylt. Skolen mangler også arealer til å kunne tilby SFO til alle elevene.

7.1.5 Base 3, Garderåsen skole

1.-7. trinn – 5 elever skoleåret 2021/22

Base 3 ved Garderåsen skole er en spesialavdeling som gir tilbud til multifunksjonshemmede barn. Avdelingen har fire plasser, og alle elevene har tilbud om SFO-plass. Ved overgang til ungdomstrinnet videreføres tilbudet normalt på Skåningsrud.

7.2 Kapasitetsbehov

Det er et mål å utvikle praksiser i skolen som ivaretar variasjonen blant elevene på en slik måte at så mange elever som mulig får sin opplæring på hjemmeskolen. Dette forutsetter høy kompetanse og robuste fagmiljøer. For de elevene som har vansker av en art som det ikke er mulig å tilrettelegge for innen en slik ramme, må det etableres tilbud som sikrer disse elevene en opplæring som er forsvarlig og likeverdig med den opplæring andre elever får.

Tatt i betraktning omfanget av dagens tilbud, det årlige søkertallet til disse tilbudene og det antatte fremtidige behov, vurderes kapasitetsbehovet i Lillestrøm kommune å ligge på inntil 1 % av elevene, dvs. 110 elevplasser. Ut fra tall i sammenlignbare kommuner i det sentrale østlandsområdet, ser det ut til at tallet på elevplasser innenfor denne type tilbud også ligger mellom 0,5 og 1 % av elevene.

Frydenlund, Skåningsrud og Base 3 har i dag plass til 104 elever. Dagens samlede kapasitet kan dermed være dimensjonerende også for det fremtidige kapasitetsbehovet i Lillestrøm kommune. Som det fremgår er eksisterende kapasitet ikke tilgjengelig for vår kommune i sin helhet, da 25-30 plasser i henhold til avtale disponeres av Nes og Aurskog-Høland. En behovsdekkende kapasitet forutsetter at disse plassene kan disponeres av Lillestrøm. Det interkommunale samarbeidet på Skåningsrud skole er nå avviklet i tråd med vedtaket i skolebehovsplanen fra 2020, og det er inngått en avviklingsavtale med de to kommunene. Antall plasser de disponerer vil gradvis avta i avviklingsavtalens periode, og vertskommunesamarbeidet for elevene som er omfattet av avviklingsavtalen vil avsluttes etter skoleåret 2030/2031. Tidspunktet er valgt for å sikre elever og foreldres forutsigbarhet, slik at elever som har skoleplass skoleåret 2021/2022, kan gå ut grunnskoleløpet på Skåningsrud.

7.3 Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet

Nærskoleprinsippet, slik det er nedfelt i opplæringsloven § 8-1, gir alle elever rett til å gå på nærskolen eller den skolen de sokner til. Elever som har spesialundervisning, selv i stort omfang, har den samme rett til å gå på nærskolen som alle andre elever. Nærskolen har dermed plikt til å ivareta elevens rett til et likeverdig og forsvarlig opplæringstilbud.

Noen elever har imidlertid behov for så omfattende tilrettelegging at det er vanskelig å møte dette innenfor nærskolens rammer. I slike tilfeller kan foreldre ha ønske om et særskilt tilrettelagt tilbud med høyere spesialpedagogisk kompetanse. Andre vil legge vekt på at deres barns behov for tilhørighet og inkludering er best ivaretatt på nærskolen.

Som det fremgår, utgjør denne elevgruppen i Lillestrøm kommune for tiden ca. 100 elever innenfor en samlet elevgruppe på i overkant av 11.000, og opplæringstilbudet gis ved to spesialskoler og en spesialgruppe. Elevplass innenfor disse tilbudene tildeles etter søknad og anbefaling fra PPA. Tilbudene gis uavhengig av bosted og reiseavstand og har dermed en kommuneomfattende funksjon.

Lillestrøm er en stor og vidstrakt kommune. For de elever som ikke får sitt opplæringstilbud på nærskolen, er det viktig at reiseveien mellom hjem og skole ikke blir for lang. Spesialskolene er lokalisert i ulike kommunedeler innenfor Lillestrøm kommunes grenser.

Frydenlund ligger sentralt på Strømmen, i et tett befolket område. De fleste elevene har derfor kort reiseavstand. Skolen er dessuten lokalisert i nær tilknytning til Sagdalen skole. Dette kan legge grunnlag for sambruk og positiv samhandling mellom elevene på de to skolene.

Med plassering på Blaker har Skåningsrud ligger skolen i utkanten av i Lillestrøm kommune, og for de fleste elevene vil det bety en relativ lang reisevei. Bygningen er nedslitt og lite egnet for videreutvikling av tilbudet til den aktuelle målgruppen.

At det er store avstander i Lillestrøm kommune tilsier at det opprettholdes to spesialskoleenheter. Elevtallet er også så vidt høyt at begge enhetene kan opprettholde et bredt sammensatt og høyt kompetent fagmiljø. Dermed vil de også lett kunne rekruttere gode fagfolk. Å samle elevene på ett sted vil forutsette nybygging der en sannsynligvis ikke vil kunne nyttiggjøre seg eksisterende infrastruktur. En slik løsning vil verken gi faglige eller økonomiske gevinster.

Det forutsettes at Base 3 på Garderåsen nedlegges så snart det er mulig, og innlemmes i tilbudet ved spesialskoleenhetene.

Det faglige tilbudet ved spesialskolene er kompetansekrevende og høyt spesialisert. En forutsetning for å opprettholde slik kompetanse over tid er at den organiseres på en bærekraftig måte. I praksis innebærer dette at fagmiljøene må samles og være av en viss størrelse. Mindre miljøer er sårbare og har heller ikke like lett for å tiltrekke seg medarbeidere med den riktige kompetansen. Det er lite å hente faglig og økonomisk på å slå spesialskolene sammen til en enhet.

God tilgjengelighet med kollektivtransport gir klare fortrinn i rekrutteringssammenheng. Det foreslås at Frydenlund skole opprettholdes og får en nødvendig utvidelse. Det foreslås at virksomheten ved Skåningsrud reetableres på Haugtun.

8 Økonomiske konsekvenser

8.1 Investeringskostnader

I kap. 6 beskrives alternative løsninger innenfor skoleområdene, og disse ivaretar i ulik grad forutsetningene som betegnes som viktige hensyn i kap. 3.

I tabellen nedenfor sammenstilles investeringsbehovet for de ulike alternativene innenfor de ni skoleområdene samt skolene med spesialpedagogisk tilbud. De mulige alternative løsningene som er beskrevet kan kombineres på ulike måter, men en løsning i ett område kan i noen tilfeller utelukke en løsning i et annet område. Skolene innenfor hvert enkelt skoleområde må ses i sammenheng. Det totale investeringsbehovet vil i vesentlig grad henge sammen med hvilke alternative løsninger som velges.

I beregningene av nybyggkostnader inngår såkalte sambruksarealer, men ikke tilleggsfunksjoner som flerbrukshaller eller folkebibliotek mv. Forutsetningene som er lagt til grunn for kostnadsberegningene fremgår av vedlegg: *Økonomiske forhold og kostnadskalkyler - Vedlegg til skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2022-2031*.

Den økonomiske situasjonen på verdensbasis er for tiden krevende, men det redegjøres nærmere for vurderingene som er lagt til grunn i tabellene i dette kapittelet i vedlegg 1.

Prisnivå for januar 2022 ligger til grunn for alle tall i planen. Kostnadsestimatene må justeres årlig for lønns- og prisstigning i forbindelse med kommunens budsjettbehandling.

Forventet kostnad med 20% usikkerhet *

Nr.	Skole	Alt. 0	Alt. 1	Alt. 2	Alt. 3	Vedlikeholdsetterslep	
						Skole	Svømmehall
6.1	Sophie Radich**	540	-	-	-		
6.1	Kjeller (1-7)	229	-	-	-		
6.1	Kjellervolla	40	332	-	-	12	
6.1	Volla**	290	157	-	-	77	5
6.2	Frogner skole (1-10)***	-	-	348	43	4	19
6.2	Vesterskaun*	310	-	-	-	43	
6.2	Tæruddalen U skole****	221	-	-	-	11	
6.2	Brånås	-	-	-	-		
6.2	Åsenhagen	316	316	-	-	53	14
6.2	Vardeåsen	142	-	-	-		
6.2	Sten-Tærud (8-10)	-	-	403	365	66	41
6.2	Sten-Tærud (1-7)	410	410	350	350		
6.1	Kjeller (8-10)****	229	-	-	-	4	
6.2	Asak	-	-	-	-		
6.4	Bingsfoss	185	185	-	-	46	29
6.4	Sørumsand	167	-	-	-	53	
6.4	Svømmehall Sørumsand	150	120	-	-		
6.3	Sørum	-	-	-	-		
6.5	Blaker	-	108	-	-	18	3
6.6	Bråtejordet	-	-	-	-		
6.6	Stav	-	-	-	-		
6.6	Skjærva	-	-	-	-		
6.6	Gjellerås	-	-	197	-	7	
6.6	Sagdalen	-	-	-	-		
6.6	Skjetten	-	200	364	-	7	11
6.8	Østersund	-	-	-	-		
6.7	Hovinhøgda	264	264	-	-	30	
6.7	Garderåsen	216	216	-	-	19	
6.8	Riddersand	-	-	-	-		
6.9	Dalen	-	-	-	-		
6.7	Svømmehall Fetsund vest	180	146	-	-		
7.0	Spesialpedagogisk tilbud	-	-	-	-		
7.1	Haugtun	238	313	-	-	72	
7.1	Frydenlund	-	90	-	-	4	2

*Alle tall forventet kostnad P50 inklusive 20% usikkerhet, MNOK, inkl. mva.

** Alternativ 0 på Volla er vedtatt og forutsettes at alternativ 0 bygges uavhengig av de andre alternativene.

*** Ombygging av Frogner Alt. 3 forutsetter bygging av Vesterskaun Alt. 0

**** Ved utbygging av Kjeller Alt 0 må kapasiteten utvides i Tæruddalen for å ha rom til elevene fra Sten-Tærud

***** 150 MNOK ble vedtatt i SBP 2020. KST vedtok 120 MNOK til svømmehall. Ikke tillagt 20%.

Tabellene nedenfor viser investeringsbehovet periodisert på planperioden. I den første delen av tabellen er påbegynte og realiserte prosjekter som belaster investeringsrammen for skolebehovsplanen satt opp. For første del av tabellen kan ikke prosjektene reverseres uten at det medfører betydelige økonomiske konsekvenser, dvs. kostnader utover kostnadene som er påløpt:

Skolenavn	Påløpt	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Kostnad i planperioden	Kostnad totalt
Riddersand skole, utvidelse	196,0	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	196,0	196,0
Sophie Radich skole	376,6	163,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	539,8	539,8
Rehab Volla skole	8,6	59,4	120,0	98,0	-	-	-	-	-	-	-	286,0	286,0
Vardeåsen skole	0,9	1,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	118,0
Kjellervolla skole - bruksendring	1,8	38,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40,0	40,0
Sum pågående prosjekter	583,8	261,9	120,0	98,0								1 063,7	1 179,8

I andre del av tabellen er prosjektene med anbefalt løsningsalternativ iht. prioritert rekkefølge (se kap. 9) sammenstilt og investeringsbehovet er fordelt per år i planperioden.

Skolenavn	Påløpt	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	Kostnad i planperioden	Kostnad totalt
Haugtun - Ny spesialskele	1,6	1,0	42,0	135,0	70,0	1,4	-	-	-	-	-	251,0	261,0
Bingsfoss U-skole, ombygging	2,6	3,6	19,0	78,0	50,0	0,8	-	-	-	-	-	154,0	154,0
Åsenhagen - Rehab	-	2,0	45,0	140,0	74,0	2,0	-	-	-	-	-	263,0	263,0
Skjetten - Utvidelse til 4P	-	2,0	5,0	23,0	84,0	52,0	1,0	-	-	-	-	167,0	167,0
Sten-Tærud - Rehab 2P Bskole	0,6	-	-	4,0	75,0	177,0	83,0	2,4	-	-	-	342,0	342,0
Blaker skole (tidligere Fjuk)	1,5	-	-	-	1,0	13,0	49,0	25,0	0,5	-	-	90,0	90,0
Volla - Nytt skolebygg	-	-	-	-	2,0	4,0	17,0	74,0	33,5	0,5	-	131,0	131,0
Kjellervolla - Utvidelse til 4P	-	-	-	-	-	2,0	37,0	150,0	87,0	1,0	-	277,0	277,0
Frydenlund - Tilbygg	-	-	-	-	-	-	0,2	2,0	2,3	17,0	40,0	61,5	75,0
Hovinhogda - Rehab	-	-	-	-	-	0,6	1,4	3,0	4,0	47,0	115,0	171,0	220,0
Svømmehall Fetsund vest	-	-	-	-	-	0,2	0,3	-	1,5	12,0	79,0	93,0	122,0
Garderåsen - Rehab og tilbygg	-	-	-	-	-	0,6	0,9	-	0,5	3,0	2,5	7,5	180,0
Gjellerås - Utvidelse til 4P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vesterskaun	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Frogner	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tæruddalen	6,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sørumsand	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kjeller	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sum nye prosjekter ekskl. usikkerhet	14,6	8,6	111,0	380,0	356,0	253,5	189,8	256,4	129,3	80,5	236,5	2 008,0	2 282,0
Usikkerhetsavsetning nye prosjekt	20 %	1,7	22,2	76,0	71,2	50,7	38,0	51,3	25,9	16,1	47,3	400,3	456,4
Sum nye prosjekter inkl. usikkerhet		10,3	133,2	456,0	427,2	304,2	227,8	307,6	155,2	96,6	283,8	2 408,3	2 738,4

Investeringene og fremdriften i prosjektene er satt opp med bakgrunn i det som anses å være realistisk mht. kompleksiteten i prosjektene, samt forventninger til investeringsbelastning i Lillestrøm kommune i planperioden.

9 Forslag, nye skolekretsgrenser og tiltak innenfor skoleområdene

9.1 Bakgrunn for løsningsforslagene

I kap. 6 er aktuelle løsningsalternativer innenfor hvert skoleområde presentert. Alternativ 0 er vedtaket av skolebehovsplanen i april 2020, og de øvrige alternativene skisseres med fortløpende nummerering. Alternativ 1 er anbefalt løsning. Alternativ 1 kan i noen tilfeller være en kortsiktig løsning som dekker behovet i planperioden, mens det i alternativ 2 skisseres en mer langsiktig løsning. I disse tilfellene bør alternativ 1 og 2 ses i sammenheng, og det bør vurderes om både en kortsiktig og en langsiktig løsning bør besluttes.

Lillestrøm kommune vil ha 26 ordinære grunnskoler (medregnet Sophie Radich). Skolene er av varierende størrelse med et elevtall som spenner fra ca. 130 og opp til nesten 1000. Seks av skolene må karakteriseres som relativt små, med et elevtall under 250 og færre enn 2-parallell. I skolebehovsplanen anbefales det skoler lik eller større enn 2-parallell barneskoler og 4-parallell ungdomsskoler. Selv om kommunen har skoler som er mindre, kan det ikke forsvares å legge ned velfungerende grendeskoler for å oppnå målsettingen. Når det derimot bygges nytt eller rehabiliteres må skolenes størrelse tas med i betraktningen.

Når vurderingen av løsningsalternativene og anbefalingene foreligger, bygger den på en avveining av de hensyn som er beskrevet i kap. 2 og 3, og investeringsbehovet.

Endringer av skolestrukturen i tråd med løsningsalternativene i kap. 6 vil innebære at noen skoler blir større, og at elever som berøres av endringene vil få lengre skolevei. Der skolen har gitt tilhørighet og vært med på å definere et sted som lokalsamfunn, kan en skolenedleggelse ha konsekvenser for opplevelsen av tilhørighet. Hvilke konsekvenser vil avhenge av lokale forhold og i hvilken grad skolen er en aktiv felles arena i lokalmiljøet.

Ved endringer i skolestrukturen, og i særlig grad ved sentralisering av skoletilbudet, får trafiksikkerhet økt betydning. Der behovet er til stede bør det, samtidig med endringene, iverksettes relevante infrastrukturtiltak for fotgjengere og syklister. Slike tiltak kan bidra til å skape nye tilhørigheter, samtidig som de bidrar til stedsutvikling, bedre tilgjengelighet for gående og syklende, redusert biltrafikk og mer miljøvennlig transport.

I forståelsen av læringsmiljøets betydning er ikke skolestruktur eller skolestørrelse gitt noen avgjørende vekt. Det betyr ikke at dette er uten betydning, men at andre faktorer betyr vesentlig mer. Gode skoler er ikke gode fordi de er små – eller store, men fordi de har høyt kompetente medarbeidere og er godt ledet.

9.2 Løsningsforslag

9.2.1 Lillestrøm og Kjeller

Sophie Radich tas i bruk som ny ungdomsskole fra januar 2023.

Kjellervolla tas i bruk som barneskole fra skoleåret 2023/2024. I tillegg til en bruksendring fra dagens ungdomsskole til barneskole, anbefales det en fremtidig utvidelse av skolen fra en 2-parallell til 4-parallell barneskole med ferdigstillelse til skoleåret 2029/ 2030.

Volla skole rehabiliteres og suppleres med et nybygg som ferdigstilles sommeren 2025. Virksomheten overføres midlertidig til Kjellervolla skole. Volla utvides til en 3-parallell barneskole med ferdigstillelse til skoleåret 2029/2030.

Sophie Radich får noe overkapasitet de første driftsårene, men det vil ikke være tilstrekkelig kapasitet til å romme f.eks. alle ungdomstrinnselevne på Kjeller. Elevene på ungdomstrinnet på Kjeller ses derfor i sammenheng med skoleområde 6.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund. Hensikten er å samle ungdomsskoleelevne fra Sten-Tærud og Kjeller i en felles 4-parallell skole, slik at Kjeller og Sten-Tærud kan transformeres til barneskoler. Løsningsalternativene for Sten-Tærud beskrives nærmere under avsnittet for Skedsmokorset, Frogner og Leirsund.

På Kjeller skole er det ikke forutsatt bygningsmessige tiltak i forbindelse med at ungdomsskole flyttes ut, men paviljongene avvikles.

9.2.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

9.2.2.1 Skedsmokorset

Elevene på Hekseberg beholdes i Frogner skolekrets.

Tæruddalen beholdes som en 5-parallell ungdomsskole. Paviljongene avvikles når elevtallet er nede på 5-parallell-nivå. Utbygging av Vardeåsen skole avventes. En omgjøring av grensejusteringen mellom Hekseberg og Vardeåsen skole, samt opprettholdelse av kretsjustering mellom Vardeåsen skole og Sten-Tærud skole, vil sikre en robust barneskole ved Sten-Tærud, med god fyllingsgrad.

Sten-Tærud og Kjeller slås sammen til en 4-parallell ungdomsskole. Det anbefales å leie lokaler til en 4-parallell ungdomsskole for å redusere investeringsbehovet. Det bør inngås en langsiktig leieavtale, samt at det i løpet av leietiden etableres ny ungdomsskole i skolekretsen. Elevtallsutviklingen bør vurderes ved rullering av skolebehovsplanen, slik at det langsiktige behovet kan dekkes i eget bygg mens skolen driftes i leide lokaler.

Når ungdomstrinnene flyttes ut av både Kjeller og Sten-Tærud, er planen at barneskoletrinnene blir igjen på dagens lokasjoner. På Sten-Tærud er det behov for en 2-parallell barneskole. Bygningsmassen på Sten-Tærud nærmer seg 70 år, og bør enten erstattes med nybygg eller totalrehabiliteres. Dagens lokalisering er god mht. skolens elevgrunnlag, men forhold knyttet til støy og støv må utredes. Sten-Tærud skole anbefales derfor rehabilitert med ferdigstillelse til skoleåret 2027/2028. Det forutsetter at

ungdomsskolen flytter ut i 2025. Flytter ungdomsskolen senere, må prosjektet skyves tilsvarende ut i tid.

Åsenhagen skole rehabiliteres. Det anbefales at rehabilitering av Åsenhagen prioriteres, og at det tas sikte på ferdigstilling til skoleåret 2025/2026.

Brånås beholdes som i dag, med unntak av at Tuterudfeltet overføres fra Brånås til Sten-Tærud.

9.2.2.2 Frogner

Frogner skole får paviljong til skolestart høsten 2022. Det medfører at skolen har tilstrekkelig kapasitet i planperioden.

Det bygges ikke ny skole på Vesterskaun, men størrelse og kvalitet for paviljongene tilpasses for resten av planperioden.

For å løse det langsiktige behovet anbefales det å etablere ny ungdomsskole på Frogner, slik at dagens Frogner skole blir en ren barneskole. Arbeidet med ny ungdomsskole starter etter planperioden i 2032.

9.2.2.3 Leirsund

Asak beholdes som i dag.

9.2.3 Sørumsand

Sørumsand skole beholdes som i dag.

9.2.4 Sørumsand

Bingsfoss bygges om og utvides som forutsatt, reguleringsarbeidet er påbegynt.

Sørumsand skole beholdes som i dag. Kapasitetsbehov vurderes mot slutten av planperioden. Deler av grunnkrets 0201, Haga, overføres fra Riddersand til Sørumsand skolekrets til skoleåret 2023/2024.

Ny svømmehall på Sørumsand ble vedtatt i budsjettbehandlingen for 2022. Kr 120 MNOK til ny svømmehall overføres til Idrett/ Kultur for realisering av prosjektet.

9.2.5 Blaker

Det er etablert paviljong på Blaker skole i forbindelse med overføring av elevene fra Haugtun. Det anbefales derfor at skolen driftes med paviljong de kommende årene. En noe mer langsiktig løsning er en arealrevisjon med tanke på oppgradering/utvidelse av skolebygget med et tilbygg med ferdigstilling til skoleåret 2028/2029.

9.2.6 Strømmen og Skjetten

I henhold til kommunestyrets vedtak 15.12.2021 i sak 21/193 skal ikke Skjærva skole realiseres. For å avbøte veksten i skoleområdet forslås det en kretserevisjon. Dette

innebærer at man flytter grunnkretser fra Skjetten skole til Gjellerås skole, samtidig som man flytter noen av «Skjærva-kretsene» fra Skjetten og Sagdalen skole til Volla skole. I alternativ 1 for Volla skole legges det til grunn en utvidelse til 3-parallell skole, noe som vil bidra til at Volla styrkes som en sentral byskole og kan ha kapasitet til å motta kretsene fra Sagdalen på middels og lang sikt. I tillegg foreslås det en kretsjustering mellom Volla skole og Kjellervolla skole. Man foretar en moderat kretsending mellom Sagdalen og Skjetten for å sikre at Sagdalen får alle sine elever over til Bråtejordet ungdomsskole.

Hensikten med disse endringene er å redusere presset på Skjetten, Sagdalen og Stav og få stabile langsiktige elevtall for hele skoleområdet Strømmen og Skjetten.

Den langsiktige løsningen for området anses å løses best ved en permanent utvidelse av Skjetten med én klasserekke til 4-parallell barneskole ferdig til skoleåret 2026/2027.

9.2.7 Fetsund vest

Det er kostnadsdrivende med to lokasjoner både mht. drift og investering. Ved en ny gjennomgang bør det ses på samlokalisering av de to skolene. En konseptvalgutredning vil klargjøre om det bør etableres en ny skole eller om dagens to skoler skal videreføres. Konseptvalgutredning anbefales påbegynt i 2026.

Deler av grunnkrets 17016, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets fra skoleåret 2023/2024.

Arbeidet med etablering av ny svømmehall på Fetsund vest utredes i forbindelse med konseptvalgutredningen for Garderåsen og Hovindhøgda. Ferdigstillelse fastsettes når planleggingsarbeidet har kommet i gang.

9.2.8 Fetsund øst

Østersund ungdomsskole og Riddersand skole beholdes som i dag.

Deler av grunnkrets 1801, Haga, foreslås overført til Sørumsand skolekrets fra skoleåret 2023/2024.

9.2.9 Dalen

Dalen beholdes som i dag.

⁶ Unntatt Tienveien etter kryssing nord-øst for RV22

9.2.10 Spesialskolene

Ny "Skåningsrud skole" realiseres med lokasjon på tomte til Haugtun skole, fortrinnsvis ved at Haugtun skole rives og nytt bygg føres opp til spesialskole. Nybygg sikrer optimalt tilpassede arealer og en effektiv skoledrift. Nytt bygg kan oppføres uten reguleringsprosess, og kan slutføres til 2025.

Frydenlund skole får en utvidelse i slutten av planperioden med sikte på å dekke skolens behov for nødvendige arealer og funksjoner. Planlagt slutført i 2032.

9.3 Driftskostnader

Kostratall, *Netto driftsutgifter til grunnskolesektor, per innbygger 6-15 år (kr)*, for årene 2020-2021 synliggjør Lillestrøm og sammenlignbare kommuners driftsutgifter til grunnskolene. Landsgjennomsnittet var 123 490 og snittet for Kostragruppe 12, var kr. 111 558.

Gjennomsnittet for Lillestrøm var kr. 111 761. Tallene indikerer dermed et relativt lavt kostnadsnivå for Lillestrøm kommune. Det anses ikke å være realistisk å redusere driftskostnadene vesentlig, men det bør være en målsetting å få mest mulig skole igjen for hver krone som anvendes. Revisjon av skolebehovsplanen medfører noen endringer i skolekretser. Målet er at ikke bare investeringskostnadene reduseres, men at opplæringstilbudet for elevene styrkes samtidig som man unngår å påføre kommunens ulike lokalsamfunn et velferdstap.

I tillegg til å se på de aktuelle Kostra-tallene er det gjort en analyse av kommunens fordeling av driftskostnader ned på skolenivå. Hensikten er ikke å vurdere «lønnsomheten» på den enkelte skole, men å se etter mønster for driftskostnader knyttet til ulike skoletyper. Skolenes driftskostnader er basert på regnskapstall og gjengir et relativt nøyaktig bilde.

Eiendomsdriften er basert på kvadratmeterpris og fordelt på eiendomsmassen pr. skole etter antall kvadratmeter på den enkelte skole. Kostnadene til eiendomsdrift gir ikke et like presist bilde som regnskapstallene for skoledriften, men tallmaterialet synliggjør ulikhetene ved de ulike skoletypene. Når skolens driftskostnader og kostnader til eiendomsdrift sammenstilles kommer det tydelig frem at små skoler har en betydelig høyere driftskostnad pr. elev enn større skoler. Kostnader pr. elev ligger ca. 25 % høyere ved de minste skolene sett i forhold til en stor andel 3- og 4-parallele skoler i kommunen. Ungdomstrinnene har høyere driftskostnader enn barneskoletrinnene pga. høyere lærertetthet, det er derfor noe overraskende at noen av 1-10-skolene trekker gjennomsnittet ned. Bakgrunnen er nok primært skolens størrelse og ikke det faktum at de er 1-10 skoler. Høye driftskostnader pr. elev slår ikke så hardt ut på kommunens totaløkonomi, siden det dreier seg om antall elever på skolene med færrest elever. Det er likevel verdt å merke seg at vurderingen av driftskostnader underbygger målsettingen for dimensjoneringen av skolene i Lillestrøm kommune omtalt i punkt 3.2 Skolestørrelser.

9.4 Investeringer, tidsplan og avhengigheter

I tabellen nedenfor er prosjektene satt opp i prioritert rekkefølge (periodisering av kostnadene fremgår av den siste tabellen i kap. 8). Det redegjøres for rekkefølge og hvilke faktorer som spiller inn i punkt 9.4.1 Kommentarer til prosjektene iht. anbefalt rekkefølge.

Alle tall forventet kostnad P50 i januar 2022-tall, tallene er oppgitt i millioner NOK, inkl. mva.

Anbefalt rekkefølge	Skolenavn	Anbefalt alternativ	Kostnad for anbefalt alternativ	Kostnad inklusive usikkerhet på 20%	Oppstart år	Ferdig år
1	Haugtun - Ny spesialskole	1	261	313	2020	2025
2	Bingsfoss - Utvidelse til 6P	1	154	185	2021	2025
3	Åsenhagen - Rehab	1	263	316	2022	2025
4	Skjetten - Utvidelse til 4P	1	167	200	2022	2026
5	Sten-Tærud - Rehab 2P Bskole	1	342	410	2024	2027
6	Blaker - Tilbygg	1	90	108	2020	2028
7	Volla - Utvidelse til 3P	1	131	157	2025	2029
8	Kjellervolla - Utvidelse til 4P	1	277	332	2026	2029
9	Frydenlund - Tilbygg	1	75	90	2027	2032
10	Hovinhøgda	1	220	264	2026	2032
11	Svømmehall Fetsund vest	1	122	146	2026	2032
12	Garderåsen	1	180	216	2026	2034
13	Gjellerås - Utvidelse til 4P	1	0	0		
14	Vesterskaun	1	0	0		
15	Frogner	1	0	0		
16	Tæruddalen	1	0	0		
17	Sørumsand	1	0	0		
18	Kjeller	1	0	0		
19	Vardeåsen	1	0	0		

9.4.1 Kommentarer til prosjektene iht. anbefalt rekkefølge

9.4.1.1 Nr. 1 - Haugtun

Skåningsrud spesialskole anbefales reetablert på tomten til tidligere Haugtun skole. Skolen er i en svært dårlig tilstand og egner seg ikke til opplæring av Lillestrøm kommunes sårbare elever. Bygningsmassen på Skåningsrud spesialskole er ikke i tilstrekkelig stand til å imøtekomme gjeldende HMS krav, hverken for elever eller ansatte. Gjeldende krav oppfylles ikke med hensyn til arealer for undervisning og lærerarbeidsplasser. Det haster med å få nye funksjonelle arealer for elever og ansatte. Videre får ikke alle elevene på Skåningsrud per i dag tilbud om SFO plass pga. mangelfulle lokaler. Skolen var tenkt etablert i Haugtuns nedlagte lokaler, men dette krever vesentlig rehabilitering, ombygging og nybygg. Dette vil også medføre at skoleområdet må reguleres pga. utnyttelsesgraden av tomta, noe som er anslått til å kreve 24 måneders behandlingstid. Selve rehabiliteringen og nybygg er anslått til å ta 18-24 måneder. Ut fra forsvarlighets hensyn finner vi det vanskelig først å få en fullverdig spesialskole til benyttelse om fire år, dvs. ferdigstilt i slutten av 2026. Skolen har ingen avhengighet til andre skoleprosjekter. Skolen er kommuneomfattende og har derfor ingen grunnkretser som må innpasses.

Det anbefales derfor en løsning hvor Haugtun skole rives og et nytt bygg føres opp i to etasjer for å motta elevene ved Skåningsrud skole. Ny skole kan ferdigstilles og tas i bruk i 2025.

9.4.1.2 Nr. 2 - Bingsfoss

Bingsfoss ungdomsskole ombygges og utvides til en fullverdig 6-parallell ungdomsskole. Flere klasserom ved skolen er arealmessig for små til å møte maksimalnormen på 30 elever.

Dette medfører at skolen må deles opp i flere klasser enn nødvendig, med den følge av at skolen må tilføres midler til flere lærere enn det elevtallet tilsier. Dette gir Lillestrøm kommune en ekstra driftskostnad på ca. 4 MNOK til lærere. Området krever omregulering. Dette arbeidet er igangsatt. Skolen har ingen avhengighet til andre enn sine egne skolekretser. Disse kretsene vil derfor ikke endres med unntak av overføring av noen elever fra Haga.

Det anbefales at Bingsfoss ungdomsskole ombygges og utvides til en fullverdig 6-parallellers ungdomsskole med ferdigstillelse i 2025.

9.4.1.3 Nr. 3 - Åsenhagen

Åsenhagen barneskole er foreslått rehabilitert gjennom mange perioder. Skolen bærer preg av stor slitasje og forfall. Prognosetall indikerer at skolen vil ha tilstrekkelig kapasitet ut hele planperioden. Det foreslås ingen endringer av grunnkretser i planperioden. Det er derfor ingen avhengigheter som har krevd nye utredninger annet enn prognosetall. Skolen må tømmes for elever i rehabiliteringsperioden og paviljonger må etableres.

Det anbefales at Åsenhagen skole rehabiliteres med ferdigstillelse i 2025.

9.4.1.4 Nr. 4 – Skjetten

Kommunestyrets vedtak om at Skjærva skole ikke skal realiseres har fått vesentlige innvirkninger på skoleområdet Strømmen-Skjetten og på skoleområdet Lillestrøm. Disse ringvirkningene har blitt forsterket gjennom nedskaleringen av Volla barneskole fra 3-parallell til 2-parallell. Skjærva skole var planlagt som en 2-parallell barneskole, som etter behov skulle utvides til 3-parallell. Skolen var tenkt som et bindeledd mellom Strømmen og Lillestrøm. Elevene skulle ha Sophie Radich som ungdomsskole. For å få til en løsning i området Strømmen- Skjetten- Lillestrøm har det derfor vært nødvendig å gjennomgå hver enkelt av grunnkretsene. Løsningen som framkommer for området innebærer en betydelig endring av skoletilhørighet for flere av grunnkretsene, spesielt for de som var lagt inn med Skjærva som skoletilhørighet. I praksis innebærer dette at grunnkretser i Skjærvaområdet blir overført fra Skjetten skole til Volla skole, grunnkretser fra Skjetten blir overført til Sagdalen skole, en krets tilhørende Sagdalen blir overført til Skjetten skole. En positiv effekt av dette er at alle elevene ved Sagdalen får Bråtejordet som ungdomsskole. Videre blir deler av en krets overført fra Skjetten skole til Gjellerås skole. En av Sagdalens kretser (Strandveien) blir overført til Volla skole. Sophie Radich får tilført færre elever enn forventet i oppstartsfasen og vil ha en overkapasitet.

Etter optimaliseringen av grunnkretser må Skjetten skole utvides til en permanent 4-parallell barneskole. Reguleringsprosess er igangsatt. Med de foreslåtte kretsendingene har Skjetten skole tilstrekkelig kapasitet ut planperioden, etter utbyggingen. Oppdaterte prognosetall viser at kapasiteten vil være tilstrekkelig langt utover planperioden, i hvert fall ut 2042. Imidlertid er prognoser på så lang sikt ikke tilstrekkelig sikre til å fange opp ulike endringer i boligbygging, bosettingsmønster osv.

Skjetten skole har en sterk avhengighet til Gjellerås barneskole og Sagdalen barneskole. Skjetten skole avgir elever både til Stav og Bråtejordet ungdomsskole, og er den eneste

skolen i kommunen som splitter elevene til ulike ungdomsskoler. Det er derfor lite tilrådelig å flytte elever til annen ungdomsskoetilhørighet enn Stav og Bråtejordet. Avhengigheten til de andre skolene medfører at foreslåtte grunnkretser ikke kan endres uten at det påfører Lillestrøm kommune store utgifter i form av at Stav ungdomsskole må utvides samtidig, og på sikt må antakelig Bråtejordet også utvides.

Det anbefales at Skjetten skole utvides til 4-parallell med ferdigstilling i 2026.

9.4.1.5 Nr. 5 – Sten-Tærud

Sten-Tærud skole framstår som nedslitt og bærer preg av mangelfullt vedlikehold. Ungdomstrinnet ble flyttet til Tæruddalen ungdomsskole i vedtatte skolebehovsplan. Prinsipielt ønsker man å ha rene barneskoler med minst to paralleller og rene ungdomsskoler med minst fire paralleller i Lillestrøm kommune i forbindelse med reetableringer eller omorganiseringer. Elevtallet på barnetrinnet vil etter prognosene være stabilt og tilsvare en barneskole med to paralleller. Tomta kan være noe krevende hvis man ønsker et nybygg. Det foreslås derfor at Sten-Tærud barneskole rehabiliteres som en ren barneskole med teoretisk kapasitet på 392 elever. Barneskolen har få avhengigheter og kapasiteten på Skedsmokorset er god.

Sten-Tærud barneskole rehabiliteres som en 2-parallell skole med ferdigstilling i 2027.

Ungdomstrinnet på Sten-Tærud og Ungdomstrinnet på Kjeller sammenslås og etableres fortrinnsvis i leide lokaler skoleåret 2025/2026.

9.4.1.6 Nr. 6 – Blaker

Blaker skole består av et permanent bygg som er supplert med paviljonger. Elevtallet ved skolen er stabilt i planperioden og skolen har to paralleller. Paviljongene bør erstattes med et nytt permanent bygg, noe som kan utføres med skolen i full drift. Det kreves ikke regulering av området da planavdelingen har vurdert at søknad om dispensasjon er tilstrekkelig, og skolen har ingen avhengigheter i forhold til andre skoler.

Blaker skole bør få et tilbygg slik at paviljongene kan avvikles, med ferdigstilling i 2028.

9.4.1.7 Nr. 7 – Volla

Volla skole ble vedtatt nedskalert til to paralleller og grunnkretsene ble splittet mellom Volla skole og Kjellervolla skole. Skolen er foreslått å få tilført grunnkretser fra skjærva-området og fra Strandveien. Skolen avgir grunnkretser til Kjellervolla når denne er transformert til en barneskole. Ut fra de siste prognosene vil dette være tilstrekkelig til at skolen skal ha stor nok kapasitet i planperioden fram til 2029. Skolen må innen den tid utvides til 3-parallell. Skolen har begrensede uteområder og er avhengig av å bruke Vollaparken som deler av sitt uteområde. Det bør derfor sikres mer areal gjennom oppkjøp/ innløsning av tiliggende eiendommer.

Volla skole utvides til tre paralleller med ferdigstilling skoleåret 2029.

9.4.1.8 Nr. 8 - Kjellervolla

Kjellervolla skole transformeres til en barneskole når ungdomstrinnet flyttes til Sophie Radich ungdomsskole. Kjellervolla barneskole henter elever fra grunnkretser som i dag tilhører Kjeller skole, samt grunnkretser som i dag tilhører Volla skole. I slutten av planperioden må to grunnkretser som ligger på østsiden av Lillestrøm nord overføres fra Vigernes skole til Kjellervolla skole, for at kapasiteten på Vigernes skole ikke skal sprekke. I første omgang trenger Kjellervolla å bli bygd ut til tre paralleller, men vil i neste planperiode ha behov for én parallell til. Det foreslås derfor å utvide Kjellervolla med to paralleller slik at den blir en barneskole med fire paralleller.

Kjellervolla utvides til 4-parallell med ferdigstilling i 2029.

9.4.1.9 Nr. 9 - Hovinhøgda og Garderåsen

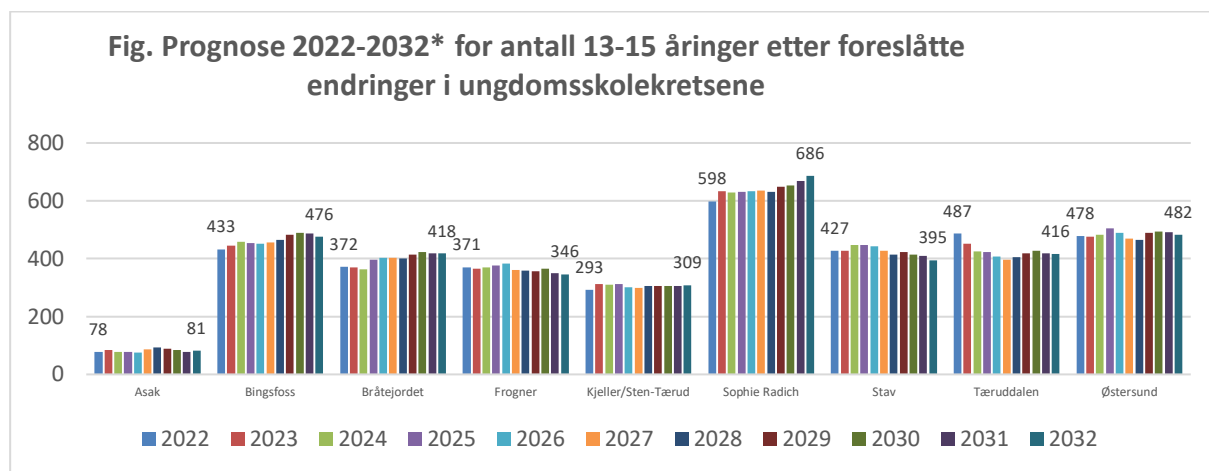
Hovinhøgda skole og Garderåsen skole trenger begge rehabilitering/ tilbygg og en arealrevisjon. Det er fornuftig å foreta en konseptvalgutredning før endelige beslutninger tas for disse to skolene. Hovinhøgda skole har svakt stigende elevtall i planperioden, mens Garderåsen har svakt synkende elevtall i planperioden. Grunnet innvilgelse av skolebyttesøknader har Garderåsen et høyere elevtall enn prognosen skulle tilsi. En konseptvalgutredning må starte i 2026.

9.4.1.10 Nr. 10 - Svømmehall Fetsund vest

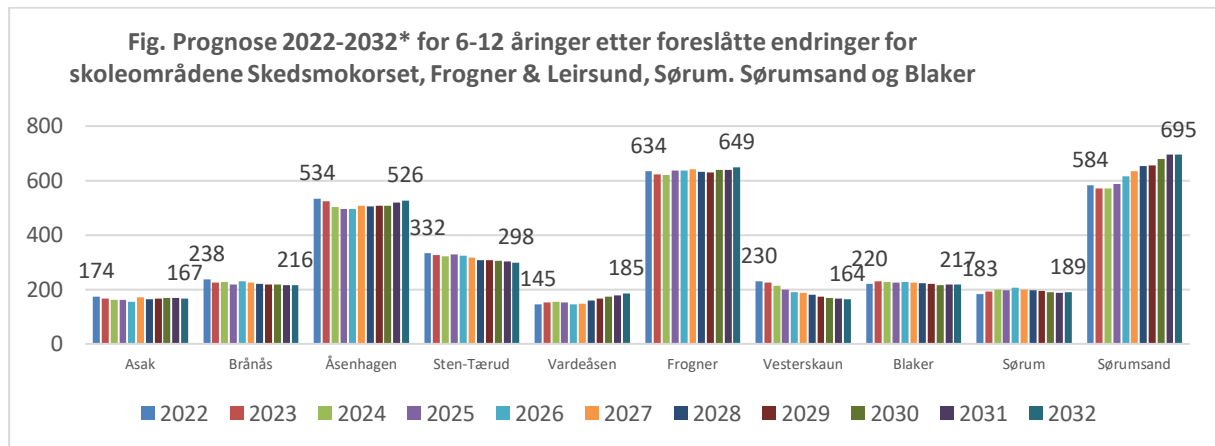
Svømmehall Fetsund vest har vært planlagt i flere år for å sikre at elevene ved skolene Garderåsen og Hovinhøgda skal få en bedre svømmeopplæring med kort vei til svømmeanlegget. I dag brukes svømmeanleggene ved Dalen skole og Østersund ungdomsskole. Svømmehallen bør stå ferdig til skoleåret 2032/2033. Nærmere utredning av svømmehall foreslås vurdert i konseptvalgutredningen.

9.5 Elevtallsutviklingen etter foreslåtte endringer

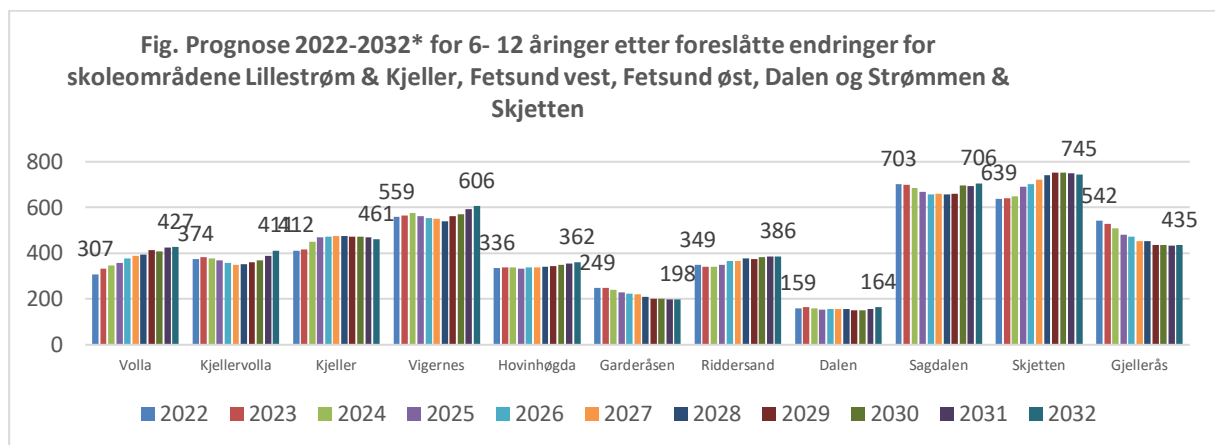
I tabellene nedenfor er effekten av alle foreslåtte endringer i perioden innarbeidet. Tallene er lagt inn for hele planperioden, men vil være relevante først fra det år hvor det aktuelle tiltak er foreslått gjennomført.



Kilde Kompas * Befolkning etter bosted per 01.01



Kilde Kompas * Befolkning etter bosted per 01.01



Kilde Kompas * Befolkning etter bosted per 01.01

10 Langsiktig arbeid

Gjennomføring av byggeprosjekter er tidkrevende, og det er nødvendig med langsiktig planlegging. For å realisere nybygg eller rehabilitering må det påregnes minst tre år til utredning/kartlegging, prosjektering, anskaffelse, gjennomføring, prøvedrift, overtakelse og innflytting. I mange tilfeller må det påregnes mer enn tre år, eksempelvis ved krav om omregulering og/eller behov for tomteerverv.

10.1 Regulering

I mange tilfeller stilles det krav om omregulering før byggearbeidet kan iverksettes. En regulerings sak skal varsles og høres etter bestemte regler, noe som øker tidsbehovet med ca. to år.

Store deler av Lillestrøm kommune er å anse som pressområder. I de tilfellene boligbyggeprogrammet planlegger med fortetting og vekst er det av stor betydning at det avsettes tilstrekkelig areal til kommunale tjenester i områdereguleringen, deriblant skole.

Langsiktig planlegging i tett samarbeid med planavdelingen er derfor vesentlig for å sikre en så rasjonell prosjektgjennomføring som mulig. Alle sentrale brukere, både barn, elever, nærmiljøet og ansatte bør involveres. Arbeidet med miljørettet helsevern bør følge hele planprosessen, og er et ansvar som alle de involverte partene bør ivareta. Prosjektet Folkestråkk, som DOGA (Design og arkitektur i Norge) har hatt ansvaret for, og Helsedirektoratets nærmiljøprosjektet, gir gode eksempler på hvordan medvirkning kan gjennomføres.

10.2 Tomteerverv

Tomteerverv er i enkelte tilfeller en nødvendighet for å sikre skolekapasitet med riktig beliggenhet. Tomteerverv representerer både en kostnad og en potensielt tidkrevende prosess. I noen tilfeller kan det dreie seg om tomter som er bebygde og i privat eie. Det kan være utfordrende å komme til enighet om salgsbetingelsene med eier, og da kan prosessen dra ut i tid.

10.3 Konsekvenser for skolebehovsplanen

I skolebehovsplanen er det fokus på sluttdato, dvs. tidspunktet skolen må stå klar til bruk for å dekke elevtallsbehovet. For å sikre at skolen står klar til riktig tid er det nødvendig å starte utredningsarbeidet tidlig, noe som igjen forutsetter at det avsettes budsjettmidler til nødvendig forberedende arbeid.

10.4 Uteoppholdsareal

En lokal forskrift med normtall for uteoppholdsareal for skolene i Lillestrøm kommune bør utarbeides.

11 Skolekretser – hentet fra kap. 6 i revidert skolebehovsplan for Lillestrøm 2022-2031

I dette kapittelet gis en oversikt over forslag til skolekretser for alle skolene som beskrevet i kapittel 6. Oversikten viser også på hvilket tidspunkt de ulike endringene i skolekretsene vil tre i kraft, under de ulike alternative forslagene. Skolekretsene er i all hovedsak definert gjennom grunnkretser.

11.1 Lillestrøm og Kjeller (Kap. 6.1)

11.1.1 Alternativ 0

Kjellervolla skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2025/2026:

106, Volla 6, 107, Volla 7, 108, Volla 8, 109, Volla 9, 111, Volla 11, 112, Volla 12, 205, Stortorget 5, 206, Stortorget 6, 207, Stortorget 7, 402, Kjeller 2, 403, Kjeller 3, 404⁷, Kjeller 4, 405, Kjeller 5, 008, Kjeller 8.

Volla får følgende kretser fra skoleåret 2025/2026:

101, Volla 1, 102, Volla 2, 103, Volla 3, 104, Volla 4, 105, Volla 5, 110, Volla 10, 201, Stortorget 1, 202, Stortorget 2.

Tidligere vedtatte endringer i skolekretsene iverksettes fra skoleåret 2025/2026.

Grunnkrets 1701⁸, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets og fra Østersund ungdomsskolekrets til Sophie Radich ungdomsskolekrets i 2025/2026.

11.1.2 Alternativ 1

Kjellervolla skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2025/2026:

106, Volla 6, 107, Volla 7, 108, Volla 8, 109, Volla 9, 111, Volla 11, 112, Volla 12, 205, Stortorget 5, 206, Stortorget 6, 207, Stortorget 7, 402, Kjeller 2, 403, Kjeller 3, 404⁹, Kjeller 4, 405, Kjeller 5, 408, Kjeller 8¹⁰.

I tillegg overføres grunnkrets 105, Volla 5.

Volla får følgende kretser fra skoleåret 2025/2026:

101, Volla 1, 102, Volla 2, 103, Volla 3, 104, Volla 4, 110, Volla 10, 201, Stortorget 1, 202, Stortorget 2, 809, Stalsberg 9, 904, Retten 4, 905, Retten 5, 1001. Skjetten 1¹¹.

Vigernes vil bestå av følgende grunnkretser, som er i samsvar med K. vedtak april 2020, fra skoleåret 2025/2026:

203, Stortorget 3, 204, Stortorget 4, 301, Vigernes 1, 302, Vigernes 2, 303, Vigernes 3, 304,

⁷ Gjelder elever fra Brautstubben og Skådalsveien

⁸ Unntatt Tienveien nord-øst for Rv 22

⁹ Gjelder elever fra Brautertubben og Skåvålveien

¹⁰ Gjelder Kjeller flyplass og Nebbursvollen

¹¹ Gjelder elever bosatt i Skjærvaveien

Vigernes 4 ,305, Vigernes 5, 306, Vigernes 6, 307, Vigernes 7 ,308, Vigernes 8, 309, Vigernes 9, 401, Kjeller 1 og 1701 Åkrene¹².

Kjeller 1-7 vil bestå av følgende grunnkretser:

404 Kjeller 4¹³, 406 Kjeller 6, 407 Kjeller 7, 409 Kjeller 9, 413¹⁴ Kjeller 13, 414 Kjeller 14, 419 Kjeller 19.

Sophie Radich vil bestå av samtlige grunnkretser som tilhører Volla barneskole, Kjellervolla barneskole og Vigernes barneskole. I tillegg overføres følgende barneskolekretser: 809, Stalsberg 9, 904, Retten 4, 905, Retten 5, 1001, Skjetten 1¹⁵.

Felles ungdomsskole Sten-Tærud/Kjeller

Ny ungdomsskole vil bestå av følgende grunnkretser: 404¹⁶, Kjeller 4, 406, Kjeller 6, 407, Kjeller 7, 409, Kjeller 9, 411, Kjeller 11, 412, Kjeller 12, 413, Kjeller 13, 414, Kjeller 14, 415, Kjeller 15, 416, Kjeller 16, 417, Kjeller 17, 418, Kjeller 18, 419, Kjeller 19.

11.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund (Kap. 6.2)

11.2.1 Alternativ 0 Skedsmokorset

Brånås skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2021/2022:

412, Kjeller 12, 601, Skedsmokorset 1, 602¹⁷, Skedsmokorset 2, 607, Skedsmokorset 7, 608, Skedsmokorset 8, 611, Skedsmokorset 11, 612, Skedsmokorset 12, 613, Skedsmokorset 13, 614, Skedsmokorset 14, 615, Skedsmokorset 15, 616, Skedsmokorset 16, 617, Skedsmokorset 17, 618, Skedsmokorset 18, 619, Skedsmokorset 19, 622 Skedsmokorset 22, og 623 Skedsmokorset 23.

Åsenhagen skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2021/2022:

6028, Skedsmokorset 2, 603, Skedsmokorset 3, 604, Skedsmokorset 4, 605, Skedsmokorset 5, 606, Skedsmokorset 6, 607, Skedsmokorset 7, 703, Åsenhagen 3, 704, Åsenhagen 4, 705, Åsenhagen 5, 706, Åsenhagen 6, 707, Åsenhagen 7, 710 Åsenhagen 10. Fra 5. trinn inkluderes Vardeåsen skolekrets inntil Vardeåsen er bygd ut som 1-7-skole.

Sten-Tærud skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2025/2026:

404¹⁸, Kjeller 4, 411, Kjeller 11, 413¹⁹ Kjeller 13, 415, Kjeller 15, 416, Kjeller 16, 417, Kjeller 17 og 418, Kjeller 8, 701, Åsenhagen 1, 702, Åsenhagen 2.

¹² Unntatt Tienveien nord-øst for Rv 22 som vil tilhøre Hovinhøgda skole

¹³ Gjelder elever bosatt i boligområder nord for Skåvålveien og opp til Riisstubben (på østlig side av Kirkeveien)

¹⁴ Området nord for Nittebarg hage beholder Sten-Tærud som skoletilhørighet

¹⁵ Gjelder elever bosatt i Skjærvaveien

¹⁶ Gjelder ikke elever bosatt i Brauterstubben og Skåvålveien

¹⁷ Gjelder ikke boligområder nord for Skåvålveien og opp til Riisstubben på østlig side av Kirkeveien i grunnkrets 404, og boligfelt i Riisalleen i grunnkrets 418 som får skoletilhørighet til Kjeller. Elever fra Brauterstubben og i Skåvålveien får skoletilhørighet til Kjellervolla

¹⁸ Området nord for Nittebarg hage beholder Sten-Tærud som skoletilhørighet

¹⁹ Boligfelt i Riisalleen får skoletilhørighet Kjeller

11.2.2 Alternativ 1 Skedsmokorset

Skolekretsene for barnetrinnet blir.

Brånås skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2025/2026.

601, Skedsmokorset 1, 602²⁰, Skedsmokorset 2, 607²¹, Skedsmokorset 7, 608, Skedsmokorset 8, 611, Skedsmokorset 11, 612, Skedsmokorset 12, 613, Skedsmokorset 13, 614, Skedsmokorset 14, 615, Skedsmokorset 15, 616, Skedsmokorset 16, 617, Skedsmokorset 17, 618, Skedsmokorset 18, 619, Skedsmokorset 19, 622 Skedsmokorset 22, og 623 Skedsmokorset 23.

Åsenhagen skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2021/2022:

60214 Skedsmokorset 2, 603, Skedsmokorset 3, 604, Skedsmokorset 4, 605, Skedsmokorset 5, 606, Skedsmokorset 6, 60715 Skedsmokorset 7, 703, Åsenhagen 3, 704, Åsenhagen 4, 705, Åsenhagen 5, 706, Åsenhagen 6, 707, Åsenhagen 7, 710 Åsenhagen 10.

Fra 5. trinn inkluderes Vardeåsen skolekrets som består av følgende grunnkretser:

701, Åsenhagen 1, 702, Åsenhagen 2, 708, Åsenhagen 8, 709, Åsenhagen 9, 712, Åsenhagen 12, 713, Åsenhagen 13, 714, Åsenhagen 14, 715, Åsenhagen 15.

Sten-Tærud skolekrets omfatter følgende grunnkretser fra skoleåret 2025/2026:

404²², Kjeller 4, 411, Kjeller 11, 412, Kjeller 12, 413²³, Kjeller 13, 415, Kjeller 15, 416, Kjeller 16, 417, Kjeller 17 og 418²⁴, Kjeller 8.

Skolekretsene for ungdomstrinnet blir som følger:

Tæruddalen: 601, Skedsmokorset 1 602, Skedsmokorset 2, 603. Skedsmokorset 3, 604, Skedsmokorset 4, 605, Skedsmokorset 5, 606, Skedsmokorset 6, 607, Skedsmokorset 7, 608, Skedsmokorset 8, 611, Skedsmokorset 11, 612, Skedsmokorset 12, 613, Skedsmokorset 13, 614, Skedsmokorset 14, 615, Skedsmokorset 15, 616, Skedsmokorset 16, 617, Skedsmokorset 17, 618, Skedsmokorset 18, 619, Skedsmokorset 19, 622, Skedsmokorset 22, 623, Skedsmokorset 23, 701, Åsenhagen 1, 702, Åsenhagen 2 703, Åsenhagen 3, 704, Åsenhagen 4, 705 Åsenhagen 5, 706, Åsenhagen 6, 707, Åsenhagen 7 708, Åsenhagen 8, 709, Åsenhagen 9, 710, Åsenhagen 10, 712, Åsenhagen 12, 713, Åsenhagen 13, 714, Åsenhagen 14, 715, Åsenhagen 15.

Felles Sten-Tærud/Kjeller ungdomsskole - leie

Jf. alternativ 1 under skoleområdet Lillestrøm og Kjeller anbefales det å leie lokaler til en 4-parallell ungdomsskole til elevene på ungdomstrinnet fra Sten-Tærud og Kjeller. På lengre sikt bør det bygges en ny ungdomsskole, men i påvente av en ny skole bør arealene leies. Ny (leid eller eid) skole vil bestå av følgende grunnkretser: 404²⁵, Kjeller 4, 406, Kjeller 6,

²⁰ Elever som bor langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien

²¹ Elever som bor langs Solbergveien vest for Tæruddalen har Brånås som skoletilhørighet

²² Gjelder ikke boligområder nord for Skåvålveien og opp til Riisstubben på østlig side av Kirkeveien i grunnkrets 404, Elever fra Brauterstubben og i Skåvålveien får skoletilhørighet til Kjellervolla

²³ Området nord for Nitteberg hage beholder Sten-Tærud som skoletilhørighet

²⁴ Boligfelt i Riisalléen i grunnkrets 418 får skoletilhørighet til Kjeller

²⁵ Elever fra Brauterstubben og i Skåvålveien får skoletilhørighet til Sophie Radich

407, Kjeller 7, 409, Kjeller 9, 411, Kjeller 11, 412, Kjeller 12, 413, Kjeller 13, 414, Kjeller 14, 415, Kjeller 15, 416, Kjeller 16, 417, Kjeller 17, 418, Kjeller 18, 419, Kjeller 19.

11.2.3 Alternativ 2 Skedsmokorset

Ny ungdomsskole vil bestå av følgende grunnkretser:

404¹⁸, Kjeller 4, 406, Kjeller 6, 407, Kjeller 7, 409, Kjeller 9, 411, Kjeller 11, 412, Kjeller 12, 413, Kjeller 13, 414, Kjeller 14, 415, Kjeller 15, 416, Kjeller 16, 417, Kjeller 17, 418, Kjeller 18, 419, Kjeller 19, 701, Åsenhagen 1, 702, Åsenhagen 2.

11.2.4 Alternativ 0 Frogner

Frogner skole 1.-7. trinn har følgende grunnkretser:

1601, Arteid, 1602, Lindeberg, 1603, Gran, 1604, Svennerud, 1605, Hexeberg, 1606, Melvoll, 1607, Grøteid, 1608²⁶, Leirad, 1609²⁷, Ausen.

Vesterskaun skole har følgende grunnkretser:

1509²⁸ Lisgården, 1510 Lundermoen, 1511 Refsum, 1609²¹ Ausen.

Frogner skole 8.-10. trinn har følgende grunnkretser:

1601, Arteid, 1602, Lindeberg, 1603 Gran, 1604, Svennerud, 1605, Hexeberg, 1606, Melvoll, 1607, Grøteid, 1608, Leirad, 1609²⁹ Ausen, 1509²² Lisgården, 1510 Lundermoen, 1511 Refsum.

11.2.5 Alternativ 0 Asak

Asak videreføres med følgende grunnkretser: 501 Leirsund 1, 502 Leirsund 2, 503 Leirsund 3, 504 Leirsund 4, 505 Leirsund 5 og 1608³⁰ Leirad.

11.3 Sørumsø (kap. 6.3)

Sørumsø videreføres med følgende grunnkretser:

1501 Vølneberg, 1502 Hellesjø, 1503 Åsgård, 1504 Val, 1505 Ålgård, 1506 Hofsenga, 1507 Løri, 1508 Nordli, 1509³¹ Lysgården.

11.4 Sørumsand (Kap. 6.4)

Sørumsand videreføres med følgende grunnkretser:

1305 Fossum³², 1401 Lystad, 1402 Vanntårnet, 1403 Sennerud, 1404 Vestby, 1405 Kuskerud, 1406 Orderud.

²⁶ Grunnkrets deles mellom Frogner og Asak ved jernbanebro Gardermobanen, jf. kart

²⁷ Grunnkretsen deles mellom Frogner og Vesterskaun i Skrøver i sør, Yssi og Tangerud i nord, jf. kart

²⁸ Grunnkrets deles mellom Sørumsø og Vesterskaun ved veikryss Haldenveien/Nordi, jf. kart

²⁹ Grunnkretsen deles mellom Frogner og Vesterskaun i Skrøver i sør, Yssi og Tangerud i nord, jf. kart

³⁰ Grunnkrets deles mellom Frogner og Asak ved jernbanebro Gardermobanen, jf. kart

³¹ Grunnkrets deles mellom Sørumsø og Vesterskaun ved veikryss Haldenveien/Nordi, jf. kart

³² Grunnkretsen deles i vest Bingsfoss stasjon og følger bekkefar sørøst, jf. kart

Deler av grunnkrets 0201, Haga, overføres fra Riddersand til Sørumsand skolekrets 2023/2024.

Bingsfoss skole beholder sine kretser, men deler av grunnkrets 0201, Haga, overføres fra Østersund til Bingsfoss fordi deler av kretsen vil tilhøre Sørumsand skole som avgir sine elever til Bingsfoss. Elever med tilhørighet til Sørum-, Sørumsand- og Blaker har Bingsfoss som ungdomsskole.

11.5 Blaker (Kap. 6.5)

11.5.1 Alternativ 0 Blaker

med følgende grunnkretser: 1302 Eid, 1303 Foss, 1304 Svarstad, 1305³³ Fossum, 1306 Kvevli, 1307 Fjuk, 1308 Hogset, 1309 Mork.

11.6 Strømmen og Skjetten (Kap. 6.6)

11.6.1 Alternativ 0 Strømmen Skjetten

Kretsene 903, Retten 3, 904, Retten 4, 905, Retten 5, 906, Retten 6 og 1001, Skjetten 1, overføres fra Skjetten skolekrets til den nye skolen. Kretsene 1112, Hvam 12, 1114, Hvam 14 og 1115, Hvam 15 overføres fra Gjellerås til den nye skolen. Krets 809, Stalsberg 9, overføres fra Sagdalen til den nye skolen.

11.6.2 Alternativ 1 Strømmen og Skjetten

Følgende kretsendringer foreslås for barnetrinnet:

Grunnkrets 809 Stalsberg 9 overføres fra Sagdalen til Volla. Grunnkretsen 904 Retten 4, 905 Retten 5 og 1001³⁴ Skjetten 1 overføres fra Skjetten til Volla og Gjellerås. Grunnkrets 105 Volla 5 overføres fra Volla til Kjellervolla. Grunnkrets 903 Retten 3 overføres fra Skjetten til Sagdalen. Grunnkretsene 1009 Skjetten 9, 1201 Gjelleråsen 1, 1202 Gjelleråsen 2 overføres fra Skjetten til Gjellerås. Grunnkretsene 1112 Hvam 12, 1114 Hvam 14 og 1115 Hvam 15 som i dag tilhører Gjellerås opprettholdes.

Følgende grunnkretser vil tilhøre Gjellerås skole:

1001³⁵ Skjetten 1, 1002 Skjetten 2, 1003 Skjetten 3, 1004 Skjetten 4, 1006 Skjetten 6, 1101 Hvam 1, 1102 Hvam 2, 1103 Hvam 3, 1104 Hvam 4, 1105 Hvam 5, 1106 Hvam 6, 1107 Hvam 7, 1108 Hvam 8, 1109 Hvam 9, 1110 Hvam 10, 1111 Hvam 11, 1112 Hvam 12, 1113 Hvam 13, 1114 Hvam 14, 1115 Hvam 15.

Skjetten skole vil få grunnkretser: 906 Retten 6, 907 Retten 7, 910 Retten 10, 911 Retten 11, 912 Retten 12, 1005 Skjetten 5, 1007 Skjetten 7 og 1008 Skjetten 8, 1009 Skjetten 9, 1201 Gjelleråsen 1, 1202 Gjelleråsen 2.

³³ Grunnkretsen deles i vest Bingsfoss stasjon og følger bekkefar sørøst, jf. kart

³⁴ Elever som bor i Skjærvaveien vil tilhøre Volla. Øvrige områder i grunnkretsen vil tilhøre Gjellerås.

³⁵ Elever som bor i Skjærvaveien vil tilhøre Volla. Øvrige områder i grunnkretsen vil tilhøre Gjellerås.

Sagdalen vil få følgende grunnkretser:

801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 803 Stalsberg 3, 804 Stalsberg 4, 805 Stalsberg 5, 806 Stalsberg 6, 807 Stalsberg 7, 808 Stalsberg 8, 901 Retten 1, 902 Retten 2, 903 Retten 3.

Stav skole vil få følgende grunnkretser:

906 Retten 6, 907 Retten 7, 911 Retten 11, 1001³⁶ Skjetten 1, 1002 Skjetten 2, 1003 Skjetten 3, 1004 Skjetten 4, 1005 Skjetten 5, 1006 Skjetten 6, 1007 Skjetten 7, 1009 Skjetten 9, 1101 Hvam 1, 1102 Hvam 2, 1103 Hvam 3, 1104 Hvam 4, 1105 Hvam 5, 1106 Hvam 6, 1107 Hvam 7, 1108 Hvam 8, 1109 Hvam 9, 1110 Hvam 10, 1111 Hvam 11, 1112 Hvam 12, 1113 Hvam, 13, 1114 Hvam 14 og 1115 Hvam 15. 1201 Gjelleråsen 1 og 1202 Gjelleråsen 2.

Bråtejordet vil få følgende grunnkretser:

801 Stalsberg 1, 802 Stalsberg 2, 803 Stalsberg 3, 804 Stalsberg 4, 805 Stalsberg 5, 806 Stalsberg 6, 807 Stalsberg 7, 808 Stalsberg 8, 901 Retten 1, 902 Retten 2, 903 Retten 3, 910 Retten 10, 912 Retten 12, 1008 Skjetten 8.

11.7 Fetsund vest (Kap. 6.7)

11.7.1 Alternativ 0 Fetsund vest

Grunnkrets 1701³⁷, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets fra skoleåret 2025/2026.

Følgende grunnkretser vil tilhøre Hovinhøgda skole:

1701³⁸ Åkrene, 1702³⁹ Faller, 1703 Fetsund, 1704 Nerdrum og 1705 Øya.

Følgende grunnkrets vil tilhøre Garderåsen skole:

1702²⁹ Faller.

11.8 Fetsund øst (Kap. 6.8)

11.8.1 Alternativ 0 Fetsund øst

Grunnkrets 1701³⁰, Åkrene, overføres fra Østersund ungdomsskolekrets til Sophie Radich ungdomsskolekrets 2023/2024.

11.8.2 Alternativ 1 Fetsund øst

Grunnkrets 1701⁴⁰, Åkrene, overføres fra Østersund ungdomsskolekrets til Sophie Radich ungdomsskolekrets 2023/2024, og deler av grunnkrets 1801 Haga overføres til Bingsfoss.

³⁶ Elever som bor i Skjærvaveien vil tilhøre Sophie Radich. Øvrige områder i grunnkretsen vil tilhøre Stav

³⁷ Tienveien nordøst for krysning Rv22 tilhører Hovinhøgda 28. Grense ved Sommerly og iht. forskrift om skoletilhørighet, jf. kart

³⁸ Tienveien nordøst for krysning Rv22 tilhører Hovinhøgda 28. Grense ved Sommerly og iht. forskrift om skoletilhørighet, jf. kart

³⁹ Grunnkretsen deles ved veikryss Løvås, Rovenveien, jf. kart

⁴⁰ Unntatt Tienveien etter krysning nord-øst for RV22

Dette vil lettes presset på Østersund skole i framtiden, samtidig som elevene får kortere skolevei.

Følgende grunnkretser vil tilhøre Riddersand:
1801²⁹ Haga, 1802 Heia, 1803 Hval og 1804 Bjanes.

Følgende grunnkretser vil tilhøre Østersund:
1702 Faller, 1703 Fetsund, 1704 Nerdrum, 1705 Øya, 1801²⁹ Haga, 1802 Heia, 1803 Hval, 1804 Bjanes, 1901 Svindal, 1902 Dalen, 1903 Østnes, 1904 Ytre Enebakkneset og 1905 Indre Enebakkneset.

11.9 Dalen (Kap. 6.9)

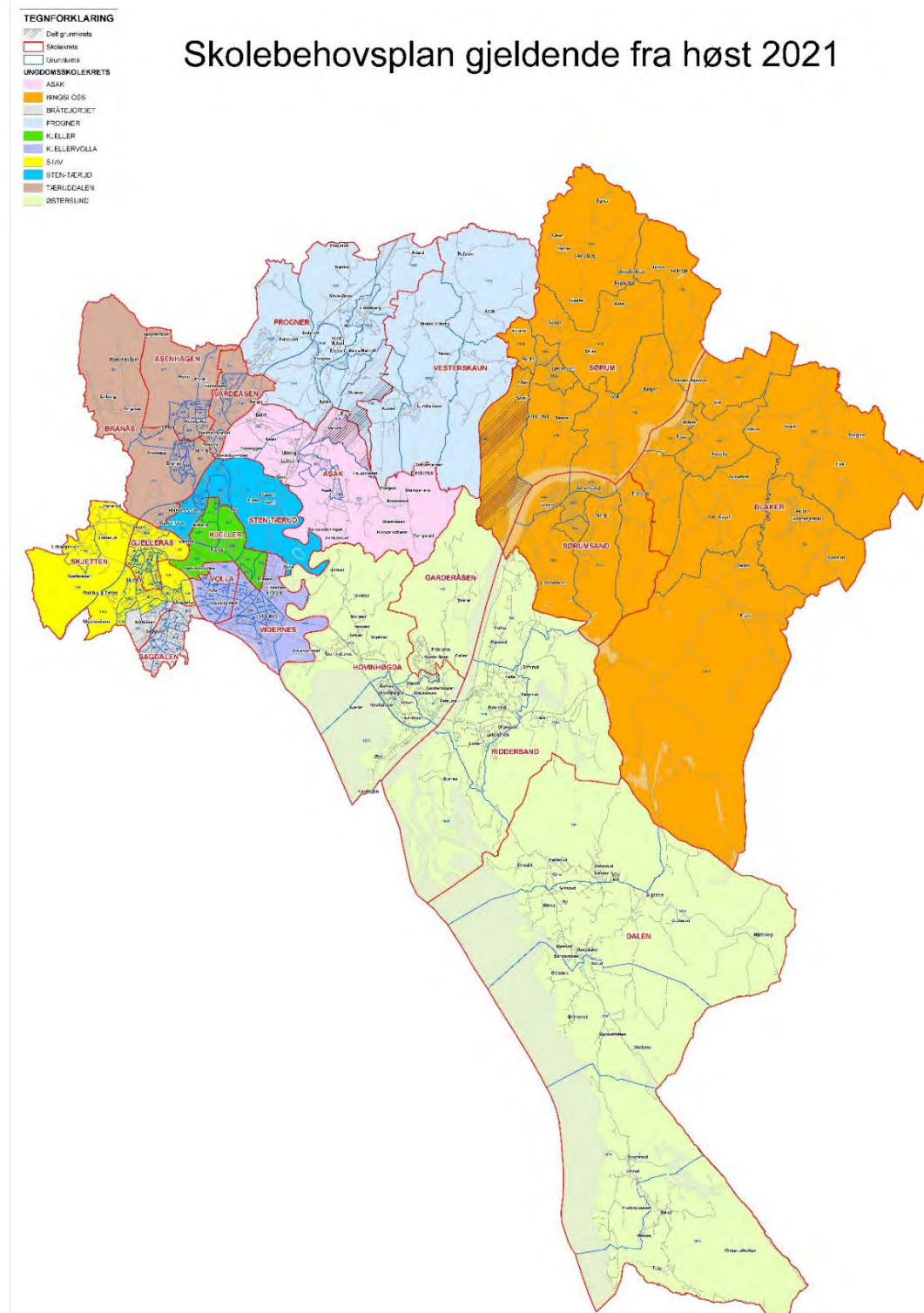
11.9.1 Alternativ 0 Dalen

Dalen videreføres med følgende grunnkretser:
1901 Svindal, 1902 Dalen, 1903 Østnes, 1904 Ytre Enebakkneset og 1905 Indre Enebakkneset.

12 Kart

12.1 Eksisterende skolekretser i Lillestrøm kommune

Kartet viser gjeldende skolekretser slik de er fastsatt av kommunestyret i sak 45/19, Forskrift om skolekretser for Lillestrøm kommune.



Skolebehovsplan 2022-2031 - forslag til nye skolekretser

TEGNFORKLARING

Delt grunnkrets

Grunnkrets

Skolekrets

UNGDOMSSKOLEKRETS

ASAK

BINGSFOSS

BRÅTEJORDET

FROGNER

KJELLER/STEN-TÆRUD

SOPHIE-RADICH

STAV

TÆRUDDALEN

ØSTERSUND

